



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Spotlight»



7

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.
(«Spotlight»)

7 класс

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

**Н16 Поурочные разработки по английскому языку.
7 класс. — М.: ВАКО, 2018. — 320 с. — (В помощь школь-
ному учителю).**

ISBN 978-5-408-03875-6

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 7 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы учащихся, контрольные задания и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 7 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приемов для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Е.А. Морозова. М.: ВАКО.
- Английский язык: грамматический тренажер. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. И.В. Артюхова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Lifestyles (11 ч)	
1, 2	A city mouse or a country mouse?
3, 4	Better safe than sorry
5	Hanging out
6	<i>Culture Corner</i> : Landmarks of the British Isles
7	<i>English in Use</i> : Buying an underground ticket
8	<i>Extensive Reading</i> : Mexico City
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Peter Pan
Module 2. Tale time (10 ч)	
12, 13	Bookworms
14, 15	A classic read
16	Vanished!
17	<i>Culture Corner</i> : The Gift of Storytelling
18	<i>English in Use</i> : Narrating past events
19	<i>Extensive Reading</i> : The Canterville Ghost
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
Module 3. Profiles (11 ч)	
22, 23	Lead the way!
24, 25	Who's who?
26	Against all odds
27	<i>Culture Corner</i> : The Yeoman Warders
28	<i>English in Use</i> : Talking about hobbies/jobs
29	<i>Extensive Reading</i> : Children in Victorian times
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Peter Pan
Module 4. In the news (10 ч)	
33, 34	News stories
35, 36	Did you hear about ... ?

№ урока	Тема урока
37	Take action!
38	<i>Culture Corner</i> : Teenage Magazines
39	<i>English in Use</i> : Deciding what to watch
40	<i>Extensive Reading</i> : Turn on & Tune in
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
Module 5. What the future holds (11 ч)	
43, 44	Predictions
45, 46	Gadget madness
47	What's your opinion?
48	<i>Culture Corner</i> : High-tech Teens!
49	<i>English in Use</i> : Giving instructions
50	<i>Extensive Reading</i> : Simulating Reality
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Peter Pan
Module 6. Having fun (10 ч)	
54, 55	The fun starts here!
56, 57	Teen camps
58	A whale of a time!
59	<i>Culture Corner</i> : Theme Parks
60	<i>English in Use</i> : Reserving a place at a summer camp
61	<i>Extensive Reading</i> : Safe Splashing
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
Module 7. In the spotlight (11 ч)	
64, 65	Walk of fame
66, 67	DVD frenzy!
68	In the charts!
69	<i>Culture Corner</i> : The National Sport of England
70	<i>English in Use</i> : Buying tickets at the cinema
71	<i>Extensive Reading</i> : Does this sound familiar?
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Peter Pan

№ урока	Тема урока
Module 8. Green issues (10 ч)	
75, 76	Save the Earth
77, 78	Eco-helpers
79	Born free
80	<i>Culture Corner:</i> Scotland's National Nature Reserves
81	<i>English in Use:</i> Donating money for a cause
82	<i>Extensive Reading:</i> The Food Chain
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
Module 9. Shopping time (11 ч)	
85, 86	You are what you eat!
87, 88	Can I help you?
89	Gifts for everyone!
90	<i>Culture Corner:</i> Idioms and sayings about food
91	<i>English in Use:</i> Expressing thanks and admiration
92	<i>Extensive Reading:</i> Choices
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Peter Pan
Module 10. Healthy body, healthy mind (10 ч)	
96, 97	Stress free
98, 99	Accident-prone
100	Doctor, doctor!
101	<i>Culture Corner:</i> RFDSA
102	<i>English in Use:</i> At the school nurse
103	<i>Extensive Reading:</i> "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

Module 1. LIFESTYLES

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Владеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни в устной и письменной форме.
2. Уметь различать и правильно употреблять Present Simple и Present Continuous.
3. Уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время».
4. Уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы.
5. Знать способ образования наречий от прилагательных (*real + ly = really*).
6. Уметь употреблять фразовые глаголы с *run*.
7. Уметь употреблять модальный глагол *should/shouldn't*.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
10. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
11. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. A city mouse or a country mouse?

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 1 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Стили жизни»; способствовать совершенствованию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации с изображением жизни людей в городах и сельской местности; географическая карта Австралии.

Ход урока**I. Организационный момент**

- 1) Если учитель уже знаком с учащимися.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с учениками.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 5.

- Open your books at page 5. We're going to talk about people's lifestyles in this module.

(Учитель демонстрирует сюжетные картинки, дающие представление о различных стилях жизни, и записывает слово *lifestyle* на доске.)

– What is a lifestyle?

(Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель помогает сформулировать значение слова: *Lifestyle is the way a person or group of people live, including the place they live in, the things they have, the kind of job they do, and the activities they enjoy.*)

– Look at picture 1. What can you see? (*We can see a sleeping girl. There's a bedside table next to her bed. There's a lamp, an alarm clock, a telephone book and a mobile phone on the bedside table.*)

– What page is picture 1 from? (*It's from page 8.*)

– What do you think this unit is about? (*It's about safety rules.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 5.)

– Let's find the page numbers for the things in the list: dictionary entries, a map of the London Underground, a leaflet giving advice and a webpage.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a dictionary entry (p. 9), a map of the London Underground (p. 12), a leaflet giving advice (p. 8), a webpage (p. 13).)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учащиеся читают заголовок урока на с. 6 и объясняют его значение: *Some people live in big cities. Some people live in small towns and in the country. Their lifestyles are different.*

Учитель демонстрирует картинки с изображением жизни людей в городах и сельской местности.)

– In what way are their lifestyles different?

(Ученики высказывают свои предположения.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 6).

(Учащиеся читают список слов на доске: *stressed, relaxed, free, worried, happy, lonely*. При необходимости ученики повторяют слова хором за учителем. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.)

- You're going to listen to the sounds. Use your imagination and say what you can see, smell or hear. Use the words from the list to describe your feelings.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Упр. 1b (с. 6).

- Look at the picture of the city mouse and read the phrases above. What are they about? (*They are about why people like or don't like living in a city.*)

(Ученики по очереди читают фразы вслух. Следует убедиться, что учащиеся понимают их. При необходимости педагог объясняет значение выражений с помощью иллюстраций и перевода. Учитель также напоминает ученикам о разделе *Word List* в конце учебника, где можно найти перевод незнакомых слов и выражений.)

- Can you add something to the list?

(Ученики называют еще несколько отличительных особенностей проживания в городе, например:

- lots of schools, universities and other educational centres;
- lots of cafes and restaurants;
- traffic jams;
- the high crime rate, etc.

Аналогично учащиеся работают с фразами, описывающими сельскую жизнь. Затем учитель объясняет задание. Ученики читают образец вслух и высказывают свои мнения.)

Упр. 2 (с. 6).

(На доске запись.)

swap [swɒp] – менять; обмен

- Look at the girls on the photos and read the title of the text on page 7. What do you expect to read about in the text?

(Ученики высказывают свои мнения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи.)

- Whose prediction was correct? What's the text about? (*The text is about teenage-girls' lifestyles. Two teenagers are taking part in a reality TV show and swapping families and schools. They describe their new lifestyles.*)

Упр. 3a (с. 6).

(Учащиеся читают предложения, при необходимости учитель объясняет значение отдельных слов и выражений. Ученики са-

мостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1F (Everyone gets up at 5 am... but I just go back to sleep); 2T (...I'm feeling a bit tired. It's always noisy here and you can hear the traffic all night); 3T (...but most of all I love the facilities. The computer room and the swimming pool are my favourites); 4F (We drive five miles to meet the school bus...).

– Let's practise pronouncing the words in bold.

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Match the words in bold to the meanings.

(На доске записаны значения слов и выражений.)

- a) special buildings or equipment for a particular use
- b) an area surrounded by farm buildings
- c) feeling unhappy because you are a long way from your home
- d) very large
- e) to feel alone and unable to meet or speak to other people
- f) very near
- g) to feel sad because you don't have something you had before, or someone you love is not with you
- h) busy and noisy activity

(**Keys:** a) facilities; b) farmyard; c) homesick; d) huge; e) to feel isolated; f) close at hand; g) to miss; h) hustle and bustle.

После этого ученики с помощью учителя объясняют значение остальных выделенных в тексте слов.)

guests (n): people who are invited to visit someone's home

swap (v): exchange

milk (v): get milk from a cow

barn (n): a building on a farm used for keeping crops or animals

feed (v): give food to animals

hometown (n): the town where someone comes from and lived/lives in

lovely (adj): nice and kind

(**Примечание.** Здесь и далее приводятся значения слов именно в данном контексте.)

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель показывает, как вести записи в тетради-словаре (слово, транскрипция, перевод, словосочетания с этим словом, если необходимо). В дальнейшем следует регулярно проверять ведение словарей.)

Упр. 3b (с. 6).

– Pretend you're a radio presenter and read the text aloud, as for a radio programme.

(Перед выполнением задания учащиеся слушают текст еще раз. Задание может быть выполнено в парах: ученики читают текст по частям по очереди.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 5.

(Учитель напоминает учащимся значение слова *collocation* (the way in which some words are often used together) и объясняет, как выполнять задания упр. 1 и 2.)

- Look at the text in Exercise 4. Read the title and the first sentence in the text. What is the Australian Outback?

(Учащиеся высказывают свои предположения: *The Australian countryside far away from cities where few people live*. Учитель может продемонстрировать соответствующую территорию на карте Австралии.

Outback на русский язык можно перевести как «глушь».)

- Read the text at home and choose the correct answer for each question.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB*: Ex. 1, 2, 4 (p. 5).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
- Can you talk about lifestyles in a city and in the country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. A city mouse or a country mouse?

Цели: создать условия для повторения грамматических времен Present Simple и Present Continuous; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков продуктивного письма (письмо другу).

Оборудование: грамматические таблицы Present Simple и Present Continuous; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— Perhaps we could begin by going over your homework. Open your workbooks at page 5. Let's go through Exercise 2 together.

(Ученики по очереди читают и переводят предложения вслух.)

Keys: 1 — lead; 2 — convenient; 3 — unemployment; 4 — landscapes;

5 — constant; 6 — isolated.

Затем учитель организует взаимопроверку выполнения остальных упражнений. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 5).

1b, 2c, 3d, 4a.

Упр. 4 (с. 5).

1C, 2B, 3A, 4B, 5A.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Today we're going to talk about things we do regularly and about things that are happening now or around now. Open your books at page GR1.

(Ученики читают правила употребления Present Simple и Present Continuous. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. На доске таблицы.)

Present Simple

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I play	I don't play	Do I play?
He plays	He doesn't play	Does he play?
She plays	She doesn't play	Does she play?
It plays	It doesn't play	Does it play?
We play	We don't play	Do we play?
You play	You don't play	Do you play?
They play	They don't play	Do they play?

Present Continuous

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I am playing	I'm not playing	Am I playing?
He is playing	He isn't playing	Is he playing?
She is playing	She isn't playing	Is she playing?
It is playing	It isn't playing	Is it playing?
We are playing	We aren't playing	Are we playing?
You are playing	You aren't playing	Are you playing?
They are playing	They aren't playing	Are they playing?

Упр. 5 (с. 7).

— Now open your books at page 7. Read the text in Exercise 5 and explain the use of the verbs in bold.

(Ученики читают текст про себя, а затем выполняют задание все вместе.)

Keys: Present Simple: *love* (present state and facts), *start* (routine/habit).

Present Continuous: *I am studying, I am working* (actions happening at the moment of speaking), *I'm sitting, I'm meeting* (future plans.)

Упр. 6 (с. 7).

(Ученики выполняют задание все вместе.)

Keys:

1) *Why are you in such a hurry?* — I'm worried. My exam *starts / is starting* in ten minutes.

2) *I am thinking* of changing school. — *I don't think* it's a good idea.

3) *Why are you angry?* — My sister *is always taking* my clothes.

4) Tom *looks* very stressed. — Yes. He *is studying* a lot these days.

5) *Why are you leaving* now? — My train *leaves* in an hour.)

Упр. 4 (с. 7).

(Учитель объясняет задание, затем раздает карточки и предлагает составить вопросы, которые учащиеся могут задать во время интервью.)

— Write the words in order and make questions you can ask Sarah and Annabel.

Задание на карточках:

1) do / get up / what time / you?

2) get / you / how / to / do / school?

3) what / Sarah's / is / like / school?

4) at / you / anything / Sarah's / are / at / learning / house?

5) miss / what / on / do / you / the farm?

6) do / have / what time / breakfast / you?

7) are / today / where / you / going?

8) Annabel's / different / is / yours / school / from?

9) feel / how / in / you / London / do?

(**Keys:** 1 — What time do you get up? 2 — How do you get to school? 3 — What is Sarah's school like? 4 — Are you learning anything at Sarah's house? 5 — What do you miss on the farm? 6 — What time do you have breakfast? 7 — Where are you going today? 8 — Is Annabel's school different from yours? 9 — How do you feel in London?)

— Which questions can you ask Sarah (Annabel)?

(Ученики читают соответствующие вопросы вслух.)

You can make your own questions if you want.

(Учитель напоминает, как начать и закончить интервью, например:

- *Hello, I'm Leo Cooper from Star Magazine.*
- *Hello. Nice to meet you, Leo.*
- *Can I ask you a few questions, Sarah?*
- *Yes, of course.*
- ...
- *Thank you very much for you time.*
- *You're welcome.*

Ученики распределяют роли и разыгрывают интервью в парах, затем несколько пар выступают перед классом.)

- *Let's discuss whose interview was the most interesting.*

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 7 (с. 7).

(Для подготовки к написанию письма ученики выполняют задание на карточках.)

- *Read the e-mail and fill in the correct words: city, next, noise, seaside, early, lessons.*

Hi Jenny,

Thanks very much for your e-mail. I am very well. I am happy living in the country because I can't stand the constant (1)... and pollution of the (2)...

I get up very (3)... every morning and I get the bus to school. My (4)... start at 8:30 am and I finish at 4 pm. I like my school and I have a lot of friends there.

At the moment I am studying very hard for my exams, but (5)... weekend I am going to the (6)... with my friends. I can't wait!

Write and tell me about your school.

Love,

Maria

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – noise; 2 – city; 3 – early; 4 – lessons; 5 – next; 6 – seaside.

Затем учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- *Where does Maria live?*
- *What is her daily routine?*
- *What is she doing at the moment?*

(После этого учитель объясняет, как написать письмо другу. Напоминает учащимся структуру письма и обращает внимание на фразы в тексте упр. 5, которые они могут использовать при написании собственного письма. Ученики выполняют задание самостоятельно.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Если не хватит времени на уроке, учащиеся заканчивают письменную работу дома.)

- Finish off your writing at home.

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради, затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB*: Ex.7 (p. 7); WB: Ex. 3 (p. 5).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Present Simple and the Present Continuous?
- Can you talk and write about lifestyles in a city and in the country? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. Better safe than sorry

Цели: создать условия для формирования лексических навыков по теме «Правила безопасного поведения в городе»; способствовать развитию навыков прогнозирования и поискового чтения; познакомить со способом образования наречий от прилагательных и фразовым глаголом *run*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы учащихся на проверку и организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 5).

1 – Does he like; 2 – is going; 3 – I'm flying; 4 – wants; 5 – don't know; 6 – starts; 7 – always calls.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Open your books at page 8. Read the unit title. What does it mean?

(Учащиеся высказывают свои предположения, или учитель предлагает выбрать одно из двух значений:

- a) It is better to do something to protect yourself than to be sorry later.
b) Don't be sorry if you are safe.

Key: a.)

Упр. 1 (с. 8).

- What do you think the leaflet is about? (*It's about how to protect yourself and your home from burglars.*)

(Ученики читают текст, самостоятельно выполняют задание 1b, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – hand over; 2 – ID; 3 – peephole; 4 – alarm system; 5 – install; 6 – switched on.

Учитель объясняет значение слов *a door chain, dusk-to-dawn outside lights, valuables* с помощью иллюстраций.)

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Затем учащиеся отвечают на вопросы.)

- Which of these rules do you always follow?
– Which rules are the most important for you? Why?
– Which ones are not necessary? Why?

Упр. 2a (с. 8).

(Ученики читают первые реплики диалога и отвечают на вопрос задания, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы: *The boys are probably in Jo's home.*)

Упр. 2b (с. 8).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания. Следует убедиться, что все ученики понимают вопросы.)

Keys: 1 – Jo's dad is installing an alarm system. 2 – The burglars are stealing things from people's home. 3 – Jo advises Dan to tell his parents about the burglars and to be careful with his keys.)

Упр. 3 (с. 8).

(На доске запись.)

adverbs – наречия, *adjectives* – прилагательные

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: carefully, safely, surely, badly.)

- Find and read out the sentences with these adverbs in the leaflet and in the dialogue. Translate the sentences, please.

(Ученики выполняют задание все вместе.)

- Do you know any other adverbs that are formed this way?

(Ученики называют наречия, например *noisily, nicely, angrily* и т. д.)

Упр. 4 (с. 9).

(На доске фрагмент текста из упр. 1.)

And remember that if a burglar **breaks in**, don't **put up** a fight. **Hand over** valuables. Never **run after** them.

- Look at the paragraph. The words *breaks in*, *put up*, *hand over* and *run after* are phrasal verbs.

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем выясняют значение фразовых глаголов по словарю и выполняют задание.)

Keys: 1 – into; 2 – out of; 3 – after.)

2. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

- Choose the correct word.

- 1) I've run *out/into* coffee.
- 2) Guess who I ran *out/into* in High Street this afternoon?
- 3) John grabbed his school bag and ran *into/after* the other children.
- 4) I've run *into/out* him once or twice.
- 5) They had run *after/out* of time.

(Keys: 1 – out; 2 – into; 3 – after; 4 – into; 5 – out.)

- Complete the sentences with the correct phrasal verb: *run into*, *run after*, *run out*.

- 1) We may possibly ... them at the theatre.
- 2) I've got money you can borrow if you ...
- 3) ... that man and catch him!
- 4) She expected to ... someone she knew.
- 5) I wanted to ... her and apologize, but Sandra stopped me.

(Keys: 1 – run into; 2 – run out; 3 – Run after; 4 – run into; 5 – run after.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 6.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 1–3 (p. 6).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know how to protect yourself and your home from burglars?
- Do you know how to make adverbs from adjectives?
- Can you use the phrasal verbs *run into*, *run after* and *run out*?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. Better safe than sorry

Цель: способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков аудирования с целью извлечения заданной информации, умения просить/давать совет, навыков продуктивного письма (листовка, посвященная правилам поведения на улице).

Оборудование: иллюстрации по теме урока; листы бумаги формата А3; фломастеры или маркеры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 6).

1 – peephole; 2 – run after; 3 – broke; 4 – installing; 5 – switched on.

Упр. 2 (с. 6).

1 – carefully; 2 – badly; 3 – safely; 4 – properly; 5 – surely; 6 – really.

Упр. 3 (с. 6).

1 – run after; 2 – run into; 3 – running out.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 9).

- Today we're going to practise asking for advice and giving advice. Open your books at page 9. Let's study the theory box in Exercise 5.

(Ученики читают и переводят предложения, данные в рамке.)

- You can see more information on page GR2.

(Учитель показывает соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника, комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. Затем учащиеся выполняют задание.)

Keys: You should tell your parents. They should probably install an alarm, too. And you should be careful with your keys. We should be careful.)

Упр. 5b (с. 9).

— Let's practise giving advice to the people who have a problem.

(Следует убедиться, что все ситуации в задании понятны учащимся. Затем ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Keys: 2 — You should go to bed. 3 — You should see a dentist. 4 — You should keep them in your pocket. 5 — You shouldn't worry so much. 6 — You should take off your shoes.)

2. Активизация изученной лексики и грамматики

— What do they do wrong?

(Учитель описывает ситуации, по возможности сопровождая рассказ иллюстрациями. Ученики по очереди комментируют их и говорят, как действовать правильно.)

1) Jim doesn't lock the door when he is in. He also leaves his keys next to the door.

2) Liz switches off her mobile phone and leaves it in her bag before going to bed.

3) Mr Cooper hasn't got any lights outside his house. It's very dark there at night.

4) The Browns often travel and leave their flat for a week or longer. There isn't an alarm system in the flat.

5) The doorbell rings. Laura looks through the peephole but she doesn't see anybody. She opens the door to see if there's anybody behind it.

(Keys: 1 — Jim should lock the door when he is in. He shouldn't leave his keys next to the door. 2 — Liz should keep her mobile phone switched on. 3 — He should install dusk-to-dawn outside lights. 4 — They should fit an alarm system in the flat. 5 — Laura shouldn't open the door if she doesn't see anybody through the peephole.)

3. Продолжение работы по учебнику**Упр. 6 (с. 9).**

(Учебники учащихся закрыты.)

— You're going to listen to a radio programme with a message from the police. Listen and say what its aim is:

a) to tell about crimes in the area;

b) to give the listeners some advice how to protect themselves.

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *They give the listeners some advice how to protect themselves.*)

После этого учащиеся открывают учебники, читают текст. Учитель объясняет задание. Следует убедиться, что ученики понимают значение слов *well-lit* (хорошо освещенный), *cash* (наличные деньги), *Neighbourhood Watch* (организация, аналогичная народной дружине в России).

Учащиеся высказывают предположения о том, какие слова пропущены. Затем все вместе слушают аудиозапись еще раз и выполняют задание.

Keys: 1 – areas; 2 – mobile phone; 3 – money; 4 – items; 5 – burglar.)

Упр. 7 (с. 9).

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы, приведенные в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

What should I/we do to ... ? (Что мне/нам делать, чтобы ... ?)

What's the best way to ... ? (Какой самый лучший способ ... ?)

How can I/we ... ? (Как/Каким образом я/мы могу/можем ... ?)

I think you should... (Я думаю, вам надо/следует...)

I don't think you should... (Я не думаю, что вы должны...)

You should... (Вам следует...)

You should not... (Вы не должны / Вам не следует...)

How about ... ? (Как насчет ... ?)

Why don't you ... ? (Почему бы тебе не ... ?)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах.

Учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 8 (с. 9).

(Учитель объясняет задание.)

You can use the leaflet in Exercise 1 as model.

(Следует обратить внимание учеников на структуру текста в листовке. Затем учащиеся с помощью учителя составляют план выполнения задания.)

– Think of a headline for your leaflet.

– Think of ideas for your leaflet. You can use ideas from Exercise 6.

– Write the leaflet and make it attractive.

(Ученики выполняют задание в мини-группах на листах бумаги формата А3. Учитель помогает по мере необходимости. Затем учащиеся демонстрируют свои работы, обсуждают их достоинства и недостатки.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 6.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 4, 5 (p. 6).)

V. Подведение итогов урока

- Can you ask for / give advice about home safety?
- Can you give advice on how to protect yourself in the streets?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. Hanging out

Цели: создать условия для активизации лексики по теме «Занятия в свободное время»; способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, монологической речи.

Оборудование: иллюстрации с изображением достопримечательностей Сиднея (Австралия).

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики все вместе проверяют выполнение заданий в рабочей тетради.)

Упр. 4 (с. 6).

- What advice can you give Matt?

(Ученики читают свои предложения вслух.)

Keys: You shouldn't carry a lot of money with you. You should use a belt bag. You shouldn't keep wallet in your back pocket. You should be careful in crowded places.)

- Have you got any other advice for Matt?

(Ученики предлагают свои советы, например: *He should call the police.*)

Упр. 5 (с. 6).

(Ученики читают мини-диалоги вслух в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов.)

Keys: 1a, 2b, 3a, 4b.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Open your books at page 10. Look at the pictures and read the unit title. What are we going to read and talk about?

(На доске написаны значения глагола *hang out*.)

- 1) to hang clothes outside in order to dry them
- 2) to spend a lot of time in a particular place with particular people
- 3) to relax and do what you like

(Ученики высказывают свои предположения, например: *We're going to talk about places people can spend their free time.*)

Упр. 1 (с. 10).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем учитель организует беседу по вопросам в упражнении.)

- What can you do at the weekend? Work in pairs and draw a mind map. You can use the ideas from Exercise 1.

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, учитель помогает по мере необходимости. Затем ученики с помощью учителя рисуют аналогичную схему на доске, объединяя все идеи.)

Упр. 2a (с. 10).

- Look at the large picture. Do you recognize the building or the city? (*It's Sydney Opera House, Sydney.*)
- What city and country is the article about? (*It's about Sydney, Australia.*)
- Look at the other pictures. What do you think you can do in Sydney?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст самостоятельно и проверяют свои предположения.)

Упр. 2b (с. 10).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – from; 2 – on; 3 – at; 4 – to; 5 – about; 6 – for.

Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which word sounds similar in Russian? (*Surfing.*)
- Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

spot (n): place

including (prep): if one thing includes another, the second thing is part of the first

skating gear (n): equipment used for skating

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(После этого учитель демонстрирует фотографии достопримечательностей, которые упоминаются в тексте.)

Darling Harbour is a harbour next to the city centre of Sydney.

The *Powerhouse museum* is the main part of the Museum of Applied Arts & Sciences in Sydney.

Jacobs Toymaker is a famous toy shop in Sydney.

Manly Skatepark is the best park for skating in Sydney.

Oceanworld Manly is a big aquarium where you can walk and see huge sharks, sea turtles, tropical fish, corals and reptiles.

(Учитель обращает внимание учащихся на список географических названий и названий достопримечательностей с транскрипцией в конце учебника в разделе *Places* (p. WL15–WL16).)

Упр. 3 (с. 10).

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы.)

- What is Kelly's favourite place in Sydney?
- What does she do there?
- What is Jamie's favourite place in the city?
- What does he like doing there?
- What other interesting things can you find in Manly?

(После этого учитель объясняет задание и напоминает, как начать рассказ.)

- Don't forget to introduce yourself before talking: *Hi! I'm Kelly. I'm from Sydney...*

(Учащиеся выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости. Затем несколько учеников выступают перед классом. После этого учитель предлагает ребятам рассказать, где они любят проводить время в своем городе. Сначала учащиеся отвечают на вопросы.)

- What is your favourite place in the city/town?
- Where is it located?
- What can you do there?
- Why do you like this place?
- How do you feel there?

(Учитель записывает вопросы на доске в качестве плана для учащихся.)

- Use the questions as a plan and tell each other about places where you go in your free time.

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем несколько человек выступают перед классом.)

- Let's discuss whose talk was the most interesting.

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 7. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания. Следует убедиться, что у всех учащихся есть аудиозаписи к рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 7).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about free time activities?

– Can you talk about places where you go in your free time?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 6. Culture Corner: Landmarks of the British Isles

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков чтения.

Оборудование: географическая карта Великобритании; путеводители/иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 7).

1e, 2f, 3d, 4b, 5a, 6c.

Упр. 2 (с. 7).

1 – shopping centre; 2 – attraction ; 3 – exhibition; 4 – carousel;
5 – theatre.

Упр. 3 (с. 7).

1 – on; 2 – about; 3 – from; 4 – on; 5 – to; 6 – for; 7 – out.

Упр. 4 (с. 7).

1b, 2c, 3b, 4b, 5c.

2. Активизация изученной лексики в речи

(На доске список слов.)

surf the Net
have lunch outdoors
rent a DVD
read a book
go sunbathing

go to the shopping centre
go to exhibitions
ride on the carousel
go to the theatre
play beach volleyball

– Discuss the activities with your partner.

(Учитель записывает на доске вопросы, которые учащиеся могут задать друг другу.)

- Do you ever (have lunch outdoors)?
- Do you like (having lunch outdoors)?
- How often do you (have lunch outdoors)?

(Ученики выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 11).

(Учащиеся с помощью учителя находят на географической карте Великобритании соответствующие страны и города и называют их. Ученики повторяют географические названия хором за учителем несколько раз.)

Keys: Ireland – Dublin, the UK – London; the UK consists of four countries: Scotland – Edinburgh, Northern Ireland – Belfast, Wales – Cardiff, England – London.)

Упр. 2a (с. 11).

Today we're going to learn about four landmarks of the British Isles. They're Malahide Castle, Edinburgh Castle, Conwy Castle and the Tower of London.

(На доске фотографии перечисленных достопримечательностей и их названия. Учитель напоминает учащимся, что географические названия и названия достопримечательностей с транскрипцией находятся в конце учебника в разделе *Places* (р. WL15–WL16). Ученики повторяют названия за учителем несколько раз.)

– Think of a question to ask about each landmark.

(Учитель записывает на доске вопросы, предлагаемые учениками.)

- How old is Malahide Castle?
- Where is Conwy Castle located?
- How many people visit Edinburgh Castle every year?
- Why do the ravens live in the Tower of London?

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и находят ответы на вопросы.)

– Read some facts about the castles and say which are not true.

(На доске записаны предложения.)

- 1) Malahide Castle is in Northern Ireland.
- 2) People think they can see ghosts in Malahide Castle.
- 3) Edinburgh Castle is very popular with tourists.
- 4) Edinburgh Castle was built in a volcano.
- 5) Conwy Castle was built in the 13th century.
- 6) You can see a river and mountains from Conwy Castle.
- 7) Beefeaters always live in the Tower of London.

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание.)

Keys: 1, 4, 7.)

Упр. 3 (с. 11).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which words sound similar in Russian? (*Unique, volcano, legend.*)

– Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *fortress, ghosts, towers, ravens*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

date back to (phr v): come from the time

spooky (adj): scary

medieval (adj): connected with the Middle Ages (the period from the 5th to the 15th century)

view (n): what you see from a place

extinct (adj) volcano: a volcano that is no longer active

guarded by (exp): protected by

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

2. Выполнение задания в группах

(Учащиеся делятся на две группы. Каждая получает задание.)

– Read the facts and decide which castle they refer to. Use your background knowledge.

Задание для первой группы:

1. This castle was built by the Talbots, an English family, who had arrived in England during the Norman invasion with William the Conqueror (Вильгельм Завоеватель). It was home to the Talbot family for over 800 years.
2. You can see this castle in a painting by J.M.W. Turner, the famous English artist. (*Репродукция картины прилагается.*)
3. This castle is still officially a royal residence of Her Majesty The Queen. She has a house onsite called 'The Queen's House', which she could still inhabit if she wished.

4. This castle has the tradition of the One O'Clock Gun. The gun is fired at 1 pm every day except Sundays and some holidays.

Tourists enjoy the spectacle. (*Фотография прилагается.*)

(*Keys: 1 – Malahide Castle; 2 – Conwy Castle; 3 – the Tower of London; 4 – Edinburgh Castle.*)

Задание для второй группы:

1. This castle has the Crown Room where the nation's treasures are kept including the Stone of Destiny (Камень Судьбы). (*Фотографии прилагаются.*)
2. Tourists admire the portraits from the National Portrait Collection which decorate many walls of the castle. (*Иллюстрации прилагаются.*)

3. This castle was used as a prison from 1100 until 1952, although that was not its primary purpose.

4. This castle was built by the English King, Edward I.

(*Keys: 1 – Edinburgh Castle; 2 – Malahide Castle; 3 – the Tower of London; 4 – Conwy Castle.*)

(*Следует ограничить время выполнения задания. По окончании работы учащиеся все вместе проверяют ответы, учитель дает необходимые комментарии.*)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 4 (с. 11).

- Which castle would you like to visit? Tell your partner which castle you like and why.

(*Ученики выполняют задание в парах.*)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Pretend that you're a guide. At home get ready to tell tourists about one of the four castles.

(*Учитель предлагает ученикам дополнить информацию в учебнике фактами из других источников – энциклопедий, путеводителей, интернета.*)

- Open your workbooks at page 8.

(*Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.*)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(*Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.*)

SB (p. 11); WB: Ex. 1, 2 (p. 8).

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about the castles of the British Isles?
 - Do you want to know more about landmarks of the British Isles?
- (*Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.*)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 7. English in Use: Buying an underground ticket

Цель: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме «Виды транспорта»; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

street [stri:t]

ship [ʃɪp]

please [pli:z]

which [wɪtʃ]

- Look at the words. We pronounce [i:] in the words *street* and *please*. And we pronounce [ɪ] in the words *ship* and *which*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 12).

- Open your books at page 12. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[ɪ]: pit, pill, bit, slip;

[i:]: Pete, peal, beat, sleep.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Read and circle words with the sound [i:] ([ɪ]).

Слова на карточке:

Free, milk, miss, street, lead, peace, leaflet, peephole, lift, steal, switch, think, extinct, single, read, beach, feel, listen.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[i:]: free, street, lead, peace, leaflet, peephole, steal, read, beach, feel;

[ɪ]: milk, miss, lift, switch, think, extinct, single, listen.)

III. Работа по теме урока

1. Активизация ранее изученной лексики

(На доске список слов и картинки с изображением разных видов транспорта в произвольном порядке.)

Train, bus, motorcycle, plane, tube (the underground), bike, taxi, car, boat, ship.

— Match the pictures and the words.

(Ученики выполняют задание все вместе, а затем отвечают на вопросы.)

— Which of them is public transport?

— How do you usually get to school?

— How do you usually travel to another city/town?

2. Работа по учебнику

Упр. 2a (с. 12).

Today we're going to learn how to talk to a ticket seller when you buy an underground ticket.

(Учитель объясняет значение слов *ticket seller* и *passenger* с помощью картинок. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы хором. Следует убедиться, что ученики понимают все фразы. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание.)

Упр. 2b (с. 12).

(Ученики читают диалоги в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Keys:

A ticket seller: Next, please. Where to? Single or return? That's £6.00. You're welcome.

A passenger: Return to Barbican, please. Which line do I take, please?)

— Where does each person want to go?

(Ученики читают диалоги еще раз и отвечают на вопрос: *In dialogue A the passenger wants to go to St James's Park. In dialogue B the passenger wants to go to Barbican.*

Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись, после чего читают диалоги по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 3 (с. 12).

(Учитель объясняет задание. Ученики находят на карте указанные станции метро и повторяют их названия за педагогом хором и индивидуально. Затем учитель обращает внимание учащихся на информацию о стоимости билетов.)

— You want to go from Liverpool Street to Westminster. How much are the two adult tickets and two child tickets? (*That's 9£.*)

(Аналогично учитель спрашивает о стоимости билетов по другим направлениям. Затем ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя в качестве образца диалоги из упр. 2. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Pretend that you're a guide and tell the tourists about one of the four castles.

(Несколько учеников выступают перед классом.)

- Let's discuss who the best guide was today.

(Ученики высказывают свои мнения. Затем учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 в рабочей тетради (с. 8). Ответы записаны на доске.)

Упр. 1b (с. 8).

1 – huge; 2 – tall; 3 – large; 4 – beautiful; 5 – fresh; 6 – lovely; 7 – amazing; 8 – massive.

(Затем учитель задает вопросы из упр. 2 (с. 8).

Keys: 1 – It's in Hampstead, North London; 2 – 10 km long; 3 – 25 pretty ponds, hundreds of tall trees and many large playing fields, some amazing birds; 4 – walk around the lovely gardens, enjoy beautiful landscapes, swim in the ponds, skate on the massive ice rink in the winter.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What is your favourite place in our city/town?

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради, и комментирует план написания статьи на примере текста. На доске записаны слова.)

introduction – вступление

main body – основная часть

conclusion – заключение

Предполагаемая статья:

Red Square is in the centre of Moscow. Every year thousands of tourists come to see it. Why is it called the Red Square? Well, in the Old Russian language the name "Krasnaya" meant "beautiful" and it has nothing to do with red walls. In fact, the Kremlin walls were white and it was only in the seventeenth century that "Krasnaya" started to mean "red" as it is known today.

The Red Square is like the city of Moscow, ancient and vast, surrounded by styles of architecture of different periods. The Kremlin is on its western side, the State History Museum on its north, the beautiful GUM department store

along its whole eastern side, and the world famous coloured domes of St Basil's Cathedral on the south. These icons all represent Moscow as the political, historical, business and religious centre of Russia. Another landmark is Lobnoye mesto, a round platform where public ceremonies were held in the past. Next to it there is the Monument of Minin and Pozharsky who helped to free Moscow from Polish invaders in 1612. Nowadays the Red Square is the place where you can see the annual Victory Parade on May 9. You can also enjoy skating on the massive ice rink during the winter months.

Red Square is my favourite place because of its magical atmosphere that makes visitors come back over and over again.

(Если не хватает времени, учащиеся заканчивают работу дома.)

— Complete your article at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 12); WB: Ex. 3 (p. 8).)

VI. Подведение итогов урока

— Do you know how to buy an underground ticket?

— Do you know how to write an article about your favourite place in the city/town?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 8. Extensive Reading: Mexico City

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого несколько учащихся разыгрывают диалоги.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

- What do you know about Mexico City?

(Ученики называют известные им факты об этом городе (местоположение, климат, достопримечательности и т. д.).)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 13).

- Think of ten adjectives to describe a big city.

(Ученики называют прилагательные, которые учитель записывает на доске, например: *noisy, quiet, crowded, busy, clean, dirty, beautiful, huge, old, modern.*)

- Look at the pictures and listen to the sounds. What do you think it is like there?

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос, используя образцы.)

Упр. 2a (с. 13).

- What would you like to know about living in Mexico City? Write five questions in your copybook.

(Ученики записывают вопросы в тетради, затем читают их вслух. Некоторые вопросы учитель записывает на доске.)

- How many people do live in Mexico City?
- What language do they speak?
- What landmarks are there in the city?

(Ученики читают текст про себя, а затем находят ответы на вопросы.)

Упр. 2b (с. 13).

(*Keys:* 1C, 2D, 3A, 4E, 5B.)

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which word sounds similar in Russian? (*Continent.*)
- Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Учитель предлагает ученикам с помощью иллюстраций объяснить значение слов *block of flats, lines.*)

population (n): the number of people living in a country

language (n): a system of communication by written or spoken words used in a country

currency (n): the money of a country

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3 (с. 13).

(Учитель делит класс на пять групп и объясняет задание. Каждая группа получает лист бумаги с заголовком для написания заметок. Время выполнения задания следует ограничить. По окончанию...

чании работы представитель каждой группы делает сообщение с опорой на заметки.)

Continent: Europe

Population: 13 million

Language: Russian

Currency: rubles

Heading	Notes	Speech
Tourism	• More than one hundred parks and gardens; • museums, art galleries and theatres (the Tretyakov Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Bolshoi Theatre); • beautiful old buildings and decorated streets	Moscow is a very green city. There are more than one hundred parks and gardens where people can walk and enjoy fresh air. Tourists can visit museums, art galleries and theatres. The most famous ones are the Tretyakov Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Bolshoi Theatre and many others. In the centre of the city there are beautiful old buildings and decorated streets
Homes	• Beautiful old houses in the centre; • large blocks of flats	Some people live in beautiful old houses in the centre of Moscow. But most people live in large blocks of flats. Some of them new and modern, but many buildings are old and uncomfortable
Transport	• Heavy traffic; • the Moscow Metro; • lots of buses, trolley buses and trams	Moscow is a difficult city to drive in because of the heavy traffic. Millions of people use the Moscow Metro. The Metro is one of the deepest subway systems in the world and it's famous for its amazing decoration. There are lots of buses, trolley buses and trams in the city, too
Leisure	• Stadiums and sport centres; • places for shopping; • children's attractions (the Moscow Zoo)	Moscow has a great number of stadiums and sport centres where people can do sports and watch competitions. There are many shopping malls in the city. Tverskaya Street is also one of the busiest shopping streets in Moscow. In Moscow parks there are many attractions for children and their parents, for example the Moscow Zoo
Food	• Expensive restaurants and cheap cafes; • fast food restaurants	The city is full of expensive restaurants and cheap cafes. They serve traditional Russian food and national food of different countries. There are lots of fast food restaurants, too

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять проектную работу, дает список соответствующих сайтов в интернете, где ученики найдут необходимую информацию. Учащиеся могут выполнить задание индивидуально, в парах или мини-группах.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 13).)

V. Подведение итогов урока

- Was the special report about Mexico City interesting for you?
 - Do you want to learn more about Mexico City?
 - Can you talk about your city/town?
 - Do you know how to write a special report about your city/town?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9. Progress Check 1

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 1.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует презентацию проектных работ учащихся. После каждого выступления педагог исправляет ошибки, если таковые есть, и предлагает остальным ученикам отметить достоинства и недостатки проектной работы.)

- Let's discuss whose report was the most interesting.

(Учащиеся обсуждают проекты вместе с учителем и выбирают наиболее интересный.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1E, 2D, 3A, 4C, 5B, 6H, 7F, 8G.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL1–WL2) и еще раз выполнить упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 5).)

Упр. 2 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – unhealthy; 2 – peace; 3 – unemployment; 4 – break; 5 – bustle; 6 – chatting; 7 – convenient; 8 – homesick; 9 – installing; 10 – constant; 11 – lonely; 12 – rent; 13 – play; 14 – close.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL1–WL2).)

Упр. 3 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – out; 2 – after; 3 – from; 4 – about.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL1) и еще раз выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 6).)

Упр. 4 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – is visiting; 2 – takes; 3 – is sleeping; 4 – always bites / is always biting; 5 – doesn't boil; 6 – leaves / is leaving; 7 – is he doing; 8 – do you start; 9 – isn't watching; 10 – doesn't like; 11 – are they leaving; 12 – I don't think.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1–GR2) и выполнить в рабочей тетради упр. 1, 2, 4 (с. 9) и упр. 6 (с. 10).)

Упр. 5 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – One ticket, please. 2 – Return to Oxford Circus. 3 – That's £3.00. 4 – Which line do I take, please? 5 – Thanks a lot.)

- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about city life (country life)?
- Can you ask for or give advice about home safety?
- Can you write an article about where you go in your free time?
- Can you write a report about your town (city)?
- Can you write a text about landmarks in your country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 10. Modular Test 1

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 1.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 1 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *facilities, hustle and bustle, huge, isolated, peephole*.

1) Do you feel ... on the farm?

2) She doesn't miss the ... of London.

3) This shopping mall is really ... !

- 4) What sports ... does your school have?
- 5) Always look through the ... before answering.
2. Choose the correct word.
- 1) Teenagers like hanging *out/on* at shopping centres at weekends.
- 2) Don't run *for/after* the burglar.
- 3) I'm crazy *about/of* playing board games.
- 4) This store has so many comics to choose *from/in*.
- 5) My mum goes shopping *at/on* Saturday.

3. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

- 1) Mrs Derek (*drive*) her kids to school every morning.
- 2) Be quiet! Your little brother (*sleep*).
- 3) I never (*do*) my homework at night.
- 4) I (*not go*) to the theatre this evening.
- 5) She (*not know*) where her house is.
- 6) (*You, feed*) the sheep every day?
- 7) Leo (*be*) often late for our meetings.
- 8) (*Your parents, work*) today?
- 9) These cookies (*smell*) fantastic!

4. Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- A) Two tickets, return to Barbican, please.
- B) That's £10.00.
- C) Next, please.
- D) You're welcome.
- E) Here you are. Which line do I take, please?
- F) Thanks a lot.
- G) Take the Circle line.

Bapuanm 2

1. Fill in: *block of flats, miss, landscapes, close at hand, install*.

- 1) In the city, you have everything ...
- 2) I ... the people from my hometown.
- 3) Did you ... an alarm system yesterday?
- 4) Most of my friends live in ...
- 5) You can enjoy beautiful ... in this area.

2. Choose the correct word.

- 1) My sister went for a ride *on/in* the carousel.
- 2) You can shop *for/about* surfing gear in Sydney.
- 3) Did you run *with/into* Jamie on your way home?
- 4) Are they going *to/at* the beach in the morning?
- 5) I can't make pizza because we ran *after/out of* cheese.

3. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

- 1) At the moment they (*skateboard*) in the park.
- 2) (*Your sister, travel*) to London every week?
- 3) I (*hate*) rainy weather!

- 4) (*He, leave*) next Friday?
- 5) The legend (*say*) if they fly away, the Tower will fall down.
- 6) I (*not think*) it's a good idea.
- 7) Why (*she, be*) in such a hurry?
- 8) This coffee (*taste*) good.
- 9) I (*not play*) golf this afternoon because it's too wet.
4. Put the sentences in the correct order to make a dialogue.
- A) That's £5.00.
- B) Single, please. How much is it?
- C) Here you are.
- D) Yes, please.
- E) Single or return?
- F) One ticket, please.
- G) Thank you.

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – isolated; 2 – hustle and bustle; 3 – huge; 4 – facilities; 5 – peephole.
2. 1 – out; 2 – after; 3 – about; 4 – from; 5 – on.
3. 1 – drives; 2 – is sleeping; 3 – do; 4 – am not going; 5 – doesn't know;
- 6 – Do you feed; 7 – is; 8 – Are your parents working; 9 – smell.
4. C, A, B, E, G, F, D.

Вариант 2

1. 1 – close at hand; 2 – miss; 3 – install; 4 – block of flats; 5 – landscapes.
2. 1 – on; 2 – for; 3 – into; 4 – to; 5 – out of.
3. 1 – are skateboarding; 2 – Does your sister travel; 3 – hate; 4 – Is he leaving; 5 – says; 6 – don't think; 7 – is she; 8 – tastes; 9 – am not playing.
4. D, F, E, B, A, C, G.)

III. Подведение итогов урока

- Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

- Today I'm not going to set you any homework. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 11. Peter Pan

Цель: способствовать развитию навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: портрет писателя Дж. Барри; иллюстрации к книге «Питер Пэн».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?
- Who isn't here today?

II. Работа по книге для чтения

1. Беседа об авторе

(На доске записано имя автора James Matthew Barrie (1860–1937) и закреплены иллюстрации к книге «Питер Пэн».)

- Look at the pictures and say what book you're going to read this year. (*I think we're going to read the book "Peter Pan".*)
- Who wrote this book? (*James Matthew Barrie.*)
- Do you know anything about this writer? Can you tell me something about him?

(Учащиеся рассказывают, что они знают об авторе произведения, затем читают раздел об авторе на с. 4 (книга для чтения). Учитель обращает внимание учеников на слова и выражения, записанные на доске.)

accident – несчастный случай

to grow up – становиться взрослым

to turn the play into the book – превратить пьесу в книгу

none were ever quite as successful as – ни одна (из книг) не была столь успешной, как

baronet – баронет (владелец наследуемого титула, выдаваемого британской короной и называемого *баронетством*)

- You can also look some words up in the glossary on page 62.

(Затем учащиеся отвечают на вопросы упр. 1 в разделе *Activities (Before you start)* на с. 34.

Keys: 1 – Kirriemuir, Scotland; 2 – James Matthew Barrie; 3 – David; 4 – He had nine sisters and brothers; 5 – He died in a skating accident; 6 – The Nottingham Journal; 7 – London; 8 – Peter Pan, The Boy Who Wouldn't Grow Up; 9 – Peter Pan; 10 – 1937.

После этого учитель задает ученикам дополнительные вопросы.)

- Have you read any other books by the same author?
- Have you read the books in translation or in the original?
- Can you name any of the characters of this writer?

2. Знакомство с произведением

- Read the story's background then complete the sentences in Exercise 2 on page 34.

(Ученики читают текст, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – sons; 2 – Michael; 3 – dog; 4 – Davies; 5 – Pan; 6 – boys; 7 – statues.)

- Let's read the plot of the story.

(Учащиеся читают текст, затем учитель задает вопросы.)

– Who's Peter Pan?

– What is the Russian equivalent of the *Neverland*?

(Учащиеся называют известные им варианты перевода и предлагают свои: *Нетландия, Небыландия, страна Нетинебудет, остров Где-то-там, остров Небывалый, Никогдашний остров* и т. д.)

– I say a word or a name, you say how it is related to the story. Let's start. Peter. (*Peter Pan is a little boy who lives in the Neverland with his friends.*)

(Учитель называет слова и имена из упр. 3 (с. 34).)

Keys: Peter Pan refuses to *grow up*. Peter Pan and his friends have magical *adventures* in the *Neverland*. *The Neverland* is the place where Peter Pan and the Lost Boys live. *The Lost Boys* are Peter Pan's friends. The Lost Boys don't have a *mother*. Peter Pan invites *Wendy Darling* to the *Neverland*. Wendy's brothers, *John and Michael*, come to the *Neverland* with Wendy. The *fairy*, Tinker Bell, is a friend of Peter Pan. Captain Hook is a *dangerous* pirate. In the end, Wendy decides that the best place for her is at *home*. She brings all the boys back to *London*, and they live happily there.)

3. Знакомство с персонажами произведения

(На доске запись.)

main characters – главные герои

minor characters – второстепенные персонажи

hero – положительный герой

villain – злодей

(Учащиеся читают текст на с. 6–7, затем учитель задает вопросы.)

– How many characters are involved in the story?

– Who are the main characters?

– Who do you think the minor characters are?

– Who is the hero of the story?

– Who is the villain?

(Учащиеся выполняют задание упр. 4 (с. 34) в парах, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – kind: a) Wendy, b) Nana, c) Peter Pan; 2 – imaginative: Mrs Darling; 3 – playful: Michael; 4 – tiny: Tinker Bell; 5 – evil: Captain Hook; 6 – unkind: Starkey; 7 – afraid: Smee; 8 – strict: a) Mr Darling, b) Starkey; 9 – naughty: Peter Pan; 10 – brave: John.)

4. Подготовка к пересказу текста

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание на доске, а затем все вместе проверяют ответы.)

– Read the sentences and say who says it.

- 1) I've got two brothers, Michael and John.
- 2) I ran away from home when I was born.
- 3) I'm strict, but I love my children and I only want what is the best for them.
- 4) I often pretend to travel to exciting places.
- 5) I'm a pirate and I hate Peter Pan.
- 6) I'm a fairy, I'm tiny and pretty.
- 7) I work for Captain Hook, but I'm afraid of him.
- 8) I love my family more than anything in the world.
- 9) I'm a brave boy and I love my sister and brother.
- 10) We used to live in the real world, but now we live in the Neverland.
- 11) The children are afraid of me, and I don't like them, too.

(Keys: 1 – Wendy; 2 – Peter Pan; 3 – Mr Darling; 4 – Michael; 5 – Captain Hook; 6 – Tinker Bell; 7 – Smee; 8 – Mrs Darling; 9 – John; 10 – the Lost Boys; 11 – Starkey.)

5. Пересказ текста

– Pretend you're one of the characters and introduce yourself to your classmates.

(Учитель распределяет роли, или учащиеся сами выбирают персонажа. Следует дать время для подготовки выступления, затем ученики по очереди выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

I'm Mr Darling. I'm the father of Wendy, John and Michael. Mrs Darling is my wife. I'm strict, but I love my children and I only want what is the best for them.

(После всех выступлений учитель задает учащимся вопросы.)

- What do you think of the characters?
- Which of the characters attracts most of your attention? Why?
- What character would you like to meet? Why?

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– At home read Episodes 1, 2 and 3 on pages 8–13. Do the exercises in the section *Activities* and get ready to answer the questions.

(Учитель объясняет, как выполнять упражнения, и записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

Reader: Episodes 1–3 (p. 8–13); Activities: Episodes 1, 2 (p. 35), Episode 3 (p. 36).)

IV. Подведение итогов урока

– Do you think you'll enjoy reading the story?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 2. TALE TIME

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.

5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть и различать литературные жанры.
2. Уметь употреблять Past Simple и конструкцию *used to*.
3. Уметь описывать последовательность событий, кратко пересказывать сюжет произведения.
4. Овладевать навыками чтения и аудирования.
5. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
6. Иметь базовые знания о странах изучаемого языка.
7. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 12. Bookworms

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 2 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по темам «Литературные жанры», «Знаменитые писатели и литературные персонажи»; способствовать развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; портреты авторов (Агата Кристи, Артур Конан Дойл, Жюль Верн); иллюстрации к их произведениям; картинки с изображением персонажей из книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 15.

- Open your books at page 15. Let's find out what this module is about. Look at picture 1. Do you know who this man is? (*It's Oscar Wilde.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 23.*)
- Have you read any books by Oscar Wilde? Do you like them?

(Ученики называют книги, которые они читали (можно на русском языке).)

Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 15.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: an extract from a short story, a quote, an illustrated story, a quiz.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: an extract from a short story (p. 23), a quote (p. 21), an illustrated story (p. 18–19), a quiz (p. 16).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний.)

- Read the title of this module. Can you explain it? (*It's time to tell stories.*)

(Затем учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим ма-

териалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

– Open your books at page 16. Read the unit title. The word 'bookworms' has two meanings:

a) insects that eat books;

b) people who like reading very much.

– Which meaning does the unit title have? (*People who like reading very much.*)

– Are you a bookworm?

(Учащиеся высказывают свои мнения. Учитель может задать дополнительные вопросы.)

– Do you read a lot?

– Do you read every day?

– Do you like reading in bed?

– If you're going out somewhere, do you read on the way?

– Not counting magazines how much do you read out of school?
One a week/month?

– What kind of books do you like reading?

– What's your favourite book?

– Who's your favourite writer?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 16).

(Ученики выполняют задание самостоятельно с помощью словаря, после чего все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1B, 2C, 3A, 4A, 5C, 6B.

Затем учащиеся повторяют названия литературных жанров хором за учителем.

(На доске записаны слова и словосочетания.)

biography – биография

comedy – комедия

drama – драма

fairy tale – сказка

history – история

humorous story – юмористический рассказ

legend – легенда

mystery – детективный рассказ

myth – миф

novel – роман

science fiction – научная фантастика

suspense story – захватывающий приключенческий рассказ

- Can you give some examples of novels (comedies, dramas, fairy tales, etc.)?

(Ученики называют соответствующие произведения (можно на русском языке).)

Упр. 2a (с. 16).

- Who are the authors/characters in the pictures? (*The authors are Agatha Christie, Arthur Conan Doyle and Jules Verne. The characters are Hercule Poirot, Miss Marple, Sherlock Holmes and Captain Nemo.*)

(Следует обратить внимание учащихся на правильное произношение имен авторов и героев книг (раздел *Famous People/Characters*, с. WL14–WL15).)

- What do they have in common?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают тексты в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: The authors all wrote fascinating stories. The characters are all famous and they are all intelligent and brave.)

Упр. 3 (с. 16).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Sherlock Holmes; 2 – Hercule Poirot; 3 – Miss Marple; 4 – Jules Verne; 5 – Captain Nemo.)

Упр. 4a (с. 16).

(Ученики повторяют за учителем выделенные в текстах слова хором и индивидуально.)

- Which words sound similar in Russian? (*Brilliant.*)
- Does it have the same meaning as the Russian word? (*No, it means "good" or "clever".*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *cape*, *magnifying glass*, *underwater* с помощью иллюстраций. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

neat (adj): tidy

obsession (n): an extreme interest in something or worry about something

order (n): when things are organized and arranged well

psychology (n): the study of the mind

investigations (n): processes to find the answers to a crime or a mystery

at first glance (exp): the first time you look at something/someone

inspire (v): give the idea to create something

solve (v): find the solution

mysterious cases (exp): very difficult crimes to solve

imagination (n): ability to form ideas in your mind of new or exciting things

several (adj): a number over two but not a lot

(Затем ученики повторяют за учителем хором и индивидуально подчеркнутые в текстах слова.)

– Match the underlined adjectives to their synonyms.

(Следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов в списке. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: well known – famous; unusual – strange; amazing – extraordinary; clever – intelligent; ordinary – typical; loyal – faithful.)

– Read out and translate the sentences with the underlined adjectives.

(Ученики выполняют задание все вместе с помощью учителя.)

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

3. Активизация новой лексики в речи

(На доске картинки с изображением персонажей из книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере.)

– Look at the pictures. Do you know these characters?

(Ученики называют персонажей.)

– Use the underlined adjectives to describe the characters. You can also use the words in bold from the texts.

(Учащиеся описывают каждого героя одним или двумя предложениями, например:

– *Harry Potter has an extraordinary magic power.*

– *Albus Dumbledore is a famous and intelligent wizard.*

– *Ron Weasley is a faithful friend of Harry Potter.*

– *Hermione Granger is the most brilliant student at Hogwarts School.*)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Get ready to tell your classmates about your favourite author.

Use these questions as a plan:

1) Where was he/she born?

2) When was he/she born?

3) What books did he/she write?

4) What is your favourite one? Why?

– You can also mention some interesting facts of the author's biography.

(Ученики записывают вопросы в тетрадь.)

– Open your workbooks at page 11.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 3.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 3 (p. 11); get ready to talk about your favourite author.)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 2 is about?
 - Can you recognize literary genres?
 - Can you talk about famous authors and fictional characters?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 13. Bookworms

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению грамматического времени Past Simple; способствовать развитию навыков говорения по теме «Знаменитые писатели и любимые герои книг», навыков продуктивного письма.

Оборудование: грамматические таблицы Past Simple; карточки с именами литературных персонажей для проведения игры; иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний**1. Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 11).

1 – magnifying glass; 2 – eyewitness; 3 – fictional; 4 – investigation; 5 – loyal; 6 – obsession; 7 – appearance.

Упр. 3 (с. 11).

1 – Colin Dexter. 2 – He works for Thames Valley Police in Oxford.
3 – He liked classic cars and classical music. He disliked spelling errors and bad grammar. 4 – Inspector Morse's faithful young partner.
5 – Yes, it was.

(Затем учитель задает вопросы учащимся.)

- Did you read any detective novel about Inspector Morse? Which one?
- Did you watch the TV series?
- Did you like Inspector Morse? Why (not)?

(После этого учащиеся рассказывают о своих любимых авторах и литературных героях.)

2. Активизация изученной лексики в игровой форме

(Учитель объясняет правила игры.)

- Let's play a new game. It's called "Who am I?". In this box I've got the names of some fictional characters. They're from the books you've read. I'll call one of you out to the front. Come here, Dima. You'll be the first to start. Stand with your back to me. Now, I'm pinning on your back the name of a character. And you have to guess who you are. You can ask any questions except of course the name of the character. You can't ask: "Am I Harry Potter?" You can ask questions like, for example:
- Am I a boy or a girl?
- How old am I?
- Where do I live? Etc.

(Учащиеся отвечают на вопросы, но не делают подсказок. Учитель помогает по мере необходимости.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику***Упр. 6а (с. 17).*

- Today we're going to practise using the Past Simple. Open your books at page 16. Find the regular and irregular past forms in the texts about the famous writers.

(Ученики называют глаголы, учитель записывает их на доске:

*Keys:**regular:* created, studied, inspired, lived, loved, tried;*irregular:* was, caught, sent, had, wrote.)

- Let's revise how Past Simple forms of regular and irregular verbs are formed and when this tense is used. Open your books at page GR2.

(Ученики читают правила образования и употребления Past Simple. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. На доске таблицы.)

Past Simple (regular verbs)

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I played	I didn't play	Did I play?
He played	He didn't play	Did he play?
She played	She didn't play	Did she play?
It played	It didn't play	Did it play?
We played	We didn't play	Did we play?
You played	You didn't play	Did you play?
They played	They didn't play	Did they play?

Past Simple (irregular verbs)

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I went	I didn't go	Did I go?
He went	He didn't go	Did he go?
She went	She didn't go	Did she go?
It went	It didn't go	Did it go?
We went	We didn't go	Did we go?
You went	You didn't go	Did you go?
They went	They didn't go	Did they go?

Упр. 6б (с. 17).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Did Arthur Conan Doyle write poems? 2 – Was Agatha Christie a famous writer? 3 – What did Arthur Conan Doyle study? 4 – What did Jules Verne do when he was 12? 5 – Which characters did Jules Verne create? 6 – Where was Agatha Christie born?

Учащиеся по очереди отвечают на вопросы полными предложениями.

Keys: 1 – No, Arthur Conan Doyle didn't write poems. He wrote mystery stories and adventure novels. 2 – Yes, Agatha Christie was a famous writer. 3 – Arthur Conan Doyle studied medicine. 4 – Jules Verne tried to run away on a ship to the West Indies. 5 – Jules Verne created Captain Nemo, Lord Glenarvan, Phileas Fogg and many others. 6 – Agatha Christie was born in Devon, England.)

Упр. 7 (с. 17).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – caused, heard; 2 – used; 3 – acted; 4 – fought; 5 – travelled, wrote; 6 – created, spoke.)

Упр. 8 (с. 17).

(Перед выполнением задания учитель предлагает ученикам сформулировать вопросы, которые они будут задавать друг другу, например:

- *What kind of books do you like reading?*
- *Who's your favourite author?*
- *Do you know anything about this writer?*
- *Where/When was he born?*
- *Where did he live?* Etc.

Учащиеся выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Затем задает вопросы нескольким ученикам.)

- *Do you like reading the same books?*
- *What did you learn about Lena's favourite books?*

– Would you like to read these books?

Упр. 9 (с. 17).

(Учитель объясняет, как написать статью о любимом писателе для школьной газеты, напоминает структуру статьи и обращает внимание на план.)

– You should make notes before writing.

(В качестве примера учитель может предложить написать о Л. Кэрролле.)

Notes:

- was born in England in 1832;
- studied mathematics and later taught this subject in Oxford;
- famous character: Alice, a little girl;
- she is curious and smart.

Предполагаемый текст статьи:

Lewis Carroll was the pen-name of Charles L. Dodgson. He was born in England in 1832. He studied mathematics at Oxford and later taught this subject in the same college. Charles Dodgson didn't have a family but he often visited his friend, who had three daughters. They liked listening to Dodgson's stories because he had a great imagination. The youngest sister was Alice Liddell. She became the main character of the books "Alice's Adventures in Wonderland" and "Through the Looking-Glass and What Alice Found There". Alice is a very smart and curious girl. She meets a lot of weird creatures but she always treats them politely and friendly.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 11.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках;

SB: Ex. 9 (p. 17); WB: Ex. 2 (p. 11).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about fictional characters?

– Can you talk/ask about past events?

– Do you know how to write about famous writers?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 14. A classic read

Цель: способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и звуковому ряду, развитию навыков чтения и расширению словарного запаса по теме «Чтение книг».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого учащиеся все вместе проверяют выполнение упр. 2 в рабочей тетради (с. 11), по очереди читая вопросы и ответы.

Keys: 1 – No, he didn't. He lived in France. 2 – No, he didn't. He read an adventure novel. 3 – No, he didn't. He studied medicine. 4 – No, I didn't. I bought a cape. 5 – No, he didn't. He watched a comedy. 6 – No, she didn't. She wrote mystery novels.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(На доске запись.)

a classic read – классическое чтение

plot – сюжет

- Open your books at page 18. Read the unit title. What does it mean?

(Учащиеся высказывают свои предположения, например: *If you think of a book people call "a classic read", you know that nearly everyone knows the author, maybe they even know the plot and the characters of the book.*)

Упр. 1 (с. 18).

- Look at the pictures and listen to the sounds. What do you think the story is about?

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос, например: *The story is about two men who explore a strange place and discover amazing things.*)

Затем учащиеся читают описание сюжета книги и проверяют свои предположения. Учитель задает вопросы.)

- Did you read the book "Journey to the Centre of the Earth" by Jules Verne?
- What literary genre does it belong to?
- Who are the two men in the pictures?
- Where are they?

Упр. 2a (с. 18).

(Ученики читают рассказ и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — a strange noise; 2 — behind some bushes; 3 — huge elephants; 4 — a very old knife.)

Упр. 2b (с. 18).

(Ученики выполняют задание самостоятельно или в парах, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1b, 2d, 3c, 4a, 5f, 6e, 7g.)

Упр. 3 (с. 18).

(Учащиеся читают рассказ еще раз и выполняют задание самостоятельно, затем все вместе проверяют ответы. Следует убедиться, что ученики правильно понимают значение всех слов.)

Keys: 1 — explore; 2 — huge; 3 — amazed; 4 — initials; 5 — compass; 6 — discover; 7 — hide.)

Упр. 4a (с. 18).

(Перед выполнением задания ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 4b (с. 18).

(Учащиеся с помощью учителя составляют рассказ по картинкам.)

1 — Professor Lidenbrock and his nephew Axel decided to explore the area.

2 — Suddenly they heard a strange noise. The men hid behind some bushes.

3 — They saw a man and huge elephants.

4 — When they wanted to get back, Axel found a very old knife.

5 — Professor Lidenbrock thought it was Arne Saknussemm's knife.

6 — The professor found Saknussemm's initials on a cave wall.

7 — The men decided to find Hans and then come back.

(Учитель предлагает пересказать эпизод от имени профессора и от имени его племянника. Ученики выполняют задание в парах, затем несколько человек выступают перед классом.)

Предполагаемые ответы:

Professor Lidenbrock: My nephew Axel and I decided to explore the area. Suddenly we heard a strange noise. We hid behind some bushes. We saw a man and huge elephants. They were amazing! When we wanted to get back, Axel found a very old knife. I thought it was Arne Saknussemm's knife. Then I found Saknussemm's initials on a cave wall. This must be the last part of his journey. We decided to find Hans and then come back.

Axel: Professor Lidenbrock and I decided to explore the area. Suddenly we heard a strange noise. We hid behind some bushes. We saw a man and huge elephants. They were amazing! When we wanted to get back, I found a very old knife. Professor Lidenbrock thought it was Arne Saknussemm's knife. Then the professor found Saknussemm's initials

on a cave wall. This must be the last part of his journey. We decided to find Hans and then come back.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 12.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2 в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 12).)

V. Подведение итогов урока

– Can you retell a story using pictures?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 15. A classic read

Цели: познакомить учащихся с конструкцией *used to*; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 12).

A – raft; B – rocks; C – bushes; D – initials; E – cave; F – compass.

Упр. 2 (с. 12).

1 – area; 2 – amazing; 3 – hide; 4 – discover; 5 – nephew; 6 – explore.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(На доске записаны предложения.)

When I was a child, I *used to go* to school.

People *used to travel* by horse in the 18th century.

(Учитель читает предложения, указывая на выделенные конструкции.)

When I was a child, I *used to go* to school. Now I'm an adult and I don't go to school.

People *used to travel* by horse in the 18th century. Now we travel by train, by plane, by car and so on.

(Учитель объясняет, почему в данных предложениях используется конструкция *used to + infinitive*.)

Упр. 5a (с. 18).

(Учащиеся с помощью учителя изучают правило употребления конструкции *used to + infinitive*, затем находят и читают вслух пример в тексте упр. 1: *But, they used to live thousands of years ago*.)

Учитель обращает внимание на образование отрицательных и вопросительных предложений с данной конструкцией.)

I (he, she, it, we, you, they) **used to play** handmade toys.

I (he, she, it, we, you, they) **didn't use to play** computer games.

Did I (he, she, it, we, you, they) **use to play** board games?

— Open your books at page GR2.

(Ученики читают в грамматическом справочнике правила употребления конструкции *used to + infinitive*. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

Упр. 5b (с. 19).

(Ученики читают образец и все вместе составляют предложения.)

2. Выполнение дополнительного задания для тренировки употребления конструкции *used to*

— Choose the correct word.

1) Jenny *used to drink / drank* milk last night.

2) I *didn't use to / used to* smoke when I was a teenager.

3) Did you *used to / use to* eat fish when you were a child?

4) I *used to play / played* dolls when I was a little girl.

5) We *used to eat / ate* pizza yesterday.

6) My friend *didn't use to / used to* wear glasses, but now she does.

7) Anna *moved / used to move* to Sydney two years ago.

8) Did you *do / use to do* your homework last Monday?

9) Peter *used to buy* Cola every day, but now he *doesn't/didn't*.

10) My mum *didn't use to drive / drive to* work every morning, but now she does.

(Keys: 1 — drank; 2 — use to; 3 — use to; 4 — used to play; 5 — ate; 6 — didn't use to; 7 — moved; 8 — do; 9 — doesn't; 10 — use to drive.)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 6 (с. 19).

(На доске записаны предложения.)

I knew it was him *as soon as* (как только) I heard his voice.

As soon as she saw the police car, she dropped her speed.

He used to go fishing *when* he was a boy.

When I was at school, we didn't have computers.

He left just *after* the show ended.

I ran *until* (до тех пор пока) I was breathless.

We played *until* it got dark.

(Учащиеся читают предложения вслух и переводят их с помощью учителя, обращая внимание на выделенные слова. Затем учащиеся читают пояснение в рамке упр. 6, выполняют задание самостоятельно, после чего все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Otto and Axel decided to go on a dangerous journey as soon as they found a message. 2 – They looked around until they heard a noise. 3 – They hid behind some bushes when they heard the noise. 4 – After Axel found an old knife, they went to meet Hans.)

Упр. 7 (с. 19).

(Учитель объясняет, как кратко описать сюжет книги на примере текста *The Plot* в упр. 1. Ученики с помощью учителя выделяют основные компоненты, которые должны присутствовать в описании.)

- The title of the book ("Journey to the Centre of the Earth").
- The author's name (Jules Verne).
- The genre (an adventure story).
- The main characters (a professor, Otto Lidenbrock and his nephew Axel).
- The plot (After they found a mysterious message from explorer... Etc.).

(Необходимо обратить внимание учеников на использование Present Simple при описании сюжета. С помощью учителя они кратко описывают сюжет какой-либо книги, которую в классе читали все.)

Предполагаемый ответ:

"Harry Potter" is a series of fantasy novels by Joanne K. Rowling. The main character in the series is Harry Potter, an English boy who lives with his aunt, uncle and cousin. At the age of eleven, he discovers that he is a wizard, though he lives in the ordinary world of non-magical people known as Muggles. Harry becomes a student at Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry and makes friends with Ron Weasley and Hermione Granger. They fight against Lord Voldemort, who wants to kill Harry Potter and rid the wizarding world of Muggles.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- At home write a short plot for a book you have read recently.
(Следует напомнить учащимся об объеме письменной работы – 90–100 слов.)
- Open your workbooks at page 12.
(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)
- If there's anything you don't understand, ask now.
(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:
SB: Ex. 7 (p. 19); WB: Ex. 3, 4 (p. 12).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about past events using the Past Simple and *used to*?
- Can you use linkers *as soon as*, *when*, *after*, *until*?
- Do you know how to write a plot of a book?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 16. Vanished!

Цели: создать условия для активизации изученной лексики; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; какой-либо предмет из бархата.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 12).

2 – Karen & Laura used to wake up early. They didn't use to sleep late. 3 – John used to stay in student halls. He didn't use to live with his parents. 4 – Abigail used to study all day. She didn't use to have a lot of

free time. 5 – Derek & Mark used to work in a café. They didn't use to work in a music shop.

Упр. 4 (с. 12).

1 – until; 2 – as soon as; 3 – after; 4 – until; 5 – after; 6 – when.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(На доске записаны предложения.)

1) Dinosaurs *vanished* from the face of the earth millions of years ago.

2) Look! My T-shirt is clean now. The spots *vanished* completely!

– Read the sentences and guess what the word *vanished* mean.

(Ученики читают предложения вслух и высказывают свои предположения: *It means "disappeared"*.)

– Open your books at page 20. Read the title. What do you think the story is about? (*It's about a person or some people who vanished.*)

Упр. 1a (с. 20).

(Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание все вместе.)

Keys: a8, b6, c9, d5, e10, f7, g4, h3, i1, j2.

Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально, а затем отвечают на вопрос задания: *All of these sounds are made by people except storm and gust of wind.*)

Упр. 1b (с. 20).

(Учащиеся выполняют задание, используя словари. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.)

Keys: a sigh – to sigh, a chat – to chat, a snore – to snore, a storm – to storm, a cry – to cry, a whisper – to whisper, a gasp – to gasp, a yawn – to yawn, a laugh – to laugh.)

– Make the sentences with these nouns and verbs.

(Ученики составляют предложения устно.)

Упр. 1c (с. 20).

– Look at the pictures. What are the children doing?

(Учащиеся высказывают предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

– Is it a literary work or a true story? (*It's a true story.*)

Упр. 2 (с. 20).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – At John's uncle's house in the country. 2 – It was stormy. 3 – Andy was missing. 4 – The children were confused and scared. 5 – They found Andy asleep behind a sofa.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Следует объяснить значение слова *velvet* с помощью предмета из бархата. Значение остальных слов уча-

шиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

cosy (adj): warm and comfortable

powerful (adj): very strong

go out (phr v): switch off

power cut (n): a period of time when there is no electricity supply

confused (adj): unable to understand or think clearly about what someone is saying or what is happening

fast asleep (exp): sleeping very deeply

rub (v): move one's hands back and forward over something

snooze (n): a short light sleep

relieved (adj): feeling happy because you are no longer worried about something

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Рубрика «Game»

(Учитель объясняет правила игры «Chain story».)

- Let's have some practice and retell John's story.

(Ученики с помощью учителя пересказывают историю по цепочке.)

Предполагаемый пересказ:

S1: One Saturday last winter, John and his best friends spent the weekend in his uncle's house in the country.

S2: It was stormy outside, so the friends decided to spend a cosy evening in the living room.

S3: Suddenly, the lights flickered and then went out altogether. Etc.

(После этого учитель делит класс на две команды. Каждая получает лист, на котором написано начало истории и дано несколько иллюстраций.)

Your story should be logical and interesting.

(Учитель дает время для подготовки, а затем каждая команда рассказывает свою историю: члены команды произносят по одному предложению. В конце педагог определяет, чей рассказ был лучше.)

Упр. 3 (с. 20).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. Затем учащиеся находят соответствующие компоненты в рассказе упр. 1.)

Characters: John and his friends.

Place: the big old house.

Time: Saturday evening.

Events order: The friends chatted. The lights flickered and then went out altogether. The children carried on laughing and telling scary stories. Suddenly they discovered that Andy was missing. They looked for Andy around the house

but didn't find him. They went back to the living room. The lights came back on, and the friends saw Andy on the sofa.

Climax event: The friends discovered that Andy was missing.

Feelings: Firstly, the friends were merry and excited. Then they felt confused and scared. The children were all very relieved when they found Andy.

(Ученики придумывают и записывают план будущего рассказа в тетрадях. Учитель помогает по мере необходимости. Следует обратить внимание учащихся на объем рассказа. Ученики заканчивают работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 13. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания. Следует убедить-ся, что у всех учащихся есть аудиозаписи к рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 20); WB: Ex. 1, 2 (p. 13).)

V. Подведение итогов урока

– Can you make up your own story?

– Do you know how to write a story?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 17. Culture Corner: The Gift of Storytelling

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к культуре стран изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков чтения.

Оборудование: географическая карта, флаг и изображения символов Ирландии; иллюстрации к русским народным сказкам.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои рассказы вслух. После каждого рассказа учитель задает вопрос классу.)

– What type of story is it?

(Учитель собирает тетради на проверку, затем организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 13).

a) *Feelings*: confused, cosy, scared.

Sounds people make: to gasp, to sigh, to laugh, to snore, to yawn, to chat, to whisper.

Ways of moving: to trip over, to crawl.

The weather: stormy, lightning.

b) 1 – confused; 2 – scared; 3 – crawling; 4 – stormy/lightning; 5 – cosy; 6 – snoring; 7 – sighed; 8 – whisper; 9 – is yawning; 10 – trip over.

Упр. 2 (с. 13).

1 – a; 2 – c; 3 – a; 4 – c.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 21).

(На доске географическая карта, флаг и изображения символов Ирландии. Учащиеся слушают аудиозапись и называют страну: *Ireland*.)

– Read the facts about Ireland. Which of them are not true?

(На доске записаны предложения.)

1. The three most famous symbols of Ireland are the green shamrock, the harp, and the Celtic cross.

2. The Irish people don't celebrate Halloween.

3. Ireland has a tradition of storytelling.

4. Nobody speaks Irish in Ireland at present.

5. Dublin is home to Ireland's National Leprechaun Museum.

(*Keys*: 2, 4.)

– Read the title of the text. How is it related to Ireland? (*Ireland has a tradition of storytelling*.)

Упр. 2a (с. 21).

– Look at the pictures and read the quote. What might the text be about?

(Ученики высказывают предположения: *The text might be about storytelling because the quote talks about a story and we can see a picture of an old man reading a book to two children*. Затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 2b (с. 21).

(Учащиеся читают текст еще раз и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – Seanachais tell stories. 2 – Myths and legends, and folktales. 3 – They are about giants, saints, warriors and kings. 4 – Fairies, elves, leprechauns and more.)

Упр. 3а (с. 21).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.)

Keys: magical beasts, noble champion, moral values, unusual/popular characters, incredible adventures, great obstacles, secret location.)

Упр. 3б (с. 21).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which words sound similar in Russian? (*Tradition, champion.*)
- Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Следует пояснить, что слово *champion* также имеет значение «защитник, борец». Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *warrior*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

saint (n): people who have been honoured by the Christian church for being an example to others (святной)

overcome (v): survive something difficult (преодолевать)

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 21).

(Ученики выполняют задания в парах, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: Finn Mac Cumhal was a noble champion and warrior. The Fianna was a group of warriors to which Finn Mac Cumhal belonged. Leprechauns are a type of fairy that make shoes and have a crock of gold.)

Упр. 5 (с. 21).

(Учитель делит учащихся на группы. Каждая получает иллюстрацию к какой-либо русской народной сказке ("Snowmaiden", "The Magic Ring", "Baba Yaga", etc.). Учитель дает время для подготовки, затем ученики отвечают на вопросы. На примере одной из сказок учитель объясняет, как написать краткую версию.)

The Fox, the Hare and the Rooster

There was once a fox and a hare. The fox had a house of ice, the hare had a house of wood. In the spring the fox's house melted, while the hare's stood firm and strong. So the fox asked the hare if she could come in to warm herself, then drove him out. The hare went down the road crying. He met a dog, who wanted to help the hare. But the fox wasn't afraid of the dog and drove him. Then the hare met a bear and an ox, but the fox drove them out, too.

After that the hare went on his way crying and met a rooster with a scythe. "Cock-a-doodle-doo! Why are you crying, hare?" The hare told him about the fox.

"Come along with me, I'll drive her out."

"No, you won't," said the hare. "The dog tried and failed; the bear tried and failed; the ox tried and failed. You'll fail, too."

"No, I won't." So they went up to the house.

"Cock-a-doodle-doo! I'll cut that fox in two with my scythe so sharp and true!"

When the fox heard that, she was scared and rushed out of the door and the Rooster cut off her head. So the hare and the rooster lived together happily ever after.

- Write a short version of your favourite folk tale for an international English magazine.

(Учащиеся могут найти полные тексты русских сказок на английском языке на сайте <https://russian-crafts.com/tales.html>.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 8.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 21); WB: Ex. 1, 2 (p. 14).)

V. Подведение итогов урока

- Can you tell a folk tale?

- Would you like to read the Irish myths, legends and folk tales?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 18. English in Use: Narrating past events

Цель: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями; копии таблицы «Linking Words for Narrative».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

scream [skri:m]

he [hi:]

tree [tri:]

hear [hiə]

here [hiə]

deer [diə]

- Look at the words. We pronounce [i:] in the words *scream*, *he* and *tree*. And we pronounce [ɪ] in the words *hear*, *here* and *deer*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 22).

- Open your books at page 22. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[i:]: me, bee, knee;

[ɪə]: mere, beer, near.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Read and circle words with the sound [i:] ([ɪə]).

Слова на карточке:

Neat, she, near, clean, tear, free, street, lead, dear, appear, peace, peephole, steal, me, fear, cheer, sleepy, beast, ear.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[i:]: neat, she, clean, free, street, lead, peace, peephole, steal, me, sleepy, beast;

[ɪə]: near, tear, dear, appear, fear, cheer, ear.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 22).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором. Следует убедиться, что учащиеся понимают все фразы.)

Упр. 1b (с. 22).

(Ученики читают первые фразы диалога и отвечают на вопрос задания, например: *Penny went to the zoo and she saw a snake swimming around in a fountain*. Затем учащиеся слушают аудиозапись диалога и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 22).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Penny was at the zoo. 2 – She heard people shouting and screaming. 3 – She saw a snake swimming in the fountain. 4 – The guards caught it. 5 – The guards put it back in its cage.

Затем учащиеся слушают аудиозапись еще раз, после чего читают диалог в парах по ролям. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 3 (с. 22).

– Can you remember something unusual that happened to you?

(Ответы учащихся должны быть краткими. Учитель также может напомнить о каком-либо недавнем случае, свидетелями которого были все ученики класса.)

– Do you remember what happened last week?

(Учитель объясняет задание. Затем ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалог в учебнике в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

– For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Pretend that you're a storyteller and tell us a tale.

(Несколько учеников выступают перед классом.)

– Let's discuss who the best storyteller was today.

(Ученики высказывают свои мнения. Затем учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 14). Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 14).

a) D, C, B, A;

b) 1 – D; 2 – C, B; 3 – A.

Упр. 2 (с. 14).

4, 5, 1, 2, 3.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Can you remember something interesting that happened to you or to your friends on holidays?

(Несколько учеников кратко описывают события. Затем учащиеся вместе с педагогом изучают план рассказа, данный в упр. 3 на с. 14 рабочей тетради. Учитель напоминает о необходимости использования слов-связок для изложения последовательных событий и раздает копии таблицы, приведенной ниже.)

Linking Words for Narrative

Beginning	Middle	End
last night last Saturday one day one afternoon on Sunday	then suddenly later next so but after that immediately when while as soon as until at the same time	finally lastly in the end at last afterwards toward the end

— Complete your story at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 22); WB: Ex. 3 (p. 14).)

VI. Подведение итогов урока

— Can you tell an adventure story?

— Do you know how to write an adventure story?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 19. Extensive Reading: The Canterville Ghost

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с вопросами для викторины.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого несколько учащихся разыгрывают диалоги.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 23).

— Look at the picture of Oscar Wilde. What do you know about this writer?

(Учащиеся называют известные им факты.)

— Read the text A and say what his most famous works are.

(Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос.)

Упр. 2 (с. 23).

(Учащиеся читают текст и слушают аудиозапись, затем высказывают свои предположения, например: *It's probably a ghost story. Maybe somebody was sleeping and they heard a ghost.* Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: The story is about a man who bought a house. One night, he heard strange noises and got out of bed to check. Then, he saw the ghost of an old man in chains.)

Упр. 3 (с. 23).

(Ученики выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — American ambassador; 2 — a house; 3 — was haunted; 4 — he heard a noise; 5 — the ghost of an old man in chains; 6 — some oil.

Учащиеся повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова, затем объясняют значение остальных слов с помощью учителя и проверяют свои ответы по словарю.)

clank (n): sound of metal banging (звон, лязг)

strike a match (exp): light a match (чиркнуть спичкой)

dressing case (n): a type of travel box (несессер, футляр для мелочей)

handcuffs (n): pieces of metal used to tie prisoners' hands together (наручники)

rusty chains (exp): old chains turned brown from being wet (ржавые цепи)

oil (v): put oil on something (смазывать)

— At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 6 (с. 23).

— What do you think happened afterwards?

(Учитель делит учеников на группы и дает время для подготовки к ответу на вопрос. Представитель каждой группы рассказывает

продолжение истории. Затем ученики слушают аудиозапись и обсуждают, чей рассказ был наиболее близок к оригиналу.

Учитель предлагает дома по желанию выполнить творческое задание — упр. 4 в учебнике на с. 23.)

2. Проведение литературной викторины

(На одной стороне карточек записаны вопросы викторины, на другой — количество баллов за правильный ответ. Ученики делятся на две команды, по очереди выбирают карточки и отвечают на вопросы. Если ответ неверный, то свой ответ может предложить другая команда. В конце учитель подсчитывает баллы и называет победителей.)

Literature Quiz

1. Who wrote *Treasure Island*?

2. Which city is not fictional?

a) Ankh-Morpork; b) Emerald city; c) Nottingham.

3. Who wrote *Around the World in 80 Days*?

4. Who is the main character in Dicken's story *A Christmas Carol*?

5. What was the name of King Arthur's sword?

6. Which is not a British novelist?

a) Charles Dickens; b) Jane Austen; c) Ernest Hemingway.

7. Which famous writer's real name is Samuel Clemens?

8. What is the name given to the group of three soldiers — Porthos, Athos and Aramis?

9. What well-known children's book begins in this way: "One thing was certain, that the white kitten had nothing to do with it — it was the black kitten's fault entirely"?

10. Gulliver visited countries called:

a) Lilliput; b) Gondor; c) Brobdingnag.

(Keys: 1 — Robert Louis Stevenson; 2 — Nottingham; 3 — Jules Verne; 4 — Ebenezer Scrooge; 5 — Excalibur; 6 — Ernest Hemingway (He was an American novelist); 7 — Mark Twain; 8 — The Three Musketeers; 9 — Through the Looking Glass, and What Alice found There; 10 — Lilliput, Brobdingnag.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— At home make your own literary quiz.

(Учащиеся могут подготовить вопросы как по одному произведению или автору, так и по разным произведениям. Вопросы викторины должны быть написаны на листах бумаги формата А4, ответы — на обратной стороне.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 23); make a literary quiz.)

V. Подведение итогов урока

- Would you like to read "The Canterville Ghost" in the original?
 - What other novels by Oscar Wilde would you like to read?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 20. Progress Check 2

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 2.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку творческих работ учащихся. Один или несколько учеников проводят литературную викторину по вопросам, которые они подготовили. Остальные учащиеся сдают свои работы на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 — relieved; 2 — pipe; 3 — incredible; 4 — novel; 5 — glance.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL2–WL3).)

Упр. 2 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys: 1 — tell; 2 — use; 3 — explore; 4 — play; 5 — create; 6 — put; 7 — solve; 8 — smoke; 9 — overcome; 10 — wear.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (WL2–WL3) и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 11).)

Упр. 3 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – John didn't use to play football. 2 – John used to wake up early. 3 – John used to play computer games. 4 – John used to go to the seaside. 5 – John didn't use to play with toys.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить в рабочей тетради упр. 1, 2 (с. 15), упр. 4 (с. 16.)

Упр. 4 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – until; 2 – as soon as; 3 – after; 4 – when; 5 – after.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выполнить упр. 5 в рабочей тетради (с. 16.)

Упр. 5 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – did you feel, saw; 2 – Hans didn't find; 3 – did Captain Nemo travel; 4 – Did he explore; was; 5 – did he arrive; brought.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 15.)

Упр. 6 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys: 1 – caught; 2 – sent; 3 – found; 4 – hid; 5 – broke; 6 – woke; 7 – decided; 8 – heard; 9 – left; 10 – put.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из таблицы *Irregular Verbs* на с. GR10.)

Упр. 7 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1c, 2a, 3d, 4b.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and ask about past events?
- Can you recognize literary genres?
- Can you write a short article about a fictional character?
- Can you use linkers in narration?
- Can you tell and write a story?
- Can you talk about famous authors or fictional characters?
- Can you write a plot for a book?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 21. Modular Test 2

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 2.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 2 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *imagination, mystery, overcome, appearance, confused, several*.

1) She is obsessive about her ...

2) This is a story that will catch the ... of every child.

3) I'm totally Can you explain that again?

4) They still have to ... many obstacles.

5) Have you read any of his books? – Yes,

6) She reads a lot of ... novels.

2. Put the verbs in brackets into the *Past Simple*.

1) She (*catch*) a flu from her brother.

2) We invited Stephany to the party but she (*not come*).

3) The ghost (*vanish*) through the wall.

4) Philip Glass (*create*) a new kind of music?

5) His sad eyes (*be*) red.

6) What (*be*) in the cave?

3. Choose the correct answer.

1) When we were in Spain, we *went/go* swimming every day.

2) Liz always *has/had* a shower in the morning.

3) We *don't/didn't* go to the theatre last month.

4) *Does/Did* Kevin work at the café? – Yes, he's a chef.

4. Use the correct form of *use to*.

1) When I was younger, I ... buy hot dogs almost every day.

2) Magda ... like eating carrots, but now she loves it.

3) ... Kirk ... have fair hair when he was a little boy?

Bapuanm 2

1. Fill in: *powerful, solve, investigation, relieved, biography, warrior*.

1) The ... continued for nearly three weeks.

2) They trained him to be a

3) He was one of the most ... men in the town.

4) She is the author of several books, including a ... of the artist Salvador Dali.

5) We have to find a way to ... this problem.

6) John's mother felt ... when she saw him happy again.

2. Put the verbs in brackets into the *Past Simple*.

1) Then Mrs Darcy (*wake*) him as usual with a cup of tea, and he felt better.

2) He (*not hide*) his anger with us.

3) He (*inspire*) many young people to take up the sport.

4) They (*believe*) you yesterday?

5) He (*be*) sleepy and felt like a snooze.

6) There (*be*) lots of strange sea creatures in the underwater city.

3. Choose the correct answer.

1) I *see/saw* the new James Bond film at the weekend.

2) She *watches/watched* this talk show on Mondays.

3) *Do/Did* you like reading books in your free time?

4) Sarah was very upset. Her team *doesn't/didn't* win the match.

4. Use the correct form of *use to*.

1) Mr Brand is a writer, but he ... be a teacher.

2) My mum ... cook much, but now she makes dinner every day.

3) ... you ... drink Cola a lot when you were a teenager?

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – appearance; 2 – imagination; 3 – confused; 4 – overcome; 5 – several; 6 – mystery.

2. 1 – caught; 2 – didn't come; 3 – vanished; 4 – Did ... create; 5 – were; 6 – was.

3. 1 – went; 2 – has; 3 – didn't; 4 – Does.

4. 1 – used to; 2 – didn't use to; 3 – Did ... use to.

Вариант 2

1. 1 – investigation; 2 – warrior; 3 – powerful; 4 – biography; 5 – solve; 6 – relieved.

2. 1 – woke; 2 – didn't hide; 3 – inspired; 4 – Did ... believe; 5 – was; 6 – were.

3. 1 – saw; 2 – watches; 3 – Do; 4 – didn't.

4. 1 – used to; 2 – didn't use to; 3 – Did ... use to.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 3. PROFILES

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Формирование основ социально-критического мышления; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Владеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику по теме «Увлечения, хобби».
2. Уметь описывать внешность и характер человека.
3. Уметь употреблять относительные местоимения и наречия.
4. Уметь различать и правильно употреблять причастия, оканчивающиеся на *-ing/-ed*.
5. Уметь строить предложение с несколькими прилагательными.
6. Уметь употреблять фразовые глаголы с *give*.
7. Владеть навыками чтения и аудирования.
8. Владеть навыками диалогической и монологической речи.
9. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
10. Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 22. Lead the way!

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 3 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Увлечения» и «Черты характера», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 25.

- Open your books at page 25. Let's learn what this module is about. Who can you see in picture 1? (*A girl and an old woman.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 28.*)
- Who are these people? (*They are all fictional characters.*)

(Учитель может предложить учащимся назвать книги, героями которых являются данные персонажи: "Alice's Adventures in Wonderland" by Lewis Carroll, "A Christmas Carol" by Charles Dickens, "The Wonderful Wizard of Oz" by L. Frank Baum, "Peter Pan" by J.M. Barrie.

Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 25.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: a painting, a descriptive article, people at work, storybook characters.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.

Keys: a painting (p. 27, 33), a descriptive article (p. 30), people at work (p. 31, 33), storybook characters (p. 28).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний.)

- Read the title of this module. What is a profile?

(Учитель записывает слово *profile* на доске. Ученики высказывают свои предположения. Учитель помогает сформулировать значение слова: *It's a short description of a person's physical appearance and character.*

Затем учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Open your books at page 26. Read the unit title. What does it mean? How do you say it in Russian? (*Покажи пример!*)
- What do you think we are going to read and talk about?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

Упр. 1 (с. 26).

(На доске записаны слова и словосочетания и закреплены соответствующие картинки в произвольном порядке.)

sewing	knitting	fencing
writing stories	collecting stamps	football
skateboarding	playing chess	painting
ice-skating	boxing	songwriting

- Match the words and the pictures.

(Ученики по очереди выходят к доске и выполняют задание, после чего слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально.)

— Which of these hobbies are not popular with teenagers today?
(Учащиеся высказывают свои мнения с опорой на образец.)

Упр. 2 (с. 26).

(Учащиеся повторяют прилагательные за учителем хором и индивидуально, а затем выполняют задание в парах.)

— Use these adjectives to complete the sentences.

1) If you are brave enough to take a risk, you are...

2) If you are good at thinking of new and interesting ideas, you are...

3) If you are good at using your imagination to make things, you are...

4) If you are good at painting, drawing, or making beautiful things, you are...

5) If you are strong and healthy, you are...

6) If you are strong and good at sport, you are...

7) If you can wait and keep calm for a long time, you are...

8) If you are friendly and enjoy being with other people, you are...

9) If you have a strong desire to do something, and you don't stop, you are...

10) If you always want to know or learn something, you are...

(Keys: 1 — daring; 2 — imaginative; 3 — creative; 4 — artistic; 5 — fit; 6 — athletic; 7 — patient; 8 — sociable; 9 — determined; 10 — curious.)

— Do these words have positive or negative meaning? (*They have positive meaning.*)

— Which of these words are similar in meaning? (*Imaginative — artistic — creative; athletic — fit.*)

— What qualities do you need to do the activities in Exercise 1?

(Учащиеся высказывают свои мнения с опорой на образец.)

Упр. 3a (с. 26).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем выполняют задание.)

Keys: In the first sentence the word *drive* means "ambition". In the second sentence it means "a trip in a car".)

Упр. 3b (с. 26).

(Учащиеся читают заголовок текста и отвечают на вопросы задания: *In this context the word "drive" means "ambition". I think the text is about ambitious American teenagers and their success.*

Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 4 (с. 26).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — Raynece Leader-Thomson, Esteban Cortezar; 2 — Akiane Kramarik, Esteban Cortezar, Raynece Leader-Thomson; 3 — Chase

Austin; 4 – Akiane Kramarik, Esteban Cortezar; 5 – Raynece Leader-Thomson.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Match the words in bold to their meanings.

(На доске запись.)

a) to make a plan of something

b) to start a company

c) to be the boss of

d) a large group of companies

e) prizes or money given for achievements

f) put together from small pieces

g) feeling unhappy because someone has something that you wish you had

(Keys: a – design; b – set up; c – in charge; d – empire; e – awards;

f – piece together; g – be jealous of.

Значение остальных слов, выделенных в тексте, ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

pay a lot of attention (exp): take a lot of care

try out (phr v): use something for the first time

staple (v): stick together with small pieces of metal

latest (adj): the most recent

be afraid of: be frightened of

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 17.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 17).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 3 is about?

– Can you talk about hobbies?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)

Урок 23. Lead the way!

Цели: познакомить учащихся с относительными местоимениями и наречиями; способствовать развитию навыков говорения на основе прочитанного текста, навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 17).

1 – fencing; 2 – skateboarding; 3 – knitting; 4 – collecting stamps;
5 – playing chess; 6 – ice-skating.

Упр. 2 (с. 17).

1 – sociable; 2 – curious; 3 – daring; 4 – patient; 5 – imaginative.

Упр. 3 (с. 17).

1a, 2b, 3a, 4b.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Введение относительных местоимений и наречий

(На доске запись.)

relative pronouns – относительные местоимения

relative adverbs – относительные наречия

1) I have an aunt *who* works as a doctor.

2) This is my new computer *that* I bought yesterday.

3) I like the café *where* we usually have lunch.

(Ученики читают предложения вслух.)

The words *who* and *that* are relative pronouns, the word *where* is a relative adverb. Today we're going to learn when relative pronouns and adverbs are used.

2. Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 26).

– Open your books at page 26. Let's study the grammar rule.

(Ученики читают правило вслух, учитель делает необходимые пояснения.)

– Open your books at page GR2.

(Ученики читают в грамматическом справочнике правила употребления относительных местоимений и наречий. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

- Read the texts on page 27. Find and read out the sentences with relative pronouns and adverbs.

- What do they refer to?

(Учащиеся выполняют задание все вместе, учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 5b (с. 26).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – where; 2 – whose; 3 – who; 4 – when.)

Упр. 6 (с. 26).

- Imagine that these American teenagers are talking about themselves.

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием.)

- Read the statement and guess who says it.

1) My mum helped me design a game which makes learning maths simple as well as fun!

2) When I was a child, I lived in Colombia.

3) I learned how to use pastels when I was six.

4) I'm not afraid of hard work.

5) Today I'm in charge of a growing fashion empire.

6) My father pieced together my first go-kart.

7) I sold 40 paintings.

8) I was a student at Edison Middle School.

(*Keys: 1 – Raynece Leader-Thomson; 2 – Esteban Cortezar; 3 – Akiane Kramarik; 4 – Chase Austin; 5 – Esteban Cortezar; 6 – Chase Austin; 7 – Akiane Kramarik; 8 – Raynece Leader-Thomson.*)

Учитель обращает внимание учеников на построение фраз от первого лица, а затем объясняет задание упр. 6 и распределяет роли, или учащиеся сами выбирают персонажа. Остальные ученики должны подготовить вопросы к выступающим. Следует ограничить время для подготовки. После всех выступлений учащиеся вместе с учителем обсуждают, чья речь была самой удачной.)

Упр. 7 (с. 26).

(Ученики отвечают на вопросы упражнения, затем обсуждают план письма. Учитель напоминает, как начать и закончить письмо. Учащиеся выполняют задание в тетради для письменных работ. Несколько учеников читают свои работы вслух.)

Предполагаемое письмо:

Hi Liz,

Thanks for your e-mail. I'm glad you are well.

Do you know who Chase Austin is? He is an American teenager who I find really interesting. His hobby is car racing and he drove in his first race when

he was only 8 years old. I like him because he is not afraid to work hard to get what he wants.

Write soon and tell me about someone who you admire.

Love,

James

(Учащиеся могут закончить выполнение письменного задания дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 17.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 4, 5 (p. 17).)

V. Подведение итогов урока

— Do you know when relative pronouns and adverbs are used?

— Can you talk and write about people's hobbies?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 24. Who's who?

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Внешность», навыков чтения вслух и продуктивного письма.

Оборудование: фотографии людей с разной внешностью (см. список слов в упр. 2 на с. 28 учебника; фотографии должны быть пронумерованы или обозначены буквами).

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 17).

1C, 2A, 3B, 4C, 5A.

Упр. 5 (с. 17).

1a, 2f, 3d, 4g, 5h, 3b.

(Учитель предлагает нескольким ученикам описать своих друзей, используя слова из упр. 5, например: *My best friend Roma is friendly and sociable. He enjoys having parties.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(На доске фотографии людей с разной внешностью.)

- Look at the pictures and read the unit title. What do you think we're going to talk about? (*I think we're going to talk about people's appearance.*)

Упр. 1 (с. 28).

(Ученики читают имена литературных героев и называют книги, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: Alice – “Alice in Wonderland”; The Duchess – “Alice in Wonderland”; Scrooge – “A Christmas Carol”; Bob Cratchit – “A Christmas Carol”; Dorothy – “The Wonderful Wizard of Oz”; Wicked Witch – “The Wonderful Wizard of Oz”; Peter Pan – “Peter Pan”; Captain Hook – “Peter Pan”.)

Упр. 2a (с. 28).

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и отмечают слова в списке.)

Keys: young, cute, freckles, long, brown, pigtailed, old, ugly, thin, short, blond, skinny, elderly, grey, bald, red, tall, dark, curly, shoulder-length, middle-aged, tan, beard, scar, slim, pretty, straight, big, fat, round.)

- Look at the section *Build*. What do these words refer to? (*They refer to the shape and size of a body.*)

(Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

- Look at the pictures on the board. Which person is slim (thin, skinny, well-built, etc.)? (*The girl in picture B is slim. The man in picture D is really thin. Etc.*)

(Учитель уточняет значение слов, если необходимо. Аналогично учащиеся работают с остальными словами, данными в таблице.)

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 2b (с. 28).

(Ученики выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 3a (с. 28).

(Учащиеся читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопрос задания, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: They are at a party. Alice and the Duchess were in the play.)

Упр. 3b (с. 29).

(Ученики читают диалог еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1F, 2T, 3F, 4F, 5T.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which word sounds similar in Russian? (*Blond.*)

– Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *stage*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

exciting (adj): something which makes you happy and enthusiastic

can't tell (v): don't know

part (n): role

cute (adj): nice looking

introduce (v): meet and tell someone your name

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3c (с. 29).

(Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 8 (с. 29).

(Учитель объясняет, как выполнять задание на примере одного из героев, представленных на с. 28.)

– Let's make notes before writing a paragraph.

(В ходе обсуждения на доске делаются записи.)

Name: Alice

Appearance: a seven-year-old English girl, long straight hair

Character: curious, friendly, polite, helpful, brave

What is special about her: lots of imagination, likes showing off her knowledge

(Следует ограничить объем письменной работы (50 слов). По выполнении задания несколько учеников читают свои описания героев вслух.)

Предполагаемый ответ:

My favourite book character is Alice from "Alice's Adventures in Wonderland". She is a seven-year-old English girl with long straight hair. Alice has lots of imagination and likes showing off her knowledge. At the same time she is curious, friendly and very polite. She's also helpful and brave.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 18.

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1 (p. 18).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk and write about physical appearance and character?

– Can you write a description of your favourite book character?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 25. Who's who?

Цели: познакомить учащихся с причастиями, оканчивающимися на *-ing/-ed*; способствовать развитию грамматических навыков, навыков говорения по теме «Описание людей» и навыков аудирования.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнения в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 18).

1 – spiky; 2 – ugly; 3 – in her twenties; 4 – cute; 5 – curly; 6 – slim; 7 – scar.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Введение грамматического материала (причастия)

(На доске запись.)

present participles – причастия, оканчивающиеся на *-ing*

past participles – причастия, оканчивающиеся на *-ed*

1) This *smiling* girl is really pretty.

2) She looked *scared*.

(Ученики читают предложения вслух.)

The word *smiling* is a present participle, the word *scared* is a past participle. Today we're going to learn how to use participles.

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 29).

— Open your books at page 29. Let's study the grammar rule.

(Ученики читают правило вслух, учитель делает необходимые пояснения.)

— Open your books at page GR3.

(Ученики читают в грамматическом справочнике правило употребления причастий. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. Учащиеся выполняют задание все вместе.)

Keys: 1 — scared; 2 — boring; 3 — interested; 4 — tiring; 5 — disappointed.)

Упр. 5 (с. 29).

(На доске запись.)

Linda is a creative young British teenager.

— How many adjectives are there in the sentence? (*Three adjectives.*)

— Let's learn how to use two and more adjectives before a noun.

(Ученики читают правило вслух, учитель делает необходимые пояснения.)

— Open your books at page GR3.

(Ученики читают правила в грамматическом справочнике, после чего самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — Mr Brown is a kind elderly French teacher. 2 — Sandy is a patient middle-aged British colleague. 3 — Boris Schwartz is a tall young German tennis player.)

Упр. 6 (с. 29).

(Учитель объясняет задание, ученики читают вопросы, данные в таблице.)

— You want to ask your friend about his sister. What questions will you ask? (*What does your sister look like? What does she usually wear? What is she like?*)

(Следует обратить особое внимание учеников на вопросы: *What does your sister look like?* (Как выглядит твоя сестра?) и *What is she like?* (Какой она человек?) Последний вопрос о характере, поведении и привычках.)

Учащиеся выполняют задание в парах, учитель помогает, если необходимо. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 7 (с. 29).

(Перед выполнением задания следует убедиться, что учащиеся понимают вопросы, и обратить внимание на различия людей, изображенных на картинках.)

- How are the men different from each other? (*The man in picture A has got a beard. The man in picture B has got a scar. The man in picture C has got a moustache.*)

(Аналогично учащиеся отвечают на вопросы по остальным картинкам. После этого ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1C, 2B, 3B.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 18.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2–4 (p. 18).)

V. Подведение итогов урока

- Can you recognize present and past participles?
 - Do you know how to order two and more adjectives before a noun?
 - Can you talk about people's appearance and character?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 26. Against all odds

Цели: создать условия для активизации изученной лексики; способствовать развитию навыков чтения, продуктивного письма; познакомить с фразовым глаголом *give*.

Оборудование: фотография С. Хокинга.

Примечание. Иллюстрации по теме урока и дополнительную информацию о Стивене Хокинге можно найти на сайте <http://www.hawking.org.uk>.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 18).

1 – interested; 2 – bored; 3 – excited; 4 – disappointing.

Упр. 3 (с. 18).

1 – a kind middle-aged English lady; 2 – a scruffy old pair of jeans;
3 – the funny young German student; 4 – a beautiful Italian dress;
5 – the tall young British girl; 6 – an easy-going short elderly woman.

Упр. 4 (с. 18).

1B, 2B, 3C, 4B.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 3 (с. 19).

(Учитель объясняет задание. Учащиеся выполняют его все вместе и записывают слова на доске.)

Keys: 1 – scientist; 2 – inventor; 3 – politician; 4 – actor.

Затем учитель показывает фотографию Стивена Хокинга.)

– Do you know the person in the picture? What is his name? Is he a famous scientist, an inventor, an actor or a politician? Where does he come from?

(Ученики сообщают известные им факты.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 30).

– Open your books at page 30. Read the article and check your answers.

(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы: *Stephen William Hawking is a famous English scientist.*)

Упр. 2 (с. 30).

(Ученики выполняют задание на доске.)

– Match the words to their meanings.

- | | |
|----------------|---|
| 1) determined | a) ready to face danger or pain |
| 2) brave | b) clever, original and inventive |
| 3) artistic | c) have a strong desire to do something |
| 4) imaginative | d) good at thinking of new and interesting ideas |
| 5) ingenious | e) good at painting, drawing or making beautiful things |

(**Keys:** 1c, 2a, 3e, 4d, 5b.)

Учащиеся повторяют слово *ingenious* хором за учителем и индивидуально. После этого ученики обсуждают вопросы в па-

рах, а затем несколько человек высказывают свои мнения перед классом, например: *I think Stephen Hawking is determined, brave and ingenious because he continued his studies even after he knew he had the illness, and succeeded. He also managed to write a book which became a bestseller. I think you need to be very intelligent to do this.*)

Упр. 3 (с. 30).

(Ученики находят в тексте слова и называют предлоги, с которыми они употребляются. Учитель записывает слова с предлогами на доске.)

Keys: famous for, work on, cope with, lose control of, give up on.

Следует убедиться, что ученики понимают значение всех указанных слов. Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which words sound similar in Russian? (*Diagnose, career.*)

– Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *muscle, wheelchair*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

laws of the universe (exp): natural laws of physics

blink (v): open and close your eyelids

enable (v): make it possible for someone to do something

give up on (phr v): lose hope

achieve (v): succeed

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 30).

– What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Give away, give back, give up.*)

– What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – away; 2 – gave up; 3 – Give ... back.)

3. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

– Choose the correct word.

1) This isn't your money and you must give it *up/back*.

2) I gave most of my books *away/up* when I left college.

3) It is never late to give *up/back* smoking.

4) She gave *away/back* all her potted plants when she moved.

5) I hope you won't give *back/up* playing the piano.

(Keys: 1 – back; 2 – away; 3 – up; 4 – away; 5 – up.)

– Complete the sentences with the correct phrasal verb: *give away*, *give back*, *give up*.

1) Darren decided to ... football at the end of this season.

2) ... the book you borrowed.

3) We have five pairs of free tickets to...

4) They must ... my fifteen hundred dollars.

5) I used to really enjoy dancing, but I had to ... it ... after I became ill.

(Keys: 1 – give up; 2 – Give back; 3 – give away; 4 – give back; 5 – give ... up.)

4. Продолжение работы по учебнику

Упр. 5 (с. 30).

(Учащиеся читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys:

Para 1: name, date, place of birth, profession;

Para 2: early years;

Para 3: later years;

Para 4: the reasons Jenny admires him.)

Упр. 6 (с. 30).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. Затем учащиеся отвечают на вопросы.)

– Can you name a person you admire?

– Why do you admire this person?

(Учитель задает дополнительные вопросы, если учащиеся достаточно хорошо знают биографию человека.)

– Make notes in your copybooks before writing the article.

(Ученики делают заметки по каждому пункту плана, чтобы выяснить, какую информацию им необходимо найти дополнительно.)

– Where can you find the information you need to write the article?

(Учащиеся называют источники: биографические справочники, энциклопедии, интернет, рассказы близких людей.)

– Finish off your work at home.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 19.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 30); WB: Ex. 1, 2 (p. 19).)

V. Подведение итогов урока

- Can you describe a person you admire?
- Can you use the phrasal verbs *give back*, *give away* and *give up*?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 27. Culture Corner: The Yeoman Warders

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к истории и культуре страны изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков, развитию навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 19).

1 – ingenious; 2 – artistic; 3 – brave; 4 – determined; 5 – hardworking.

Упр. 2 (с. 19).

1A, 2B, 3B.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 31).

- What building can you see in the picture? (*The Tower of London.*)
- Who are these men? (*I think these men are the Yeoman Warders.*)
- Where do you think they work? (*They probably work at the Tower of London.*)
- Do any of you know more about the Yeoman Warders?

(Ученики называют известные им факты, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 31).

(Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: 1 – when; 2 – that; 3 – that; 4 – who; 5 – where.)

Упр. 3 (с. 31).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1T, 2T, 3F, 4T, 5DS.)

Упр. 4 (с. 31).

(Учащиеся повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *bodyguard*, *prisoner*, *raven*, *uniform*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

date back to (phr v): come from the time

be guarded (v): be watched and protected

duty (n): work you have to do

guide (n): someone whose job is to take tourists to a place and show them around

armed forces (n): a country's military people

striking (adj): easy to see

formal occasion (exp): a formal celebration such as a wedding, an anniversary, a state ceremony

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 5 (с. 31).

– Pretend you are a guide. Get ready to tell the tourists about Beefeaters.

(Ученики выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 6 (с. 31).

– Do you know any other tourist attraction where you can see people in special uniforms?

(Учащиеся называют соответствующие достопримечательности, например резиденция Деда Мороза в Великом Устюге. Ученики вместе с учителем обсуждают содержание и план письменной работы.)

Предполагаемое письмо:

Dear ...,

I'd like to tell you about our last school trip to the Russian Ded Moroz's hometown. You know, in Russia Santa Claus is called Ded Moroz who appears not only on the Christmas Eve. He reigns all winter long, keeps éye on the

snow in the forest, ice on the rivers and prevents animals from being frozen. This character is straight out of Russian folklore. Ded Moroz lives more than 1000 km northeast of Moscow in his wooden palace in the pine forests not far from the town of Veliky Ustyug.

The residence includes not only the house and workshop of Ded Moroz, but also comfortable cottages made of wood, a restaurant, a recreation centre with a sauna, a swimming pool and a billiard room. Here you can find a wide range of sports facilities such as skis, sledges, boats, fishing-rods, etc. You can ride a horse, sing and dance or take part in special competition.

Every year they organize special festivals where you can see lots of characters from the Russian fairy tales. For example, we met Snegurochka, Baba Yaga, Kikimora, etc. We also enjoyed firework and traditional Russian food.

That's all for now.

Best wishes,

...

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 19.

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 31); WB: Ex. 4 (p. 19).)

V. Подведение итогов урока

– Would you like to learn more about the British history?

– Do you know how to describe a popular tourist attraction?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 28. English in Use: Talking about hobbies/jobs

Цели: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков; способствовать развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнения в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 19).

1B, 2A, 3C, 4B, 5C.

III. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

dad [dæd]

plan [plæn]

vet [vet]

chess [tʃes]

- Look at the words. We pronounce [æ] in the words *dad* and *plan*. And we pronounce [e] in the words *vet* and *chess*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 32).

- Open your books at page 32. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[e]: set, bed, kettle, pet;

[æ]: sat, bad, cattle, pat.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Read and circle words with the sound [e] ([æ]).

Слова на карточке:

Actor, best, well, tan, red, fat, set, pastel, fencing, chat, net, map, hang.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[e]: best, well, red, set, fencing, net;

[æ]: actor, tan, fat, pastel, chat, map, hang.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 32).

- Look at the pictures. What do you think these people do for a living? (*The man with the dog is probably a vet. The other man could be a lawyer or maybe a businessman.*)

Упр. 1b (с. 32).

(Ученики выполняют задание и называют известные им профессии, учитель записывает слова на доске.)

— Give short definitions for each job using *who*.

(Ученики читают образец и составляют свои предложения, например:

— *A mechanic is someone who repairs cars.*

— *A teacher is someone who teaches students. Etc.)*

Упр. 2 (с. 32).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором. Следует убедиться, что все фразы понятны учащимся.)

— The sentences are from a dialogue between two friends. What are they talking about? (*I think they're talking about their dads' jobs.*)

(Учащиеся читают диалог и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 32).

(Учащиеся читают диалог еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: 1E, 2F, 3B, 4A, 5D.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 32).

(Учащиеся отвечают на вопросы, а затем вместе с учителем изучают схему диалога. Затем ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалог из упр. 3 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 19.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 32); WB: Ex. 1, 2 (p. 20).)

VI. Подведение итогов урока

— Can you talk about people's jobs/hobbies?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 29. Extensive Reading: Children in Victorian times

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; репродукции картин, изображающих детский труд («Тройка» В. Перова, «Таштасани в зимнем лесу» Н. Богданова-Бельского и др.).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 20).

A2, B4, C3, D1.

Упр. 2 (с. 20).

Name: Lance Armstrong

Date of birth: September 18, 1971

Appearance: tall, slim, short blond hair and blue eyes

Achievements: has won the Tour de France 7 times

(Затем несколько учеников разыгрывают диалоги (упр. 4 на с. 32 учебника).)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 33).

(Учитель организует беседу по вопросам упр. 1, после чего задает ученикам дополнительные вопросы.)

- Have you ever had a job?
- What kind of job was it?
- Do your friends have a job? What do they do?
- What are your duties at home?
- How can you help your parents?

Упр. 2 (с. 33).

(Учитель демонстрирует картины с изображением работающих детей в период правления королевы Виктории. Материалы

можно найти на сайте: <https://oko-planet.su/history/historysng/109545-detskiy-trud-v-viktorskoy-anglii.html>.)

– What do you think the children's life was like?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 33).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – hard and dangerous; 2 – very small and thin; 3 – trucks of coal; 4 – long hours; 5 – free school for poor children.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which word sounds similar in Russian? (*Tunnel*.)

– Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does*.)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *chimney sweep*, *cotton thread*, *truck*, *coal*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

orphan (n): a child who doesn't have parents

cotton factory (n): a place where cotton is used to make cloth

fix (v): repair

master (n): an owner or boss

cruel (adj): mean and hurtful

adult (n): a person over the age of 18

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 33).

(Учащиеся делают заметки в тетрадях и на доске.)

Working conditions: very dangerous (narrow chimneys, cotton factories, coal mines)

Working hours: long

Jobs: chimney sweeps, workers (fixed machines in cotton factories, pushed trucks of coal, opened and closed doors to let air through tunnels in coal mines)

Wages: very low

Masters: cruel

(Учащиеся пересказывают текст друг другу в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 5 (с. 33).

(Учитель организует обсуждение сначала в мини-группах, а затем в классе. Следует поощрять использование учениками новой лексики.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Упр. 6 (с. 33).

- Did children work in your country in the 19th century? (*Yes, they did.*)

(Учитель демонстрирует репродукции картин, на которых изображены работающие дети: «Тройка. Ученики мастеровые везут воду» В. Перова, «Ташат сани в зимнем лесу» Н. Богданова-Бельского и др.)

- Do you know any stories or novels where Russian authors describe children's jobs in the 19th century?

(Ученики называют произведения и писателей: рассказ А. Чехова «Ванька», произведения П. Бажова и др. Учитель объясняет задание и предлагает перед написанием текста дома сделать заметки, используя заголовки из упр. 4. Следует ограничить объем текста до 80 слов.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 33).)

V. Подведение итогов урока

- Do you want to learn more about the history of England?
- Do you know how to write a short text about history?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 30. Progress Check 3

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 3.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – patient; 2 – fit; 3 – sociable; 4 – creative; 5 – determined; 6 – imaginative.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL4–WL5) и еще раз выполнить упр. 2, 3 в рабочей тетради (с. 17).)

Упр. 2 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – bald; 2 – freckles; 3 – middle-aged; 4 – tall.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL4–WL5) и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 18).)

Упр. 3 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – up; 2 – back; 3 – with; 4 – for; 5 – away; 6 – of.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL4–WL5) и еще раз выполнить упр. 2 в рабочей тетради (с. 19).)

Упр. 4 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – a kind young German student; 2 – an imaginative elderly Russian woman; 3 – a short plump British teenager; 4 – a tall skinny American basketball player.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3) и выполнить в рабочей тетради упр. 1, 2 (с. 21).)

Упр. 5 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – who; 2 – whose; 3 – when; 4 – where.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2–GR3) и выполнить в рабочей тетради упр. 3 (с. 21.).

Упр. 6 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

Keys: 1 – scary; 2 – tired; 3 – disappointed; 4 – boring.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2–GR3) и выполнить в рабочей тетради упр. 4, 5 (с. 22.).

Упр. 7 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

Keys:

1 – A: What does your dad do?

2 – B: Not a lot really.

3 – A: What does Lucy look like?

4 – B: I'm glad you enjoyed it.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk and write about hobbies?

– Can you talk and write about physical appearance and character?

– Can you talk about people's jobs and hobbies?

– Can you write a description?

– Can you write an e-mail about a tourist attraction in your country?

– Can you write a short text about history?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 31. Modular Test 3

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 3.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 3 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *curious, writing, scar, sociable, slim, scientist*.

- 1) My brother is He's friendly and enjoys talking to other people.
- 2) Alice was She asked a lot of questions.
- 3) He has a long ... on his arm.
- 4) Girls who work as models are always
- 5) Stephen Hawking is a famous
- 6) My mum is fond of ... stories.

2. Choose the correct word.

- 1) 1066 was the year *when/where* William the Conqueror came to England.
- 2) That's the girl *whose/who* lives next door.
- 3) Matt Damon is a very talented actor. That's *why/who* I like him.
- 4) Did you see the letter *what/which* came today?

3. Choose the correct word.

- 1) The film was really *bored/boring*.
- 2) They were all *surprised/surprising* when he gave up football.
- 3) I'm not *interested/interesting* in classical music.
- 4) This story is so *excited/exciting*.

4. Choose the correct answer.

- 1) Could you give my CDs ... because you've had them for two weeks.
a) away b) back c) up
- 2) They're giving ... free tickets at the cinema!
a) away b) back c) up
- 3) You should give ... smoking.
a) away b) back c) up
- 4) She won't be able to cope ... new babies.
a) for b) of c) with

5) Wales is famous ... its castles.

- a) for b) on c) with

6) It can make you lose control ... your emotions.

- a) in b) of c) on

7) I need to work ... the book some more.

- a) on b) at c) for

Вариант 2

1. Fill in: *plump, patient, actor, painting, imaginative, straight*.

1) My sister is very She always creates new and exciting things.

2) I'm not I get annoyed when something takes a long time.

3) She's got ... blond hair.

4) I used to be ... when I was a child. Now I'm quite slim.

5) Do you know the ... who plays Harry Potter?

6) Pablo Picasso started ... in 1902.

2. Choose the correct word.

1) Do you like the film *that/what* you watched yesterday?

2) I don't know the boy *which/who* plays Peter Pan in this film.

3) This is the town *which/where* my father was born.

4) That's the man *whose/when* house has burned down.

3. Choose the correct word.

1) He was *disappointed/disappointing* because his team didn't win the match.

2) The play is very *amused/amusing*. You'll enjoy it!

3) Are you *scared/scaring* of ghosts?

4) The decorations and costumes are *amazed/amazing*.

4. Choose the correct answer.

1) She gave ... her job and started writing poetry.

- a) away b) back c) up

2) I'll give the keys ... to you tomorrow morning.

- a) away b) back c) up

3) We have 1000 CDs to give ... to our readers.

- a) away b) back c) up

4) How are you going to cope ... the problems?

- a) for b) of c) with

5) She's a good teacher who has control ... her class.

- a) in b) of c) with

6) The city is famous ... its museums.

- a) for b) of c) in

7) He is working ... a book about childcare.

- a) at b) of c) on

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – sociable; 2 – curious; 3 – scar; 4 – slim; 5 – scientist; 6 – writing.

2. 1 – when; 2 – who; 3 – why; 4 – which.

3. 1 – boring; 2 – surprised; 3 – interested; 4 – exciting.

4. 1b, 2a, 3c, 4c, 5a, 6b, 7a.

Вариант 2

1. 1 – imaginative; 2 – patient; 3 – straight; 4 – plump; 5 – actor;
6 – painting.

2. 1 – that; 2 – who; 3 – where; 4 – whose.

3. 1 – disappointed; 2 – amusing; 3 – scared; 4 – amazing.

4. 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(*Goodbye!*)

Урок 32. Peter Pan

Цель: способствовать развитию навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Работа по книге для чтения**Episode 1**

– Look at the pictures on pages 8 and 9. What is happening in each picture?

(Учащиеся кратко описывают иллюстрации, например:

- *In the first picture we can see Wendy, John, Michael and their dog Nana. They're walking and playing. I think they're happy because they're smiling and laughing.*
- *In the second picture the children are sleeping. They're dreaming of an island and a boy who can fly.*

После этого ученики все вместе проверяют ответы к упр. 2 (с. 35).

Keys: 1T, 2F, 3T, 4F, 5F, 6T, 7T.

На доске записаны слова.)

serious

to stare

to worry

to dream

to believe

to turn upside down

a cave

a lagoon

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

- Which word sounds similar in Russian? (*Lagoon.*)
- Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Учащиеся объясняют значение остальных слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

- Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают соответствующие предложения в тексте вслух и переводят их.)

- Make your own sentences with these words.

(Учащиеся составляют предложения устно, после чего обсуждают в парах вопросы 1–3 в упр. 3 (с. 35). Затем несколько учеников отвечают на них перед классом.)

- In the book, *Peter Pan*, the narrator describes the Neverland as “a map of a person’s mind.” He says: “The Neverland was different for each of the children”. What does your Neverland look like? For homework draw a map which includes what your Neverland contains.

Episode 2

- Look at the pictures on pages 10 and 11.

(Учитель задает вопросы из упр. 1, 2 (с. 35). Затем учащиеся проверяют ответы к упр. 3 (с. 35).)

Keys: shirt, chair, window, shadow, dog.)

- Try and give us as much information as you can about each thing. For example, we can see a shirt in the first picture. Where is the shirt and why is it there? (*The shirt is on Mrs Darling’s laps. She sewed it for Michael.*)

(Аналогично учащиеся описывают остальные предметы. На доске записаны слова.)

a night off

to bathe

to escape

a rug

to blow open

to pull off

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

- Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают соответствующие предложения в тексте вслух и переводят их.)

- Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно. После этого учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 4, 5 (с. 35).)

Упр. 4 (с. 35).

Keys: 1 – warm; 2 – window; 3 – shadow; 4 – drawer, bedroom.

Упр. 5 (с. 35).

Keys: 1 – Nana goes out because it is her day off. 2 – Mrs Darling puts the children to bed. 3 – Mrs Darling falls asleep in her chair. 4 – A boy flies through the window. 5 – Mrs Darling wakes up and screams. 6 – Nana runs and pulls off Peter's shadow. 7 – Peter flies off. 8 – Mrs Darling hides the shadow in a drawer.

Затем учитель задает ученикам вопросы.)

– What might the neighbours think and why do you think Mrs Darling cares?

– Do you think it is good to have a dog in the house? Why (not)?

Episode 3

(На доске записаны слова.)

planned to go out

cry

fairy

needle and thread

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Следует убедиться, что учащиеся знают значение всех слов.)

– Look at the pictures on pages 12 and 13. Use these words to tell what happens in this episode. (*Mr and Mrs Darling planned to go out. Peter Pan and a fairy come back to the house. Peter cries because he can't get his shadow back on. Wendy uses a needle and thread to sew Peter's shadow back on.*)

(Учитель записывает на доске слова.)

to tie up

a bell

to search

pretty

to stick on

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

– Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают соответствующие предложения в тексте вслух и переводят их.)

– Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно, после чего отвечают на вопросы упр. 2 (с. 36).)

Keys: 1 – Mr and Mrs Darling were planning to go out with their friends. 2 – Mr Darling tied up Nana to punish her. 3 – Peter and Tinker Bell were looking for Peter's shadow. 4 – Peter was crying because he couldn't get his shadow back on. 5 – She sewed his shadow back on.

Учащиеся читают вслух слова из упр. 3 (с. 36), затем выполняют задание.

Keys: fairy, pretty, tiny.

После этого ученики отвечают на вопросы упр. 4, 5 (с. 36).)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- At home read Episodes 4, 5 and 6. Do the exercises in the section *Activities* and get ready to answer the questions.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

Reader: Episodes 4—6 (p. 14—19); Activities: Episode 4 (p. 36), Episodes 5, 6 (p. 37).)

IV. Подведение итогов урока

- Do you enjoy reading the story?
 - How do you think the story continues?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 4. IN THE NEWS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Развитие способности сопереживать другим людям.
7. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
9. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразова-

нию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

10. Формирование потребности участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
11. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.

6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику по теме «Средства массовой информации».
2. Уметь употреблять Past Continuous.
3. Уметь описывать эмоции.
4. Уметь употреблять фразовые глаголы с *go*.
5. Овладевать навыками чтения и аудирования.
6. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
7. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
8. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 33. News stories

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 4 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Средства массовой информации»; способствовать развитию навыков чтения и говорения на основе прочитанного текста.

Оборудование: фрагменты телепередач, страницы из газет и журналов (или изображения страниц); иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 35.

- Open your books at page 35. In this module we're going to talk about what is in the news, what is happening in the world.
- Look at picture 1. What page is it from? (*It's from page 38.*)
- What kind of news is it? (*I think it's a funny story about a turtle.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 35.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: newspaper headlines, a news article, an interview, teen magazines.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: newspaper headlines (p. 38, 40), a news article (p. 40), an interview (p. 38), teen magazines (p. 41).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 36).

- What types of media do you know? Let's make a list.

(Ученики называют средства массовой информации, учитель записывает слова на доске: *newspapers, magazines, radio, TV, the Internet.*)

- Look at the pictures. James took the pictures yesterday afternoon at 6 o'clock. What type of media was each person using?

(Ученики отвечают на вопросы по образцу. Следует обратить внимание учащихся на конструкцию *was reading* в примере и кратко объяснить ее употребление. Можно на русском языке.)

Мы используем эту форму глагола, когда описываем действие, происходившее в определенный момент в прошлом.

Упр. 2 (с. 36).

(Учащиеся читают список слов и, если необходимо, повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Учитель поясняет значение незнакомых слов или предлагает ученикам объяснить их значение, пользуясь фрагментами телепередач и страницами из газет и журналов (или их изображениями). Затем учащиеся отвечают на вопрос по образцу.)

Keys:

TV: local/national/international news, interviews, weather reports, documentaries, music, chat shows, advertisements;

newspapers and magazines: horoscopes, interesting articles, TV guide, cartoon strips, celebrity gossip, fashion and beauty advice;

radio: news, horoscopes, interviews, weather reports, music, advertisements, celebrity gossip, fashion and beauty advice;

the Internet: local/national/international news, horoscopes, interviews, weather reports, interesting articles, music, TV guide, cartoon strips, advertisements, celebrity gossip, fashion and beauty advice, documentaries.

Затем учитель задает ученикам вопросы.)

— What types of media do you use? Why?

— What kind of information are you interested in?

Упр. 3a (с. 36).

— Look at the layout and titles of texts A–D. Where could you see them? (*We would see A on a website, B and C in a newspaper, D on a mobile phone.*)

Упр. 3b (с. 36).

(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: A — an unwanted visitor; B — a beast and a brave man; C — a brave pet; D — an amazing success.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Педагог предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *porridge*, *beast*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

nursery rhyme (n): child's poem

eventually (adv): after a long time

run off (phr v): leave quickly

bravely (adv): without fear

safety (n): not in danger

recover (v): get better

break a record (exp): do something better than it had ever been done

— At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 37).

(Учитель объясняет задание на примере текста А. Ученики делают заметки на доске и в тетрадах.)

Who: Paula Green from Vancouver, Canada

When: one day

Where: in the kitchen

What: the baby bear was eating Paula's porridge

(После этого несколько учеников пересказывают новость, используя свои заметки.)

Предполагаемый ответ:

Paula Green from Vancouver, Canada, came home from work one day and found a bear in her kitchen. The baby bear was eating Paula's porridge. Luckily, nobody suffered.

(Аналогично ученики делают заметки к текстам В, С и D, а затем выступают перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 23.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 23).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 4 is about?

– Can you talk about the news?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 34. News stories

Цели: создать условия для формирования грамматического навыка употребления Past Continuous; способствовать развитию навыков продуктивного письма.

Оборудование: грамматическая таблица Past Continuous; иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 23).

1C, 2F, 3E, 4D, 5B, 6A.

Упр. 2 (с. 23).

1 – interview; 2 – celebrity; 3 – local; 4 – articles; 5 – daily; 6 – fashion.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Введение грамматического материала (Past Continuous)

(На доске предложения.)

Sue *watched* TV yesterday.

Sue *was watching* TV at 6 o'clock yesterday afternoon.

(Ученики читают предложения вслух.)

What is the difference between saying *Sue watched* and *Sue was watching*? Both of these sentences refer to actions that happened in the past. But why then are there two different ways of saying this? Because there is more than one form of past tense. *Sue watched* is the Past Simple. But *Sue was watching* is a special form of past tense called Past Continuous. So, what is Past Continuous and when would you ever use it? Let's find out!

2. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 37).

— Open your books at page 37. Let's study the grammar rule.

(Ученики читают правило вслух, учитель делает необходимые пояснения.)

— Open your books at page GR3.

(Ученики читают правила употребления Past Continuous в грамматическом справочнике. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. На доске таблица.)

Past Continuous

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I was playing	I wasn't playing	Was I playing?
He was playing	He wasn't playing	Was he playing?
She was playing	She wasn't playing	Was she playing?
It was playing	It wasn't playing	Was it playing?
We were playing	We weren't playing	Were we playing?
You were playing	You weren't playing	Were you playing?
They were playing	They weren't playing	Were they playing?

— Read the texts on page 36. Find and read out the sentences with the Past Continuous.

(Keys: text A — was eating; text B — were hiding, text C — was recovering, text D — was playing.)

Упр. 6 (с. 37).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников проговаривают вопросы и ответы перед классом.)

Keys: 2. Was John reading a magazine at 6 o'clock? – No, he wasn't. He was sending a text message. 3. Was Sue sending text messages on her mobile at 6 o'clock? – No, she was watching TV. 4. Was Tony sending e-mails at 6 o'clock? – No, he was reading a newspaper. 5. Was Mary watching TV at 6 o'clock? – No, she wasn't. She was reading magazines.)

Упр. 7 (с. 37).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Затем учитель задает аналогичные вопросы нескольким ученикам.)

Рубрика «Game»

(Учитель объясняет правила игры, учащиеся читают образец вопросов и ответов. Аналогичную игру можно провести, используя карточки со словами или картинки.)

– Yesterday morning Mark wasn't at school. What was he doing at home?

– Was he playing computer games?

– No, he wasn't. Etc.

Упр. 8 (с. 37).

(Учитель объясняет задание и предлагает использовать заголовки из упр. 4 в качестве плана. Учащиеся делают заметки перед написанием текста. Следует ограничить объем текста (50 слов).)

Who: two twelve-year-old girls

When: last week

Where: at the beauty shop

What: the girls stole a lipstick and a bottle of perfume, and then they were arrested

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем выборочно собирает тетради на проверку.)

Предполагаемая новость:

Two twelve-year-old girls were arrested for robbery last week. They stole a lipstick and a bottle of perfume from the beauty shop near their house. They said they wanted to look beautiful.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 23.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 23).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Past Continuous?
- Can you write a news story?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 35. Did you hear about ... ?

Цели: способствовать развитию лексических навыков по теме «Чувства», навыков чтения и диалогической речи; познакомить с фразовым глаголом *go*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**1. Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 23).

1 – A: were you doing, B: was chatting; 2 – A: were your parents doing, B: were cooking; 3 – A: Was your sister sleeping, B: was not sleeping, was taking.

Упр. 4 (с. 23).

(Ученики читают вопросы и ответы вслух.)

2 – A: Was Derek walking the dog yesterday at 3:00? B: No, he wasn't walking the dog. He was sending an e-mail.

3 – A: Was Bob cooking a meal yesterday at 3:00? B: No, he wasn't cooking a meal. He was talking on his mobile phone.

4 – A: Were Teresa and Al sleeping yesterday at 3:00? B: No, they weren't sleeping. They were reading a book.

2. Активизация изученной лексики

(На доске запись.)

excited

happy

curious

surprised

worried

shocked

sad

interested

(Учащиеся повторяют прилагательные за учителем хором и индивидуально, выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют ответы.)

— Use these adjectives to complete the sentences.

1) If you are ..., you are unhappy because you keep thinking about a problem.

2) If you are ..., you are having feelings of surprise.

3) If you are ..., you are having feelings of pleasure.

4) If you are ..., you are feeling surprised and upset by something very unexpected and unpleasant.

5) If you are ..., you are happy, interested or hopeful because something good has happened or will happen.

6) If you are ..., you are not happy.

7) If you are ..., you want to know about something.

8) If you are ..., you are giving a lot of attention to something because you want to find out more about it or because you enjoy it.

(Keys: 1 — worried; 2 — surprised; 3 — happy; 4 — shocked; 5 — excited; 6 — sad; 7 — curious; 8 — interested.)

— Which words have positive meaning? (*Excited, surprised, happy, interested, curious.*)

— Which words have negative meaning? (*Sad, worried, shocked.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 38).

(Учащиеся читают газетные заголовки и высказывают свои мнения с опорой на образец.)

Упр. 2а (с. 38).

(Учащиеся читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопросы задания, затем читают диалог в сопровождении аудио-записи и проверяют свои ответы.)

Keys: It is about a taxi driver who was driving home when a turtle fell off on his car. It goes with the headline *Flying turtle 'stops' taxi.*

Упр. 2b (с. 38).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем сравнивают свои ответы с ответами соседей по парте.)

Keys: 1 — 4 o'clock; 2 — Mr Shiao; 3 — fell; 4 — crawling on the balcony; 5 — fell; 6 — was damaged; 7 — shocked.)

Упр. 2с (с. 38).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько человек выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

At 4 o'clock in the afternoon a taxi driver was driving home when a turtle fell from a balcony and landed on his car. The turtle was not hurt, but the car was damaged.

Упр. 3 (с. 39).

(Ученики читают заголовки в упр. 1 (с. 38) еще раз и высказывают предположения о людях, которые будут давать интервью)

в каждом случае, например актриса Голливуда, министр образования и т. д. Затем учащиеся выбирают заголовок, распределяют роли в парах и составляют вопросы и ответы. Учитель помогает по мере необходимости, а также обращает внимание учеников на фразы, выражающие эмоции участников интервью, в упр. 2 (с. 38). Учащиеся разыгрывают интервью в парах, несколько учеников выступают перед классом.)

– Whose interview was the most interesting?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 4 (с. 39).

– What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Go on, go off, go with.*)

– What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – goes ... with; 2 – went off; 3 – Go on; 4 – go off.)

2. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

– Choose the correct word.

1) He went *off/on* working until he was 91.

2) The thieves ran away when the alarm went *off/with*.

3) How is your work going *on/with*?

4) Don't drink the milk, it's gone *on/off*.

5) This sofa won't go *off/with* your chairs.

(**Keys:** 1 – on; 2 – off; 3 – on; 4 – off; 5 – with.)

– Complete the sentences with the correct phrasal verb: *go off, go on, go with*.

1) ..., I'm listening.

2) I've set the alarm clock to ... at 7 am.

3) That green hat doesn't ... the blue dress.

4) You'd better put eggs in the fridge before they ...

(**Keys:** 1 – Go on; 2 – go off; 3 – go with; 4 – go off.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 24. Look at the sentences in Exercise 1. Can you complete them?

(Ученики предлагают свои варианты. Учитель комментирует ответы, затем объясняет, как выполнять упр. 4 и 5.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 4, 5 (p. 24).)

V. Подведение итогов урока

- Can you understand headlines of news?
- Can you use the phrasal verbs *go on*, *go off* and *go with*?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 36. Did you hear about ... ?

Цель: способствовать развитию грамматических навыков, навыков диалогической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; листы бумаги формата А4.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников читают свои предложения в упр. 1 (с. 24). Затем учитель организует взаимопроверку остальных упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 24).

1 — with; 2 — off; 3 — off; 4 — on.

Упр. 5 (с. 24).

1 — magazines; 2 — books; 3 — stationery; 4 — café; 5 — 6 pm.

III. Работа по теме урока

1. Сопоставление Past Simple и Past Continuous

Today we're going to practise using the Past Simple and the Past Continuous.

(Учитель сопровождает объяснение материала записями на доске.)

We often use the Past Continuous with the Past Simple, especially when we tell stories. We use the Past Simple to talk about a completed past event.

My phone rang.

We use the Past Continuous when we talk about an interrupted past event.

I was watching TV. My phone rang.

We can link these sentences with *when*.

When	Past Simple	Past Continuous
When	my phone rang	I was watching TV

Past Simple	when	Past Continuous
My phone rang	when	I was watching TV

Past Continuous	when	Past Simple
I was watching TV	when	my phone rang

2. Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 39).

– What are the verb forms in bold?

(Учащиеся называют форму глагола в каждом предложении, затем выполняют задание все вместе.)

Keys: 1b, 2d, 3a, 4c.)

Упр. 5b (с. 39).

(Ученики находят в тексте диалога на с. 38 примеры использования Past Simple и Past Continuous и читают их вслух.)

Keys: a – was lying, were running; b – was crawling, fell; c – was driving; d – flew down and hit.)

Упр. 5c (с. 39).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Mr Shiao was driving his taxi when a turtle fell from a balcony and hit his car. 2 – Timmy was flying his kite while Bob was eating a sandwich. 3 – At 6 o'clock yesterday they flew to Moscow. 4 – She called an hour ago.)

Упр. 6 (с. 39).

– Read the unit title. When do people usually ask this question?

(People ask this question when they want to discuss some news.)

– Let's learn how to tell news and react to news.

(Ученики читают фразы в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Did you hear about/that ... ? (Ты слышал о/что ... ?)

Listen to this... (Послушай...)

You won't believe this. (Ты не поверишь.)

I've got some good news to tell you. (У меня хорошая новость для тебя.)

Really? (В самом деле?)

What a story! (Вот это история!)

That's amazing/unbelievable/great! (Это удивительно/невероятно/замечательно!)

Oh dear! That's terrible/scary! (О боже! Это ужасно/страшно!)

How awful/horrible/dreadful! (Как ужасно!)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах.

Учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 7 (с. 39).

(Ученики вместе с педагогом читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. Затем учитель объясняет задание и делит класс на группы по 3–4 человека. Каждая группа выполняет задание на листе бумаги формата А4. Время работы следует ограничить. По выполнении задания учащиеся демонстрируют свои работы, обсуждают их вместе с учителем и выбирают лучший заголовок.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 24.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 3 (p. 24).)

V. Подведение итогов урока

– Can you tell the news?

– Can you react to news?

– Can you write newspaper headlines?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 37. Take action!

Цель: способствовать развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи, лексических навыков.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 24).

1 – Listen to this; 2 – That's unbelievable; 3 – How horrible.

Упр. 3 (с. 24).

1 – Were you watching the film when the phone rang? 2 – John saw a bright light as he was walking down the street. 3 – The baby wasn't sleeping when Grandpa arrived. 4 – While he was travelling on the bus to work, he remembered that it was his wife's birthday. 5 – Were the children studying while their nanny was preparing dinner? 6 – While you were out, the postman came and delivered these letters.

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

– Open your books at page 40. Read the unit title. What does it mean?

(Учащиеся высказывают свои предположения, или учитель предлагает выбрать одно из двух значений.)

a) Think of something

b) Do something

(Key: b.)

Упр. 1a (с. 40).

– Look at the pictures. What do you think the news article is about?

(Учащиеся высказывают предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Key: The news article is about students who created an environmental group called *Nature Madness* and organized recycling and clean-up days.)

Упр. 1b (с. 40).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – summary of the event; 2 – the facts in detail; 3 – comments.)

Упр. 2 (с. 40).

(Перед выполнением задания следует убедиться, что ученики понимают значение заголовков. Учащиеся обсуждают заголовки в парах, а затем все вместе.)

Key: Mayor honours teens for green work.

После этого ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which words sound similar in Russian? (*Mayor, ceremony.*)

– What meanings do they have?

(Ученики объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

come up with the idea (exp): get an idea

award (n): prize

member (n): a person who belongs to a club or a team

word soon got around: people heard about it quickly afterwards

ask for (phr v): request

take part in (exp): do something in a group

pollution (n): the process of making air, water, soil dangerously dirty and not suitable for people to use, or the state of being dangerously dirty

conservation (n): the protection of natural things such as animals, plants, forests

stray (adj): without a home

proud (of) (adj): feeling deep pleasure or satisfaction

grown up (adj): adult

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель задает вопросы ученикам по содержанию статьи.)

– Do you like the idea of making a school club to help save the environment?

– Which things about these students impressed you?

– Would you like to join this club? Why (not)?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 3a (с. 40).

(Учащиеся слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – football finals; 2 – a pop concert; 3 – a fashion show; 4 – a demonstration.)

Упр. 3b (с. 40).

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и делают заметки в тетрадях и на доске.)

People: fans

Place: all over the country

Highlights: Rovers beat the Reds

Atmosphere: happy/exciting

(Несколько учеников кратко рассказывают о событиях, используя заметки.)

Упр. 4 (с. 40).

(Учитель делит класс на группы по три человека и объясняет, что должен делать каждый из участников: диктор, репортер и участник событий. На доске записаны опорные фразы, которые могут быть использованы участниками ролевой игры.)

Presenter: ...and now we're going to the streets (concert hall) where our reporter is interviewing one of the fans (demonstrators, viewers).

Reporter: What do you think about ... ? (How do you feel about ... ?)

Participant: Well, I think (want)...

(Учащиеся также могут использовать фразы из рубрики *Everyday English* на с. 39. Учитель дает время для подготовки, затем ученики разыгрывают диалоги перед классом.)

— Let's discuss whose play was the most interesting.

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 25. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 25).)

V. Подведение итогов урока

— Can you discuss a news article?

— Can you talk about the news?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 38. Culture Corner: Teenage Magazines

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к культуре страны изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; популярные британские журналы для подростков или сайты в интернете (<http://www.shoot.co.uk>, <http://www.seventeen.com>).

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 25).

1 — mayor; 2 — attend; 3 — research; 4 — members; 5 — pollution;
6 — stray; 7 — ceremony.

Упр. 2 (с. 25).

1 – of; 2 – around; 3 – in; 4 – out; 5 – with.

Упр. 3 (с. 25).

1C, 2A, 3B, 4A, 5C, 6C.

Упр. 4 (с. 25).

1 – conservation; 2 – educational; 3 – reporter; 4 – demonstration.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

(На доске запись.)

feature – a piece of writing about a subject in a newspaper or a magazine

– Let's learn what features teenage magazines have.

Упр. 1 (с. 41).

– Look at the covers of some typical UK magazines. Who are they for? What do they have inside?

(Ученики высказывают предположения, например:

– *I think 'Shoot' is for teenagers who like sport and especially football. It probably has articles about football matches and footballers.*

– *I guess 'Cosmo girl!' is for teenage girls. It probably has articles about fashion and beauty as well as gossip about stars. It also has problem pages and horoscopes.*

Учитель может также показать другие журналы, популярные среди британских и американских подростков, например *Seventeen*, *American Cheerleader*, *Twist* и т. д.)

Упр. 2 (с. 41).

(Следует убедиться, что ученики понимают все указанные слова. Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1d, 2b, 3c, 4e, 5a, 6f, 7g.)

– Think of more titles for each category.

(Учащиеся предлагают варианты заголовков. При необходимости учитель еще раз обращает внимание учеников на раздел *Study Skills* на с. 39.)

Упр. 3 (с. 41).

(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: they – magazines; they – teenage boys; they – writers for teenage magazines; this – the informal language used in the magazines.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which word sounds similar in Russian? (*Popular.*)

– Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

glossy (adj): shiny

instead (adv): as opposed to

attractive (adj): popular

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель задает ученикам вопросы.)

– Do girls and boys in Britain like the same magazines?

– What do the popular teenage magazines have inside?

– What makes these magazines more attractive to teenagers?

– What do many teens like most in magazines? How about you?

Упр. 4 (с. 41).

(Учитель делит учеников на группы по 3–4 человека. Учащиеся обсуждают журналы для подростков, затем представитель каждой группы выступает перед классом.)

Упр. 5 (с. 41).

(Ученики могут выполнять проектное задание в группах того же состава, что и при выполнении предыдущего упражнения.)

– What questions will you have in your survey?

(Учащиеся предлагают вопросы, учитель записывает их на доске.)

Do you read teenage magazines?

How often do you read them?

What is your favourite magazine?

What pages do you read first?

(Для ответа на последний вопрос могут быть предложены разделы, перечисленные в упр. 2 (с. 41). Следует ограничить время выполнения задания. Представитель каждой группы рассказывает о результатах опроса, затем подводится общий итог.)

Предполагаемый итог:

Two students in the class never read teenage magazines. More than half students in the class read magazines once a month, the other students rarely read magazines.

Number one magazine in the class is...

The most popular pages are about...

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 26.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 26).)

V. Подведение итогов урока

— Can you talk about teenage magazines?

— Can you do a survey and report the results?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 39. English in Use: Deciding what to watch

Цели: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, аудирования и диалогической речи; познакомить со способом образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов *-able*, *-ible*, *-ent*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you?

— Let's see if everyone is here.

II. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

Mary [meəri]

fairy [feəri]

marry [mæri]

merry [meri]

— Look at the words. We pronounce [eə] in the words *Mary* and *fairy*. But we pronounce [æ] in the word *marry*. And we pronounce [e] in the word *merry*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 42).

— Open your books at page 42. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[e]: belly, ferry;

[æ]: Harry, marry, lad;
[eə]: fairy, barely, dairy.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием.)

– Circle the word with a different vowel sound.

Слова на карточке:

1) fairy, fare, bare, ferry

2) dairy, air, train, dare

3) care, carry, cat, scan

4) tell, trap, pet, tent

(Keys: 1 – ferry; 2 – train; 3 – care; 4 – trap.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 42).

(Учащиеся читают программу телепередач и все вместе обсуждают вопросы, данные в упражнении.)

– Give some examples of the similar programmes in our country.

(Учащиеся называют соответствующие программы, например *Who wants to be a millionaire?* (a quiz show), *Good morning!* (news & weather), *Trace* (a criminal series) и т. д.)

Упр. 2 (с. 42).

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором. После этого учитель объясняет задание, ученики самостоятельно выполняют его, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1S, 2S, 3D, 4D, 5A, 6S, 7S, 8A, 9D.)

Упр. 3a (с. 42).

(Учащиеся читают диалоги в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы задания.)

Keys: a reality show – Becky; the news – Sam; a documentary – Pete; Julie, a sports programme – Pete; a soap opera – Julie.)

Упр. 3b (с. 42).

(Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 42).

– Look at the TV guide in Exercise 1. Which programme would you like to watch? Why?

(Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя фразы из упр. 2 и диалоги из упр. 3 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 5 (с. 42).

(Учащиеся читают правило в рамке и список слов. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы, используя словари. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение глаголов и образованных прилагательных.

Keys: 1 – enjoyable; 2 – different; 3 – believable; 4 – insistent; 5 – considerable; 6 – sensible.)

2. Работа у доски

- Use these adjectives to complete the sentences.

- 1) We've saved a ... amount of money.
- 2) We spent an ... evening watching a quiz show.
- 3) He gave me some very ... advice.
- 4) The plot is ..., but the characters aren't very interesting.
- 5) Grandma was always ... on going to church on Sunday.
- 6) Our sons are very ... from each other.

(**Keys:** 1 – considerable; 2 – enjoyable; 3 – sensible; 4 – believable; 5 – insistent; 6 – different.)

- Make up sentences with these adjectives.

(Ученики составляют предложения устно.)

IV. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся проверяют задания в рабочей тетради все вместе.)

- Open your workbooks at page 26. Which headline did you choose? (*Safe and sound thanks to super dog.*)

(Учитель задает ученикам вопросы по содержанию текста.)

- Who is the news report about?
- When did the accident happen?
- Where did it happen?
- Retell briefly what happened.
- How did Helen feel?
- What did she say?

(После этого учащиеся читают вслух предложения, которые они составили, выполняя упр. 2 (с. 26).)

- Whose sentences do you like best?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради.)

- Look at the plan of a news report. How many paragraphs does it have? What are they? (*The plan has three paragraphs: the introduction, the main body and the conclusion.*)

(Учащиеся вместе с учителем подробно обсуждают содержание каждой части, а также содержание заметок.)

- Write a news report using the notes and plan. You may use the news report in Exercise 1 as a model.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 42); WB: Ex. 3 (p. 26).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you discuss and decide what TV programme to watch?
 - Can you use the suffixes *-able*, *-ible*, *-ent* to form adjectives from verbs?
 - Do you know how to write a news report?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 40. Extensive Reading: Turn on & Tune in

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого несколько учащихся разыгрывают диалоги.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 43).

- Look at the pictures. What are the students doing? (*I think the girl is listening to music or a radio programme. The students are working in a radio station. Maybe they are reading the news or doing an interview.*)

Упр. 1b (с. 43).

(Учитель организует беседу по вопросам задания.)

Упр. 4 (с. 43).

(Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.

Keys: It starts with a greeting. It presents: a quick update on a basketball game, the Fire Service Chief's retirement, the traffic today.)

Упр. 2a (с. 43).

(На доске запись.)

turn on – switch on

tune in – to watch or listen to a broadcast on radio or television

– Look at the title of the article. What do you think it is about?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Key: The article is about British university students who have their own radio stations).

Упр. 2b (с. 43).

(Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1C, 2B, 3D, 4A.

После этого учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which word sounds similar in Russian? (*Control.*)

– Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

chart hits (n): popular songs

break down (phr v): stop working

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель задает ученикам вопросы.)

– Do Russian students have their own radio stations at universities (colleges, schools)?

– What programmes do they make?

Упр. 3 (с. 43).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: DJ – the person who presents the show and plays music.

Journalist – the person who writes and then reads the news. Producer – the person who organizes everything and controls the show. Engineer – the person who fixes the equipment when it breaks down.)

– If you worked for a radio station, what job would you like to do? Why? (*I'd like to be a DJ because I'm in the latest music. I like reading about popular bands and musicians.*)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель делит класс на группы по пять человек.)

- You are going to make your own short radio programme on your latest school news. Look at the list of people who make a radio programme and decide who you are going to be.)

(Члены каждой группы распределяют роли самостоятельно или делают это с помощью учителя. Следует убедиться, что все учащиеся понимают, чем они будут заниматься в проектной работе.)

- Maria, what will you do in your radio programme? (*I'm a producer. I'll organize the show and help the others.*)

(Учитель задает аналогичные вопросы другим членам группы, затем учащиеся выбирают события, о которых они будут рассказывать. Следует обсудить технические подробности выполнения задания.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 43.)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about radio programmes?
 - Do you know how to make a short radio programme?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 41. Progress Check 4

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 4.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Группы представляют свои проектные работы. Ученики вместе с учителем слушают и обсуждают подготовленные радиопередачи.)

- Which of the radio programme do you like most?

(Учащиеся высказывают свои мнения и выбирают лучшую передачу.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1G, 2F, 3H, 4B, 5A, 6C, 7I, 8J, 9E, 10D.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL5–WL6) и еще раз выполнить упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 23).)

Упр. 2 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – idea; 2 – stray; 3 – proud; 4 – record; 5 – members.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL5–WL6) и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 25).)

Упр. 3 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – off; 2 – on; 3 – with; 4 – off.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL5–WL6) и еще раз выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 24).)

Упр. 4 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – was playing; 2 – was sending; 3 – was recovering; 4 – was reading; 5 – was watching.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3–GR4) и выполнить в рабочей тетради упр. 1 (с. 27).)

Упр. 5 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – was cooking, heard; 2 – was reading, started; 3 – were watching, was sleeping; 4 – saw, ran.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3–GR4) и выполнить в рабочей тетради упр. 3, 4 (с. 27), упр. 5 (с. 28).

Упр. 6 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1a, 2b, 3a, 4b, 5a.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you tell and react to news?

– Can you decide what TV programme to watch?

– Can you write a narrative paragraph?

– Can you write a news article?

– Can you write newspaper headlines?

– Can you make a short radio programme?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 42. Modular Test 4

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 4.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Is everybody here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 4 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Match the headings to the texts. There is one extra heading.

- A. Advice on Keeping Fit
- B. Local News
- C. Arts News
- D. TV guide
- E. Horoscope

1) 10:00. The fashion show. Robert Walker is the guest of the programme, he will talk about his style in clothing.

10:30. Notting Hill with Julia Roberts and Hugh Grant. It's a beautiful love story of an actress and a book keeper.

11:50. MTV news. The latest video of George Michael. You will be the first to see it as well as the top ten of the week.

2) First of all you shouldn't overeat, and try to keep to a diet. It's also important to have some PT at least twice a week. If you want to look fresh, go to bed before 11 pm.

3) Pisces are usually sensitive, intuitive and highly emotional. One of their ruling planets is Neptune. Their most preferable colour is soft sea-green, and sapphire is the most suitable stone.

4) David Brown, age 11, dropped his 18-months-old brother twenty feet out of his nursery window into blanket held by neighbours when fire broke out yesterday at their home at Cross Road, NY. He then jumped himself.

2. Put the verbs in brackets in the Past Continuous.

- 1) On Saturday between 11:30 and 12:30 she (*cook*) lunch.
- 2) On Tuesday between 7:00–8:00 pm Jane and Mimi (*play*) tennis.
- 3) What (*Max, wear*)? – A blue pullover and black jeans.
- 4) What (*they, talk*) about? – About their friends from school.
- 5) It's not true! She (*not look*) at you.
- 6) We (*not do*) anything at that moment.

3. Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous.

- 1) I ... (*sit*) in a café when you ... (*call*) me yesterday afternoon.
- 2) Why ... (*you, stand*) on the chair when I (*come*) into the room?
- 3) At 7 pm yesterday we ... (*listen*) to music.
- 4) They ... (*not go*) to the party last week.

4. Choose the correct answer.

- 1) There's a(n) ... with Matt Damon in today's newspaper.
 - a) interview b) show c) article
- 2) Go ..., I'm listening.
 - a) off b) with c) on

3) That white shoes don't go ... the black dress.

- a) off b) with c) on

4) Did you hear about the car crash?

- a) That's terrible! b) Listen! c) That's amazing!

5) Actually, I'd rather ... the other channel.

- a) watching b) watch c) like

Вариант 2

1. Match the headings to the texts. There is one extra heading.

- A. Art News
B. Business News
C. Weather Forecast
D. Advertisement
E. Political News

1) The exhibition opened yesterday in the Tretyakov Gallery displays works by Serov, Vrubel, Korovin, Nesterov and others. They all represent the twentieth century art which is based on classical Russian Art, Symbolism and Socialist Realism.

2) A guided tour of London by bus or coach is the best way for new visitors to see the city. A two-hour tour of London (foreign language headphones provided) in an open-topped bus. Lovely on a summer's day. Departs every half hour from Grosvenor Gardens, Trafalgar Square, Westminster Abbey, Russell Square.

3) Ten investors foresee no return of interest in the Argentine markets because of the country's economic chaos and default in January.

4) A lot of clouds across the country, with large areas of thick mist or fog. The fog is particularly thick in hillier district. It is raining in some parts of Scotland and northern England, patchy drizzle elsewhere.

2. Put the verbs in brackets in the Past Continuous.

- 1) On Friday at 6 o'clock Jane and Carol (*do*) the shopping.
2) On Thursday from 8:30 to 9:30 I (*revise*) for an English test.
3) What (*Simon, drink*)? – The apple juice.
4) Where (*you, sit*)? – At a table by the window.
5) I (*not talk*) to anybody. I was alone.
6) We (*not wear*) any costumes, as far as I can remember.

3. Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous.

- 1) As I ... (*drive*) to work last Friday, a car ... (*crash*) in front of me.
2) What ... (*you, do*) when I ... (*call*) you last night?
3) Mike ... (*be*) on holiday last week.
4) ... (*he, see*) a dentist yesterday?

4. Choose the correct answer.

- 1) This magazine has funny ... strips.
a) celebrity b) cartoon c) interview
2) Don't drink the milk, it's gone ...
a) off b) with c) on
3) How is your work going ... ?
a) off b) with c) on

4) I've got some good news to tell you.

a) That's terrible! b) Really? c) How awful!

5) Do you fancy ... the reality show?

a) watching b) watch c) like

(Keys:

Вариант 1

1. 1D, 2A, 3E, 4B.

2. 1 – was cooking; 2 – were playing; 3 – was Max wearing; 4 – were they talking; 5 – wasn't looking; 6 – weren't doing.

3. 1 – was sitting, called; 2 – were you standing, came; 3 – were listening; 4 – didn't go.

4. 1a, 2c, 3b, 4a, 5b.

Вариант 2

1. 1A, 2D, 3B, 4C.

2. 1 – were doing; 2 – was revising; 3 – was Simon drinking; 4 – were you sitting; 5 – wasn't talking; 6 – weren't wearing.

3. 1 – was driving, crashed; 2 – were you doing, called; 3 – was; 4 – Did he see.

4. 1b, 2a, 3c, 4b, 5a.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(Goodbye!)

Module 5. WHAT THE FUTURE HOLDS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

5. Развитие интереса к современным достижениям науки и техники.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
9. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
10. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять Future Simple.
2. Уметь говорить о событиях (действиях), которые произойдут в будущем.
3. Уметь употреблять фразовые глаголы с *look*.
4. Уметь называть электронные устройства.
5. Уметь выражать согласие/несогласие.
6. Уметь строить условные предложения.
7. Овладеть навыками написания сочинения с элементами рассуждения.
8. Овладеть навыками чтения и аудирования.
9. Овладеть навыками диалогической и монологической речи.
10. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
11. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 43. Predictions

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 5 учебника; способствовать развитию навыков чтения и лексических навыков; познакомить с фразовым глаголом *look*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 45.

- Open your books at page 45. Read the title of the module. What do you think the module is about? (*It's about what will happen in the future.*)
- Look at picture 1. What can you see? (*We can see a robot. It does the housework.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 46.*)
- What do you think this unit is about? (*I think it's about the life in the future.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 45.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: an underwater city, children's predictions.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: an underwater city (p. 46), children's predictions (p. 46).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Are you interested in knowing about the future?
- Are you optimistic or pessimistic about the future?
- Why do people care about their future?
- How do you think the future will be different from the present life?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 46).

- Look at the pictures and the texts by school children. How are they related to the title of the unit? (*Predictions are statements about what people think is going to happen in the future. Both the pictures and the texts relate to life in the future, too.*)

(Ученики называют предметы из списка, которые они видят на картинках.

Keys: picture 1 – glass domes, underwater cities; picture 2 – robotic housemaid; picture 3 – special suits; picture 4 – flying cars.)

Упр. 2a (с. 46–47).

(Ученики читают тексты и самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1B, 2A, 3B, 4A.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Педагог предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *mini-submarine*, *moon shuttle*, *traffic jam*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

be very different (exp): not be the same

be so polluted (exp): be very dirty

exist (v): live

have enough money (exp): have the money you need to pay for something

I believe: I'm sure that something is true

fuel (n): substance that produces energy when burnt

cause pollution (exp): make the environment dirty

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 2b (с. 46).

(Учащиеся обсуждают вопрос задания в парах, а затем несколько учеников высказывают свои мнения перед классом.)

Упр. 7 (с. 47).

– What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Look after, look forward to, look for, look up.*)

– What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – looking forward to; 2 – look after; 3 – looking for; 4 – look up.)

3. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

– Choose the correct word.

1) Look the word *up/for* in your dictionary.

2) He looks *after/up* the sheep on the farm.

3) I'm looking *after/for* Steve. Have you seen him?

4) My mother says she's looking *up / forward to* meeting you.

(**Keys:** 1 – up; 2 – after; 3 – for; 4 – forward to.)

- Complete the sentences with the correct phrasal verb: *look after*, *look for*, *look forward to*, *look up*.

- 1) Where are you going to ... her?
- 2) I'll just ... the train times in the schedule.
- 3) Don't worry, I'll ... the kids tomorrow.
- 4) I ... seeing you.

(Keys: 1 – look for; 2 – look up; 3 – look after; 4 – look forward to.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 29.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 29).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 5 is about?
- Can you use the phrasal verbs *look up*, *look after*, *look forward to* and *look for*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 44. Predictions

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению грамматического времени Future Simple; способствовать развитию навыков аудирования и продуктивного письма.

Оборудование: грамматическая таблица Future Simple; иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 29).

1c, 2e, 3d, 4a, 5f, 6b.

Упр. 2 (с. 29).

1C, 2B, 3B, 4A, 5C.

Упр. 3 (с. 29).

1 – forward; 2 – after; 3 – for; 4 – up.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3a (с. 47).

– Today we're going to talk about things that will happen in the future. Open your books at page 47.

(Ученики читают правила образования и употребления Future Simple. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. На доске таблица.)

Future Simple

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I will play	I won't play	Will I play?
He will play	He won't play	Will he play?
She will play	She won't play	Will she play?
It will play	It won't play	Will it play?
We will play	We won't play	Will we play?
You will play	You won't play	Will you play?
They will play	They won't play	Will they play?

Упр. 3b (с. 47).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: Affirmative: We will have robotic housemaids that will do all the housework and look after the kids. There won't be any traffic jams. There won't be any petrol left. We will be able to take holidays on the moon.

Negative: The earth will be polluted. It will be difficult to find clean water. We won't be able to live on it (the Earth).)

Упр. 4 (с. 47).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах, затем несколько учеников задают вопросы и отвечают перед классом. На доске записаны возможные варианты ответов.)

I'm sure they will.

I think they will, but I'm not sure.

I don't know. Maybe.

I don't think they will.

I'm sure they won't.

Упр. 5 (с. 47).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – invent, won't pollute; 2 – comes, will go; 3 – has, will buy; 4 – exercise, will feel; 5 – are, will go.)

Упр. 6 (с. 47).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – will; 2 – won't; 3 – will; 4 – won't.)

– Do you agree with John's predictions about the future?

(Учащиеся высказывают свои мнения, используя фразы, записанные на доске (см. упр. 4).)

Упр. 8 (с. 47).

– What are your predictions for the future?

(Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель может предложить ученикам обсудить идеи из статьи, представленной на сайте <http://www.elon.edu>.)

Scientists predict that in your future...

- virtual-reality worlds will be the new instant messenger;
- humans will be connected to computer networks;
- nanites (from nanotechnology) will be making life easier and changing the way everything works;
- humans will live much longer;
- human minds will receive computer uploads to make people smarter;
- smart technology will be incorporated into fabrics, so you can e-mail using your shoe or coat sleeve;
- video wristwatches will allow you to see and talk to anyone, anywhere;
- microchips implanted in your arm will serve as library cards, a driver's license and emergency medical records;
- robots will be able to recognize your thoughts and respond to your commands;
- most robots will be invisible, and they will outnumber humans.

(Учитель объясняет задание. Учащиеся могут выполнить его в парах или индивидуально. Следует ограничить время выполнения задания. Несколько учеников читают свои работы перед классом. Затем учитель выборочно собирает письменные работы на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 29.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 4, 5 (p. 29).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about things that will happen in the future?
 - Can you make predictions about the future?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 45. Gadget madness

Цели: создать условия для формирования лексических навыков по темам «Электронные устройства», «Компьютер и интернет»; способствовать развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 29).

1C, 2A, 3C, 4C, 5B, 6A.

Упр. 5 (с. 29).

1 – will win; 2 – goes, will bring; 3 – go; 4 – Will.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 48).

- What gadgets can you see in the pictures?

(Учащиеся называют предметы, затем повторяют названия за учителем хором и индивидуально.)

- Which of the gadgets do you use? What for? Discuss these questions with your partner. The list of ideas will help you.

(Ученики читают образец. Учитель кратко объясняет, для чего и как используется *infinitive of purpose* (инфинитив цели). Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько человек отвечают на вопросы перед классом.)

- What other gadgets do you have? How do you use them? (*Примерный ответ. I've got a smartphone. I use my smartphone to*

talk to friends and family, to play games and to surf the Net. I also use it to listen to music, to watch videos and to send messages.)

Упр. 2a (с. 48).

– Look at the picture in the dialogue. What type of gadget do you think this is? What is it used for? (*I think it is a virtual pet. You pretend that you have a pet and you look after it.*)

Упр. 2b (с. 48).

(Учащиеся читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопросы задания, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Key: Bridget is going to buy a virtual pet in an electronics shop.)

Упр. 3a (с. 48).

(Учащиеся читают диалог и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – buy a virtual pet; 2 – a computerised pet; 3 – you press a button to feed it; 4 – show any affection.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Педагог предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *virtual pet*, *puppy*, *buttons*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

computerised (adj): a machine controlled by a computer

take care of (phr v): look after

Oh, come off it!: Don't be silly!

affection (n): love

have a point (exp): be right about something

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3b (с. 48).

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 6 (с. 49).

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

That's true. / That's right. (Это правда. / Правильно.)

I agree (with that). (Я согласен (с этим).)

You're right. (Ты прав.)

You're dead right. (Ты совершенно прав.)

I don't agree (with that). (Я не согласен (с этим).)

I don't think that... (Я не думаю, что...)

That's not true. (Это неправда. / Не может быть.)

I see what you mean, but... (Я понимаю, что вы имеете в виду, но...)

Упр. 7 (с. 49).

– Do you prefer a virtual dog or a real dog? Why?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

– Read the list of arguments. Which arguments are in favour of virtual dogs / real dogs?

(Учащиеся читают вслух соответствующие аргументы.)

Keys: *virtual dogs*: don't have to clean up after them, don't need a vet, don't shed hair; *real dogs*: can show you affection, bark when hungry, can protect you, are expensive to keep.

Ученики читают образец и выполняют задание в парах, используя в диалоге фразы из упр. 6 и аргументы из списка. Учитель помогает, если необходимо. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 30. Look at the teenagers. What gadgets have they got? (*Eva has got a laptop. Tina has got an MP3 player. Alan has got an e-book device. Andy has got a mobile phone.*)

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 30).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about modern gadgets?

– Can you express agreement/disagreement?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 46. Gadget madness

Цели: создать условия для обобщения грамматических знаний по теме «Способы выражения будущего» и познакомить с придаточными предложениями условия (тип 0/1); способствовать развитию навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 30).

1e, 2d, 3b, 4f, 5c, 6g, 7a.

2 – Tina can't do without her MP3 player. She loves listening to music. 3 – Alan can't do without his e-book device. He loves reading electronic books. 4 – Andy can't do without his mobile phone. He loves sending text messages.

Упр. 2 (с. 30).

1 – Really?; 2 – I don't agree; 3 – I see what you mean but; 4 – You have a point; 5 – I agree.

(Несколько человек сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

We have different ways of talking about the future. We often use *be going to* + infinitive, the Present Continuous (*to be* + *-ing*) or *will* + infinitive. The structure we use depends on the function of what we want to say, whether we are talking about arrangements, plans, predictions and so on.

- Let's study some examples.

Упр. 4a (с. 49).

(Учащиеся читают предложения вслух и отвечают на вопрос.

Keys: 1 – Future Simple, sudden decision; 2 – Future Simple, prediction; 3 – Future Simple, promise; 4 – *be going to* + infinitive, intention; 5 – Present Continuous, fixed plan; 6 – *be going to* + infinitive, prediction based on evidence.

- Open your books at page GR4.

(Ученики читают в грамматическом справочнике о способах выражения будущего. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

- Read the dialogue on page 48. Find and read out the sentences with the future forms.

(Учащиеся читают предложения вслух.)

Упр. 4b (с. 49).

(Ученики выполняют задание в парах, затем несколько человек рассказывают о своих планах перед классом.)

2. Ознакомление с придаточными предложениями условия (тип 0/1)

The first conditional has the Present Simple after *if* then the Future Simple in the other clause.

(На доске схема.)

if + Present Simple, ... *will* + infinitive

It's used to talk about things which might happen in the future. Of course, we can't know what will happen in the future, but this describes possible things which could easily come true.

(На доске предложения.)

If it **rains**, I **won't go** to the park.

If I **study** today, I'll **go** to the party tonight.

If I **have** enough money, I'll **buy** some new shoes.

She'll **miss** the bus if she **doesn't leave** soon.

If I **see** her, I'll **tell** her.

What is the difference between the *zero conditional* and the *first conditional*? The first conditional describes a particular situation possible in the future, whereas the zero conditional describes what happens in general. Here is the example of the zero conditional.

If you *sit* in the sun, you *get* burned.

Here I'm talking about every time a person sits in the sun. The burning is a natural consequence of the sitting in the sun. Now look at the example of the first conditional.

If you *sit* in the sun, you *will get* burned.

Here I'm talking about what will happen today, another day might be different.

3. Продолжение работы по учебнику

— Open your books at page GR4.

(Ученики читают в грамматическом справочнике о структуре и правилах употребления придаточных предложений условия (тип 0/1). Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

— Read some more examples in the box on page 49.

(Учащиеся читают предложения в рамке вслух.)

Упр. 5 (с. 49).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют ответы все вместе.)

Keys: 1 – doesn't rain; 2 – will catch; 3 – invite; 4 – drop; 5 – will call.)

Упр. 8 (с. 49).

(Перед выполнением задания следует убедиться, что все фразы понятны учащимся.)

Keys: 1 – headphones; 2 – speaker; 3 – 2,000; 4 – £199; 5 – 0800 755 844.)

Упр. 9 (с. 49).

- Can you think of a new gadget you'd like to have? What would it be?
- Make your own advertisement for a gadget. Think about its name, price and what it can do.

(Ученики выполняют задание в парах, учитель помогает, если необходимо. Следует ограничить время выполнения задания. Несколько учеников читают свои рекламные тексты вслух.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 30.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 30).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about arrangements, plans and predictions?
- Can you use the zero and first conditionals?
- Can you write an advertisement of a gadget?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 47. What's your opinion?

Цели: способствовать развитию навыков чтения, продуктивного письма, лексических навыков.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 30).

1 – will tidy; 2 – will look; 3 – isn't going to give; 4 – Are we going to have / Are we having; 5 – is going to trip.

Упр. 4 (с. 30).

1d, 2c, 3b, 4a.

(Несколько человек сдают рабочие тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

Today we're going to learn how to write an opinion essay.

(На доске записаны слова.)

essay – сочинение

opinion – мнение

express – выражать

support – подтверждать

An opinion essay is a written work in which a writer expresses an opinion and supports that opinion with facts and examples.

Упр. 1 (с. 50).

(Учащиеся читают утверждения вслух и высказывают свои мнения, например:

– *I don't think computers will ever replace teachers because computers can't give clear answers for all students' questions.*

– *I agree. / You're right. / I see what you mean but... Etc.)*

Упр. 2 (с. 50).

– Read the title of the article. What do you think it is going to be about? (*I think the article is about what schools will be like in the future.*)

(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 3a (с. 50).

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях и на доске.

Keys: *for:* writing assignments, keeping notes during lectures, looking up information online; *against:* computers will never replace teachers, can't act as role models, can't help with difficult tasks.)

Упр. 3b (с. 50).

(Перед выполнением задания следует ознакомить учащихся со следующими фразами.)

add points – дополнять информацию

show contrast – выражать противоположную точку зрения

conclude – делать вывод, подводить итог

(**Keys:** add points: what's more, moreover (более того, кроме того); show contrast: however (однако); conclude: to sum up (таким образом, в заключение, подводя итог).)

Упр. 4a (с. 50).

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях и на доске.)

Keys: 1 – introduction (presentation of the topic); 2 – viewpoints & examples; 3 – opposing viewpoints & examples; 4 – conclusion (summary of the topic).)

Упр. 4b (с. 50).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which words sound similar in Russian? (*Motivate, role models.*)
- Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

school assignments (n): school work such as projects students need to do
keep notes (exp): write down words or ideas you need to remember
go online (exp): connect to the Internet

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 5a (с. 50).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников читают свои предложения перед классом.)

Упр. 5b (с. 50).

- What supporting sentences does the writer give for each topic sentence?

(Учащиеся читают предложения вслух. Все ответы могут быть оформлены в виде таблицы.)

Topic sentences	Replacement topic sentences	Supporting sentences
It is true that technology plays a big part in learning today.	Computers are very important for education.	In many parts of the world students use personal computers to write their assignments or keep notes of lectures. What's more, students go online to look up useful information or do an online course.
However, computers will never be able to replace teachers.	However, computers will never be able to do everything a teacher can do.	Teachers motivate their students, help them out with difficult tasks, answer their questions and give clear explanations. Moreover, teachers show young children how to behave and act as role models for them.

Упр. 6 (с. 50).

(Учитель объясняет задание и записывает на доске тему и слова с переводом.)

Computers: a blessing or a curse?

blessing – благословение

curse – проклятие

– Read the topic sentences and think of appropriate supporting sentences.

(Учащиеся обсуждают и записывают предложения на доске.)

Topic sentences	Supporting sentences
It is true that computers can save a lot of space and time.	Computers help save paper. Computers save space in your house. Computers help us learn. Computers allow us to stay in contact with people via e-mail.
On the other hand, the use of computers can lead to problems.	Computers can be bad for your eyes. Some children may spend too much time playing computer games. Computers don't help children to communicate with others.

(Несколько учеников читают свои сочинения вслух. Учащиеся могут закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 31. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 31).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know how to write an opinion essay?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 48. Culture Corner: High-tech Teens!

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к жизни зарубежных сверстников, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 31).

1 – school assignments; 2 – role models; 3 – keep notes; 4 – online; 5 – motivates.

Упр. 2 (с. 31).

2 – What's more; 3 – However; 4 – To sum up.

Упр. 3 (с. 31).

1C, 2B, 3B, 4B, 5B.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 51).

- Look at the graph and the title of the text. What do you think the text is about? (*I think the text is about what kind of hi-tech equipment teenagers have.*)

(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 2a (с. 51).

(Учащиеся читают текст еще раз и отвечают на вопросы.

Keys: 1 – 50%; 2 – MP3 & PC; 3 – TV; 4 – 13%; 5 – pocket money or work.)

Упр. 2b (с. 51).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which words sound similar in Russian? (*Console, gadget.*)
- Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

hang out (phr v): spend time

average (adj): typical

equipment (n): the tools or machines that you need to do a particular activity

innovations (n): newly invented things

survey (n): set of questions to find out about something

pocket money (n): money that your parents give you every week

gold mine (n): a place where we dig for gold

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3 (с. 51).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

The graph shows that 50% of British teenagers have a hi-fi or a DVD player in their bedroom. About a third of teenagers have an MP3 player or a PC, and finally 13% of teens have got a digital TV.

Упр. 4 (с. 51).

You're going to carry out a survey on what high-tech equipment your classmates own. Step one. Write a questionnaire. Step two. Ask your classmates to complete the questionnaire. Step three. Count how many your classmates have got each item. Step four. Make a bar graph showing the results. The graph should show types of items and percentage of children who have an item.

(Учитель записывает план выполнения проектной работы на доске. Учащиеся выполняют задание в парах или мини-группах, составляют и записывают вопросы. Остальную часть работы ученики выполняют дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 32. Look at the title of the article. What do you think it is about? (*I think it's about what kind of future people can have.*)

(Учитель объясняет, как выполнять упражнение 1 в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 51); WB: Ex. 1 (p. 32).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know how to do a survey?
 - Can you make a graph showing the result of your survey?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 49. English in Use: Giving instructions

Цель: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

palm [pɑ:m]

ask [ɑ:sk]

calf [kɑ:f]

come [kʌm]

London [lʌndən]

dove [dʌv]

- Look at the words. We pronounce [ɑ:] in the words *palm*, *ask* and *calf*. And we pronounce [ʌ] in the words *come*, *London* and *dove*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 52).

- Open your books at page 52. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[ɑ:]: calm, harp;

[ʌ]: come, cup, son, love, mother, monkey.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Read and circle words with the sound [ɑ:] ([ʌ]).

Слова на карточке:

Lovely, mask, compass, task, overcome, calm, arm, monk, flask, almond, oven, become.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[ɑ:]: mask, task, calm, arm, flask, almond;

[ʌ]: lovely, compass, overcome, monk, oven, become.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Today we're going to practise asking for instructions and giving instructions.

Упр. 1a (с. 52).

- Look at the pictures. What do they have in common? (*They are all related to the computer or the Internet.*)

Упр. 1b (с. 52).

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально. Следует обратить особое внимание учеников на интонацию предложений.)

- Which of these sentences are used by a person asking for instructions / a person giving instructions?

(Учащиеся читают соответствующие фразы вслух.)

Keys: asking for instructions: 1, 3, 6, 7; giving instructions: 2, 4, 5, 8.)

Упр. 2 (с. 52).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – Can you help me send an e-mail? 2 – Now connect to the Internet. 3 – Got it! What's next? 4 – Make sure you click on 'send' when you finish writing it. 5 – That was easier than I thought.)

- What are Cathy and Mark talking about? (*Mark is giving instructions to Cathy how to send an e-mail.*)

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 3a (с. 52).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют свои ответы все вместе.)

Keys: A5, B4, C6, D3, E2, F1.)

Упр. 3b (с. 52).

(Ученики разыгрывают диалоги в парах, используя диалог из упр. 2 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 52).

- Read the instruction. What is it about? (*It's about sending an SMS.*)

- Use the instruction and act out a dialogue about sending an SMS.

(Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалог из упр. 2 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников рассказывают о своей проектной работе и ее результатах.)

Предполагаемый ответ:

First we wrote a questionnaire. (*Показывают анкету с вопросами.*) Then we asked our classmates to complete the questionnaire. We counted how many our classmates have got each item and made the bar graph showing the results. (*Демонстрируют диаграмму.*) The graph shows that 30% of our classmates have a hi-fi or a DVD player in their bedroom. About 80% of our classmates have an MP3 player or a PC, and finally 20% of them have got a digital TV.

(Затем учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 32).

1c, 2b, 3a, 4d.

V. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

(Учитель задает ученикам вопросы по тексту упр. 1 (с. 32).)

- Do you agree with people who think the future changes will be positive?
- Why do many people worry about environmental problems?
- Do you think technology and science will help us to solve most of the human's problems?

Упр. 2 (с. 32).

- Look at some predictions people have made about the future.

(Следует убедиться, что ученики понимают все предложения. Учитель объясняет задание, учащиеся читают образец и выполняют задание самостоятельно. Несколько учеников вслух проговаривают предложения, которые они собираются написать. Следует ограничить время выполнения задания. Учитель оказывает необходимую помощь, а затем предлагает нескольким ученикам прочитать свои предложения вслух.)

Предполагаемые ответы:

- I don't think people will have holidays on other planets.
- In my opinion there will be teachers in the future. Some of them will probably be robots.
- The way I see it, people will eat food pills.
- I don't think there will be fewer wars.
- I think people will live in underwater cities.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- At home you're going to write an article with the title "What does the future hold?" Look at the plan in Exercise 3 in your workbooks. How many parts does it have? What are they?

(Учащиеся вместе с учителем обсуждают план будущей статьи.)

- Use the paragraph plan in Exercise 3 and predictions in Exercise 2.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 52); WB: Ex. 3 (p. 32).)

VII. Подведение итогов урока

- Can you ask for / give instructions?
- Do you know how to write an opinion article?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 50. Extensive Reading: Simulating Reality

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого несколько учащихся разыгрывают диалоги.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 53).

- Look at the pictures and the title of the text. What do you think the text is about? (*The text is about simulating reality.*)

(Учащиеся читают текст и проверяют свои ответы.)

Примечание. Не следует путать понятия *симулированная реальность* и *виртуальная реальность*. Симулированная, или моделируемая, реальность — модель мира, основанная на предположении, что вся наблюдаемая реальность симулирована, то есть все наблюдаемые законы природы заданы извне, возможно со случайной вероятностью. В тексте упр. 1 речь идет о виртуальной реальности. Виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) — созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.)

Упр. 2a (с. 53).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1b, 2c, 3b, 4b, 5b.)

Упр. 2b (с. 53).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания.

Keys: 1 — Computer simulation is the use of computers to simulate reality. 2 — Simulations are useful because we can use them to test new products and train people. 3 — Engineers and pilots can use simulations.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

— Which words sound similar in Russian? (*Engineer, training.*)

— Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

real life (exp): things that really happen in life

skills (n): abilities to do something

faults (n): defects, things that are wrong with something

— At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3 (с. 53).

(Учащиеся обсуждают вопрос в парах, а затем несколько учеников высказывают свои мнения перед классом.)

Упр. 4 (с. 53).

— Let's learn how to form adjectives from the nouns.

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – dangerous; 2 – dirty; 3 – educational; 4 – traditional; 5 – famous; 6 – useful.)

– Do you know any other adjectives that are formed this way?

(Ученики называют прилагательные, например *noisy, colourful, emotional, humorous* и т. д.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Упр. 5 (с. 53).

(Учитель задает ученикам вопросы.)

– What will the cities of the future look like?

– What kind of buildings will be there in the cities of the future?

– What kind of transport will people use?

– Do you think we'll enjoy living in them?

(Учитель делит класс на группы по 3–4 человека и объясняет задание. Учащиеся могут нарисовать город будущего, сделать макет или компьютерную презентацию. Идеи для проекта можно найти на сайте <http://www.cityoffuture.org>.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 53).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about simulating/virtual reality?

– Do you know how to do the project on a city of the future?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 51. Progress Check 5

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 5.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует презентацию проектных работ. После каждой презентации педагог и учащиеся задают вопросы о работе)

членам группы. В конце выступлений ученики вместе с учителем выбирают лучший проект.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – cities; 2 – clean; 3 – flying; 4 – online; 5 – glass.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL6–WL7) и выполнить задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 2 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys: 1 – take; 2 – send; 3 – surf; 4 – watch; 5 – send; 6 – read; 7 – store; 8 – listen.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL6–WL7) и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 30).)

Упр. 3 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – button; 2 – Send; 3 – connect; 4 – store; 5 – electronic.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL6–WL7).)

Упр. 4 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – after; 2 – forward; 3 – up; 4 – for.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL6–WL7) и еще раз выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 29).)

Упр. 5 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – am taking; 2 – is going to lose; 3 – will get; 4 – will be; 5 – am going to buy.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4) и выполнить в рабочей тетради упр. 2–4 (с. 33.).

Упр. 6 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – see; 2 – dream; 3 – get; 4 – don't call; 5 – isn't.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4–GR5) и выполнить в рабочей тетради упр. 5, 6 (с. 34.).

Упр. 7 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1b, 2b, 3a, 4a.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about the future?
- Can you talk about gadgets and computers?
- Can you make predictions, promises and on-the-spot decisions?
- Can you express agreement or disagreement?
- Can you write an advertisement?
- Can you write an opinion essay?
- Can you do a survey?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

4) Press the pause ...

- a) player b) key c) button

5) ... me an e-mail when you have any news.

- a) Send b) Read c) Surf

6) The cameras are programmed to ... pictures of license plates.

- a) draw b) take c) make

5. Match the sentences (1–4) to their responses (a–d).

1) I think there will only be electronic books in the future.

2) This camera is really expensive!

3) We're having a picnic at the weekend. Do you want to join us?

4) Some scientists think we live in the simulated reality.

a) I like this idea. Where are we going?

b) I agree with you.

c) I don't agree with them.

d) That's true. I won't buy it.

Bagunam 2

1. Fill in: *underwater, e-mail, buttons, device, the Net, predictions*. One word is extra.

- 1) All they have to do is to press ... on their gadgets.
- 2) People like making ... about the future.
- 3) I don't believe people will live in ... cities in the future.
- 4) Can you help me send an ... ?
- 5) I love this e-book reading ... !

2. Put the verbs into the correct future forms.

- 1) Do you think you ... (*invent*) something?
- 2) They ... (*travel*) to India. – Really? When did they decide that?
- 3) I promise I ... (*not tell*) anyone.
- 4) Look at the sky! It ... (*rain*).
- 5) We ... (*have*) barbecue on Saturday afternoon. Do you want to come?

3. Choose the correct item.

- 1) If you *press* / *will press* the button, the door opens.
- 2) He doesn't go out if the weather *will be* / *is* bad.
- 3) Hurry up! We *miss* / *will miss* the train if you're late.
- 4) If he *doesn't* / *won't* understand, I'll explain it.
- 5) If you lose your key, you *not open* / *won't open* the door.

4. Choose the correct answer.

- 1) What are you looking ... ? – My new MP3 player.
a) after b) up c) for
- 2) I'm really looking ... the summer holidays this year.
a) after b) up c) forward to
- 3) Things don't happen quite that easily in ... life.
a) real b) reality c) really
- 4) He showed her several electronic ..., such as a watch that you can use as a phone.
a) equipment b) gadgets c) consoles
- 5) Is there any free websites where I can ... my music and movie files from my laptop?
a) store b) surf c) take

6) Many websites allow visitors to ... text messages to mobile phones at no cost.

- a) read b) send c) play

5. Match the sentences (1–4) to their responses (a–d).

1) They say there will only be virtual pets in the future.

2) This smartphone is really cool!

3) We should buy a new laptop.

4) Some scientists think we live in the simulated reality.

a) You're right. I got it as a birthday present from my parents.

b) I don't think that's true.

c) I don't agree with them.

d) That's true. But it's too expensive.

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – gadgets; 2 – online; 3 – traffic jams; 4 – message; 5 – virtual.

2. 1 – is going to fall; 2 – will be; 3 – am going to tidy; 4 – will help;

5 – are having.

3. 1 – mix; 2 – doesn't; 3 – will meet; 4 – don't; 5 – calls.

4. 1b, 2a, 3c, 4c, 5a, 6b.

5. 1b, 2d, 3a, 4c.

Вариант 2

1. 1 – buttons; 2 – predictions; 3 – underwater; 4 – e-mail; 5 – device.

2. 1 – will invent; 2 – are going to travel; 3 – won't tell; 4 – is going to rain; 5 – are having.

3. 1 – press; 2 – is; 3 – will miss; 4 – doesn't; 5 – won't open.

4. 1c, 2c, 3a, 4b, 5a, 6b.

5. 1b, 2a, 3d, 4c.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(Goodbye!)

Урок 53. Peter Pan

Цель: способствовать развитию навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (Good afternoon, teacher!)

– How are you?

– Is anyone away?

II. Работа по книге для чтения

Episode 4

- Look at the picture on page 14. How are Peter Pan and Wendy feeling?
- Is Tinker Bell happy too? Why?

(Учащиеся высказывают свои мнения. После этого ученики вместе с учителем проверяют ответы к упр. 2 (с. 36).)

Keys: 1 – Wendy was very surprised. 2 – He looked for Tinker Bell and she flew to him. 3 – I live in the Neverland with the Lost Boys. 4 – Will you teach John and Michael too? 5 – Peter blew fairy dust on them.

Учащиеся обсуждают в парах вопросы упр. 3 (с. 36). Затем несколько учеников отвечают на них перед классом.)

- Look at the pictures on page 15. What are the children doing?
- What helps them fly?
- The author created the story of *Peter Pan* after imagining that some of the children he had befriended learned how to fly. Create a story about a few of your friends travelling to a magical land. How will they get there? What challenge will they face when they arrive? How will they return? Will they be different because of their journey?

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников рассказывают свои истории перед классом.)

Episode 5

- Look at the pictures on pages 16 and 17.

(Учащиеся проверяют ответы к упр. 1 (с. 37).)

Keys: fields, sea, Peter, the Neverland, pirates, island, Indians, the Lost Boys.)

- Try and give us as much information as you can about each thing. For example, we can see fields in the first picture. Where are the fields? What colour are they? (*The fields are on the island. They're green.*)

(Аналогично учащиеся описывают остальные предметы. После этого учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 2 (с. 37).)

Keys: 1C, 2E, 3B, 4F, 5D, 6A.

На доске записаны слова.)

to nod	a sharp hook
to cut off	an entrance
to disappear	a trunk

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

– Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

– Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно. После этого учащиеся читают вслух слова из упр. 3 (с. 37) и выполняют задание в парах, затем несколько учеников отвечают на вопрос перед классом.)

Keys: scared (They are worried the pirates will try and kill them.); happy (The children are happy to be with Peter and have an adventure.); confused (They don't know who the pirates are and why they hate Peter and the Lost Boys.); excited (This is a big adventure. Will they get to fight the pirates?)

Учитель задает ученикам вопросы.)

– How do you think Michael feels when they arrive at the Neverland? How do you know?

– When *Peter Pan* was written, children often played pirates and Indians. If the author were writing *Peter Pan* today, what sorts of make-believe characters and adventures would the story contain?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Episode 6

– Look at the pictures on pages 18 and 19 and answer the questions.

(Учащиеся отвечают на вопросы упр. 1 (с. 37).)

Keys: 1 – The pirates are in the wood by the Lost Boys' house.
2 – He is hurt by the mushroom. 3 – They are running away from the crocodile. 4 – They feel scared.

Учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 2 (с. 37).

Keys: 1 – the entrances; 2 – hand; 3 – clock; 4 – hears; 5 – mushroom; 6 – chimney; 7 – cake; 8 – pirate ship.

На доске записаны слова.)

a taste

to swallow

a shore

to chat

damp

to follow

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

– Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

– Make your own sentences with these words.

(Учащиеся составляют предложения устно, после чего обсуждают в парах вопросы упр. 3 (с. 37). Затем несколько учеников отвечают на них перед классом.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- At home read Episodes 7, 8 and 9. Do the exercises in the section *Activities* and get ready to answer the questions.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

Reader: Episodes 7—9 (p. 20—25); Activities: Episodes 7, 8 (p. 38), Episode 9 (p. 39).)

IV. Подведение итогов урока

- Do you enjoy reading the story?
 - What do you expect to happen in the future?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 6. HAVING FUN

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

9. Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
10. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику по темам «Развлечения», «Занятия в лагере».
2. Уметь употреблять Present Perfect.
3. Уметь употреблять фразовые глаголы с *come*.
4. Уметь приглашать, принимать или отклонять приглашение.
5. Знать приставки, с помощью которых образуются прилагательные с противоположным значением.
6. Овладеть навыками чтения и аудирования.
7. Овладеть навыками диалогической и монологической речи.
8. Иметь базовые знания о странах изучаемого языка.
9. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 54. The fun starts here!

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 6 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Развлечения», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 55.

- Open your books at page 55. Read the title of the module. What do you think the module is about? (*It's about the activities people do to have fun.*)
- What do you do when you want to have fun?
(Учащиеся рассказывают, чем они любят заниматься.)
- Look at picture 1. What can you see? (*It's a sketch of someone in a swimming pool.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 63.*)
- What is this section about? (*It's about safety rules in a swimming pool.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 55.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: a website, a postcard, a holiday camp advert.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a website (p. 56), a postcard (p. 60), a holiday camp advert (p. 58, 62).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(На доске картинки с изображением тематического парка развлечений, ярмарки и цирка. Учитель задает ученикам вопросы.)

- What places can you see in the pictures? (*A theme park, a fun fair and a circus.*)

(Если необходимо, учащиеся повторяют слова за учителем хором несколько раз.)

- Do we have a theme park, a fun fair or a circus in our area?
- Which of the places do you like to visit?
- How often do you go there?
- Do you go there with your family or with your friends?
- When did you last go there?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 56).

- Let's read the list of activities you can do in these places.

(Учащиеся повторяют словосочетания хором за учителем.)

- Look at the pictures and say what activities they show.

(Учитель показывает картинки, ученики называют соответствующее словосочетание из списка. После этого учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют ответы.)

Упр. 2 (с. 56).

(Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.)

Упр. 3 (с. 56).

- Look at the texts. What kind of texts are they? (*These are advertisements for theme parks.*)

– Where can you find them? What do you think they are about?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают тексты в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: The first is a magazine article and the second is a website. They are about the things we can do there.)

Упр. 4a (с. 57).

(Учащиеся читают тексты еще раз и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – Tobu World Square; 2 – both; 3 – Disneyland; 4 – Tobu World Square; 5 – Disneyland.)

Упр. 4b (с. 57).

(Ученики повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Учитель предлагает учащимся, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *ghosts*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

tiny (adj): very small

home-cooked (adj): cooked at home, not store-bought

stroll (n): a leisurely walk

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(После этого учащиеся отвечают на вопрос задания.)

Упр. 8 (с. 57).

(Учитель объясняет разницу в употреблении слов *true* и *real*.)

Although *true* and *real* have almost the same meaning, there is some difference between the two. In modern English we associate *real* with living or non-living things having physical existence. That is, to represent something which can be felt, seen and touched. For example, *a real hero* or *real estate*.

On the contrary, we associate *true* with concepts that do not have any physical existence, but can be perceived. For example, *a true story* or *true effort*.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – real; 2 – true; 3 – real; 4 – true.)

– Find and read out the example in the texts on page 56.

(Учащиеся читают пример вслух и переводят предложение.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 35.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 3 (p. 35).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 6 is about?
- Can you talk about activities you can do in theme parks?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 55. The fun starts here!

Цели: создать условия для формирования грамматического навыка употребления Present Perfect; познакомить с фразовым глаголом *come*; способствовать развитию навыков продуктивного письма.

Оборудование: грамматические таблицы Present Perfect; иллюстрации по теме урока; листы бумаги формата А3.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 35).

1c, 2a, 3d, 4b;

1 – candy floss; 2 – haunted mansion; 3 – pirate ship; 4 – souvenir shopping.

Упр. 3 (с. 35).

1A, 2B, 3C.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку.)

III. Работа по теме урока**1. Введение грамматического материала (Present Perfect)**

(На доске записаны предложения.)

I have lived in Bristol since 2012.

She has been to the cinema twice this week.

We have visited Disneyland several times.

I have just finished my work.

He has read all books about Harry Potter.

(Учащиеся читают предложения вслух.)

These sentences are examples of the Present Perfect. The Present Perfect is used to indicate a link between the present and the past. It is used to describe:

- an action or situation that started in the past and continues in the present. *I have lived in Bristol since 2012* (= and I still do);
- an action performed during a period that has not yet finished. *She has been to the cinema twice this week* (= and the week isn't over yet);
- a repeated action in an unspecified period between the past and now. *We have visited Disneyland several times*;
- an action that was completed in the very recent past, expressed by *just*. *I have just finished my work*;
- an action when the time is not important. *He has read all books about Harry Potter* (= the result of his reading is important).

2. Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 57).

— Open your books at page 57. Let's study the grammar rule.

(Ученики читают правило вслух, учитель делает необходимые пояснения.)

— Open your books at page GR5.

(Ученики читают в грамматическом справочнике правила употребления Present Perfect. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. На доске таблицы.)

Present Perfect (regular verbs)

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I have played	I haven't played	Have I played?
He has played	He hasn't played	Has he played?
She has played	She hasn't played	Has she played?
It has played	It hasn't played	Has it played?
We have played	We haven't played	Have we played?
You have played	You haven't played	Have you played?
They have played	They haven't played	Have they played?

Present Perfect (irregular verbs)

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I have done	I haven't done	Have I done?
He has done	He hasn't done	Has he done?
She has done	She hasn't done	Has she done?
It has done	It hasn't done	Has it done?
We have done	We haven't done	Have we done?
You have done	You haven't done	Have you done?
They have done	They haven't done	Have they done?

Упр. 5b (с. 57).

– Find examples of the Present Perfect in the texts on page 56.

(Учащиеся читают примеры из текстов вслух и отвечают на вопросы задания.)

Keys: *regular:* explored, wished; *irregular:* shaken, come, flown, ridden, gone, dreamt, seen.)

Упр. 6 (с. 57).

(Перед выполнением задания учитель предлагает учащимся найти третью форму неправильных глаголов (Past Participle) в таблице неправильных глаголов на с. GR10. Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

– Let's go back to Exercise 1. Discuss the activities you have tried in theme parks.

(Учащиеся меняются парами и выполняют задание по образцу. Следует ограничить время выполнения задания. В конце учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

– Has Marina gone on a water ride? (*Yes, she has. / No, she hasn't.*)

– Has Roma explored a haunted mansion? Etc.

Упр. 7 (с. 57).

(Учитель объясняет задание. Следует обсудить с учащимися, как начать диалог.)

Предполагаемый диалог:

– Hey, Lena! Can you imagine where I'm now?

– Hi, Rita! I have no idea. Where are you?

– I'm at Disneyland in Tokyo!

– Really? That's amazing!

– Yes, it's awesome. I've just gone on the Jungle Cruise.

– Have you gone on a water ride at Splash Mountain?

– Yes, I have.

– Have you ... ? Etc.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 10 (с. 57).

You're going to write an advert for a theme park that you have visited or heard about.

(Учитель делит учащихся на группы по 3–4 человека и объясняет, как выполнять задание.)

– Step one. Make notes for your advert. Write the name of a theme park, its location and what you can do and see there. Step two. Write the text of the advert. Use the Present Perfect and the imperatives. Use the texts in Exercise 3 as a model. Step three. Design your advert. Use your imagination and be creative.

(Учитель записывает план выполнения проектной работы на доске. Учащиеся выполняют задание на листах бумаги формата А3. Следует ограничить время выполнения работы. Каждая группа демонстрирует свой рекламный плакат. Учащиеся с помощью учителя выбирают лучшую работу.)

Упр. 9 (с. 57).

- What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Come back, come round, come across, come out.*)
- What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание и все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – came across; 2 – came back; 3 – came out; 4 – came round.)

3. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

- Choose the correct word.

- 1) He's just come *round/back* from a vacation in Miami.
- 2) When is the new edition coming *out/across*?
- 3) I came *out/across* an old diary in her desk.
- 4) But you come *round/out* anytime, Liz!

(**Keys:** 1 – back; 2 – out; 3 – across; 4 – round.)

- Complete the sentences with the correct phrasal verb: *come across, come back, come out, come round.*

- 1) When does Tom's new book ... ?
- 2) I've read about that sort of thing in books, but I've never ... it before in real life.
- 3) Will you ... to London?
- 4) Why don't you ... for lunch?

(**Keys:** 1 – come out; 2 – come across; 3 – come back; 4 – come round.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 35.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 2, 4 (p. 35.)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Present Perfect?

- Can you use the phrasal verbs *come out, come back, come round* and *come across*?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 56. Teen camps

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Занятия в лагере для подростков», навыков чтения и диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 35).

1 – A: Have you ever eaten, B: have heard; 2 – A: have never travelled; 3 – A: Have you ever explored, B: have not seen; 4 – A: have visited, B: have not been.

Упр. 4 (с. 35).

1 – out; 2 – round; 3 – across; 4 – back.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Today we're going to talk about teen camps. Have you ever been to a teen camp?
- What kind of camp was it?
- Did you like there?
- What did you do at the camp?

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 58).

- Look at the pictures. Which camp is the best for you if you like painting and drawing (you're fond of technology / you like playing sports / you want to have adventure holiday)?

(Ученики называют соответствующие лагеря. Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание, после чего слушают аудио-запись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – have; 2 – go; 3 – go; 4 – play; 5 – have/make; 6 – play; 7 – make; 8 – go; 9 – play; 10 – have; 11 – make.

A – 2, 6, 8; B – 3, 11; C – 4, 5, 7, 10; D – 1, 9.)

– Which of the camps would you like to go on your holiday? Why?
(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 1b (с. 58).

(Ученики выполняют задание в парах по образцу.)

Упр. 2a (с. 58).

(Учащиеся читают первые реплики в диалоге, предложения в рамке и отвечают на вопрос задания, затем читают диалог и проверяют свои ответы.)

Key: The dialogue is between two friends who are talking about their plans for the summer.)

Упр. 2b (с. 58).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1D, 2B, 3E, 4G, 5A.)

Упр. 2c (с. 58).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

fancy (v): want, feel like

put up (phr v): erect

survive (v): to stay alive

A friend in need is a friend indeed: a true friend is one that helps you through the bad times.

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 3 (с. 58).

(Учитель объясняет задание, учащиеся составляют и разыгрывают диалоги в парах. Следует ограничить время выполнения задания. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 59).

– Let's practise inviting, accepting and refusing invitations.

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы, данные в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Would you like to ... ? (Ты не хочешь/не хотел бы ... ?)

How about ... ? (Как насчет ... ?)

Do you fancy (going) ... ? (Ты хочешь (пойти) ... ?)

Yes, I'd love to! (Да, я бы с удовольствием!)

That would be lovely! (Это было бы чудесно!)

That sounds great! (Звучит здорово!)

Thanks. Great idea! (Спасибо. Отличная идея!)

I'm afraid I can't. I have to... (Боюсь, я не могу. Я должен...)

That's very kind, but... Sorry. (Это очень мило, но... Извините.)

I'd love to, but... (Я бы с удовольствием, но...)

Maybe another time. (Может быть, в другой раз.)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают мини-диалоги перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 36.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 3 (p. 36).)

V. Подведение итогов урока

— Can you talk about teen camps?

— Can you invite your friend to do something together?

— Can you accept or refuse invitations?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 57. Teen camps

Цели: познакомить с указателями времени (сигналами), которые употребляются с Present Perfect; способствовать развитию грамматических навыков говорения и навыков аудирования.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you?

— Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся проверяют выполнение упражнений в рабочей тетради все вместе.)

Упр. 1 (с. 36).

(*Keys: have: acting classes, dance classes, painting classes, IT classes; go: rafting, hiking, swimming;*

make: a tree house, a webpage, a robot;

play: volleyball, an instrument, video games.)

(Учитель задает ученикам вопрос.)

– Which of the things mentioned can you see in the pictures?

(*Having painting classes, going rafting, making a tree house, playing an instrument.*)

Упр. 3 (с. 36).

(Ученики читают мини-диалоги вслух в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов.)

Keys: 1 – Would you like; 2 – That sounds; 3 – you fancy; 4 – I'm afraid I can't; 5 – How about; 6 – love to.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 59).

– Let's learn the words that often go with the Present Perfect.

(Ученики читают предложения вслух, называют значения выделенных слов и записывают их на доске и в тетрадях.)

already – уже

yet – еще

just – только что

ever – когда-нибудь, когда-либо

never – никогда

before – раньше, ранее

– Open your books at page GR5. Let's study the grammar rule.

(Ученики читают в грамматическом справочнике правила употребления указателей времени с Present Perfect. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

Упр. 7 (с. 59).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – yet; 2 – just; 3 – before; 4 – already; 5 – ever.)

Упр. 6 (с. 59).

– You're leaving for a one-week holiday at a sports camp. Your trainer wants to check if you're ready. Act out the dialogue.

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 8 (с. 59).

(Ученики читают имена и список занятий. Следует убедиться, что все учащиеся понимают значение слов в списке. Ученики слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1B, 2F, 3C, 4H, 5A.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Imagine you're going on holiday soon. Write a list of the things you've already done or haven't done yet.

(Учащиеся читают образец в упр. 9 (с. 59).)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(После этого учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради, и записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 59); WB: Ex. 2 (p. 36).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Present Perfect markers?
- Can you talk about things you've already done or haven't done yet?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 58. A whale of a time!

Цели: способствовать развитию лексических и грамматических навыков говорения; способствовать развитию навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: буклеты, рекламирующие какой-либо курорт, с текстом на английском языке; фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнения в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 36).

1C, 2A, 3B, 4C, 5C, 6C, 7C.

(Несколько учеников читают списки дел, которые они составили, выполняя упр. 9 в учебнике (с. 59). Учитель собирает письменные работы на проверку.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

- Open your books at page 60. Read the unit title. What do you think it means?

(Учащиеся читают заголовок и высказывают свои предположения. Затем учитель записывает фразу на доске и комментирует ее значение.)

to have a whale of a time – замечательно проводить время

For example, *I spent the summer holidays in Mexico and had a whale of a time!*

- Come up with your own examples with the idiom.

(Учащиеся составляют предложения устно.)

Упр. 1 (с. 60).

- Look at the postcard. Who is sending it? To whom? (*Janet is sending it to Mike.*)
- Where is each person? (*Janet is in California and Mike is in the UK.*)
- What do you think the postcard is about?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Key: The postcard is about Janet's holiday in California.)

Упр. 2 (с. 60).

(Перед выполнением задания следует пояснить, что пропущенные слова являются служебными (предлоги, артикли и т. д.). Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – from; 2 – of; 3 – have; 4 – a; 5 – and; 6 – have; 7 – on; 8 – yet.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which words sound similar in Russian? (*Souvenir, millions.*)
- Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение словосочетаний *go sailing, go wave riding, go water skiing, go sunbathing*. Значение остальных слов учащиеся

объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

greetings (n): something friendly you say when you meet or write to somebody

hair-raising rides (exp): exciting rides

get back (phr v): return

— At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3 (с. 60).

(На доске записаны словосочетания.)

opening remarks — вступительное слово

closing remarks — заключительные замечания

— How many paragraphs does the postcard have? (*Three paragraphs.*)

(Учащиеся читают задание и выполняют его все вместе.

Keys: 1 — opening remarks; 2 — activities; 3 — closing remarks.)

Упр. 4 (с. 60).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, самостоятельно выполняют задание, а затем читают словосочетания вслух.

Keys: 1 — exciting; 2 — interesting; 3 — new; 4 — fantastic; 5 — famous; 6 — hair-raising; 7 — beautiful.

Учащиеся составляют предложения устно. Учитель дает ученикам по одной фишке за каждое верное предложение. После выполнения задания учащиеся считают фишки и определяют победителя. Аналогичное соревнование можно провести между двумя командами.)

Упр. 5 (с. 60).

(На доске записаны предложения.)

Janet *has gone* to California.

She *has been* to Legoland.

— Read and compare the sentences. Is Janet in California now? (*Yes, she is.*)

— Is she at Legoland now? (*No, she isn't.*)

— Let's learn how to use *has gone* and *has been*.

(Учащиеся читают правило и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 — has gone; 2 — has been; 3 — has gone; 4 — has been.)

Упр. 6 (с. 60).

(Ученики составляют список занятий и записывают его на доске и в тетрадях.)

She has met a lot of interesting people.
 She has made some new friends.
 She has gone sailing, wave riding and water skiing.
 She has spent some time sunbathing.
 She has visited Legoland.
 She has been on some hair-rising rides.
 She has taken a lot of beautiful pictures.
 She hasn't done any souvenir shopping.

– Work in pairs. Imagine you're Janet and Mike. Act out a telephone conversation.

(Следует напомнить учащимся, как начать беседу. Ученики выполняют задание в парах, затем несколько человек разыгрывают диалоги перед классом.)

Предполагаемый диалог:

– Hi, Janet! This is Mike. How are you?
 – Hi, Mike! I'm fine, thanks. I'm having the best time of my life!
 – Where are you now?
 – I've been at Camp Pacific for a week now.
 – Wow! Have you gone sailing?
 – Yes, I have. I've gone wave riding and water skiing, too.
 – It's fantastic! Have you ... ? Etc.

Упр. 7 (с. 60).

(Перед выполнением задания учитель раздает буклеты, рекламирующие какой-либо курорт, с текстом на английском языке. Следует объяснить задание. Учащиеся выполняют его с опорой на план (см. упр. 3) и используют текст из упр. 1 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. После выполнения задания несколько учеников читают свои работы перед классом, остальные сдают письменные работы на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 37. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 1–3 (p. 37).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about the activities people do at a holiday resort?

– Can you write a postcard from a holiday resort?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 59. Culture Corner: Theme Parks

Цели: способствовать развитию интереса учащихся к странам изучаемого языка, навыков диалогической речи, чтения; познакомить со способом образования противоположных по смыслу прилагательных.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 37).

A: 1d, 2e, 3c, 4b, 5a;

B: 1 — water skiing; 2 — hair-raising rides; 3 — souvenir shopping; 4 — wave riding; 5 — theme park.

Упр. 2 (с. 37).

1 — Where has the dog gone? 2 — Have you been abroad this year? 3 — She has gone to her father's for the weekend. 4 — James has been to the cinema three times this week. 5 — I have never been to America. 6 — My toothache has gone. 7 — I don't know where he has gone.

Упр. 3 (с. 37).

1 — 17; 2 — surfing; 3 — 25th; 4 — Two-week; 5 — \$950.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 61).

- Look at the pictures and the title. What is Legoland? Which country is it in? (*Legoland is a theme park in California, USA.*)
- What is special about this theme park?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Today we're going to read and talk about Legoland California.

Упр. 2 (с. 61).

(На доске картинки с изображением занятий, указанных в списке.)

– Read the list of activities.

(Если необходимо, учащиеся повторяют слова хором за учителем.)

– Match the activities to the pictures on the board.

(Ученики читают словосочетание и называют соответствующую картинку, например: *Dig for dinosaur bones. It's picture D.*)

– Which of the activities can you do at Legoland California?

(Ученики высказывают свои мнения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: dig for dinosaur bones, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster, drive a fire truck, see American landmarks, fly a plane.)

Упр. 3 (с. 61).

(Учащиеся читают текст еще раз (можно вслух) и отвечают на вопрос.)

Keys: The 1st paragraph is about LEGO bricks. (*You can build just about anything with LEGO bricks.*) The 2nd paragraph is about the attractions at Legoland California. (*Among the attractions at Legoland is...*) The 3rd paragraph is about Miniland USA. (*Before you leave Legoland California, be sure not to miss Miniland USA.*)

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Педагог предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *bricks, bones, fossils*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

driving licence (n): official paper allowing you to drive

find out (phr v): discover (обнаружить)

landmarks (n): building or feature which is easily recognized and helps you identify a place

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 61).

(Учитель раздает ученикам картинки (см. упр. 2).)

– Imagine you're at Legoland. What are you doing now?

(Учащиеся отвечают на вопрос в соответствии с тем, что изображено на картинке. Например:

– *I'm riding a camel.*

– *I'm swimming in a pool.* Etc.)

Упр. 5 (с. 61).

(На доске запись.)

opposite adjectives – противоположные по смыслу прилагательные

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – illogical; 2 – irresponsible; 3 – unbelievable; 4 – impossible; 5 – inactive; 6 – unbalanced; 7 – unforgettable.)

– Find and read out the sentence with one of these adjectives in the article. Translate the sentence, please.

(Ученики выполняют задание все вместе.)

– Do you know any other opposite adjectives that are formed this way?

(Учащиеся называют прилагательные, например *irregular*, *unreal* и т. д.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 6 на с. 61 учебника.)

You're going to make a radio advert about a famous theme park. You can choose a theme park that you've visited or you can make an advert about an imaginary one. Anyway, your advert will include its *name*, *location* and *the activities* offered.

(Учитель записывает выделенные слова на доске.)

– Use the adverts on page 56 as a model. So, step one. Choose a theme park. Step two. Write the text of your advert. Step three. Practise reading the text. You must sound positive and optimistic. Step four. Choose background music. Step five. Record yourselves. Make sure your advert is attractive.

(Учитель записывает на доске план выполнения проектной работы. Ученики выполняют задание в мини-группах, составляют текст будущей рекламы. Учитель помогает по мере необходимости. Остальную часть работы учащиеся выполняют дома.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 61).

Примечание. Следует заранее обсудить формат аудиозаписи рекламы, чтобы не возникло проблем с ее воспроизведением на уроке при проверке домашнего задания.)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about a theme park?

– Do you know how to form opposite adjectives?

– Do you know how to make a radio advert?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 60. English in Use: Reserving a place at a summer camp

Цель: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, аудирования, диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует прослушивание аудиозаписей, которые ученики подготовили дома.)

- Let's discuss whose advert was the most attractive.

(Учащиеся высказывают свои мнения, а затем вместе с учителем выбирают лучшую рекламу.)

III. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

fur [fɜ:]

skirt [skɜ:t]

sport [spɔ:t]

board [bɔ:d]

- Look at the words. We pronounce [ɜ:] in the words *fur* and *skirt*. And we pronounce [ɔ:] in the words *sport* and *board*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 62).

- Open your books at page 62. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[ɜ:]: burn, bird;

[ɔ:]: born, board.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

— Read and circle words with the sound [з:] ([z:]).

Слова на карточке:

Burglar, circus, explore, short, turn, shirt, formal, surf, fortress, horse, order, first, curly, soar.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[з:]: burglar, circus, turn, shirt, surf, first, curly;

[ɔ:]: explore, short, formal, fortress, horse, order, soar.)

IV. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(На доске запись.)

reserve a place — забронировать место

(Учитель задает ученикам вопросы.)

— Which of you has been to a summer camp?

— When did you go there?

— Where was the camp?

— Who reserved a place at the summer camp?

Today we're going to learn how to reserve a place at a summer camp.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 62).

(На доске запись.)

specific classes you are interested in taking — конкретные классы, которые вас интересуют

there aren't any places left — мест не осталось

to send a deposit — внести задаток

I've made the booking — я забронировал

bank account — счет в банке

looking forward to seeing you — ждем с нетерпением встречи с вами

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором, затем отвечают на вопросы.)

Keys: ask: 1, 3, 4, 5, 8; give: 2, 6, 7, 9.

Следует убедиться, что ученики понимают все фразы.)

Упр. 2 (с. 62).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: receptionist: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; teenager: 2.)

Упр. 3а (с. 62).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Brown; 2 – 1st to 16th July; 3 – painting and photography; 4 – painting and sculpture classes.)

Упр. 3b (с. 62).

(Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 4 (с. 62).

(На доске запись.)

YMCA (Young Men's Christian Association) – Юношеская христианская ассоциация

- Look at the teen camp advert. What kind of camp is it? (*I think it's a sports camp.*)
- What sports can you do there? (*You can go rafting, canoeing, trekking and cycling.*)
- Does the camp offer any other programmes? (*Yes, it offers many programmes to keep teenagers happy and fit.*)
- When can you come to the camp? (*From June 21st to August 27th.*)

(Затем ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалог из упр. 1 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 38.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 62); WB: Ex. 1–3 (p. 38).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know how to reserve a place at a summer camp? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 61. Extensive Reading: Safe Splashing

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом. После этого учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 38).

1 – It; 2 – of; 3 – the; 4 – a; 5 – be.

Упр. 2 (с. 38).

1 – 2nd paragraph; 2 – 4th paragraph; 3 – 1st paragraph; 4 – 3rd paragraph.

Упр. 3 (с. 38).

A2, B4, C1, D3.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Open your books at page 63. What school subject is this page related to? (*It's related to PE.*)
- Look at the pictures. What do they show? (*They show rules at the swimming pool.*)

Упр. 2 (с. 63).

(Учащиеся читают введение к тексту и отвечают на вопросы, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Keys: The introduction says that the swimming pool is a great place, but it can also be dangerous. The rest of the text gives the dos and don'ts of swimming in a swimming pool.)

Упр. 3a (с. 63).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1e, 2h, 3a, 4g, 5d, 6f, 7b.)

Упр. 3b (с. 63).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1C, 2G, 3D, 4B, 5E, 6A, 7F.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Педагог предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *lifeguards*, *signs*. Зна-

чение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

guide (n): leaflet giving instructions

slip (v): accidentally slide and lose balance

push (v): to make someone move by pressing him with your hands

danger (n): situation where somebody may be hurt or killed

lead to: result in

stomach cramps (exp): pains in the stomach

get into trouble (exp): have a problem

designated areas (exp): specially chosen places

displayed (adj): shown

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Упр. 4 (с. 63).

(Учитель объясняет задание и дает ученикам время для подготовки.)

- Use *should/shouldn't* when you give instructions.

Предполагаемые ответы:

- You shouldn't play or run around the pool.
- You shouldn't push anyone because you can put them in danger.
- Etc.

(Учитель может предложить учащимся составить аналогичные правила поведения для посетителей аквапарка, ледового катка, скалодрома и т. д.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 63.).

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about swimming pool rules?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 62. Progress Check 6

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 6.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников рассказывают о правилах поведения в бассейне, сопровождая рассказ иллюстрациями.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – shake; 2 – famous; 3 – theme; 4 – candy; 5 – perform; 6 – pirate; 7 – big; 8 – water; 9 – cartoon; 10 – rocket.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL7–WL8) и еще раз выполнить в рабочей тетради упр. 1 (с. 35), упр. 1 (с. 37).)

Упр. 2 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – souvenir; 2 – haunted; 3 – reserve; 4 – safari; 5 – obey; 6 – address; 7 – trapeze; 8 – pool; 9 – jungle; 10 – models.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL7–WL8).)

Упр. 3 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – round; 2 – across; 3 – out; 4 – back; 5 – across.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL7–WL8) и еще раз выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 35).)

Упр. 4 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – Have you ever seen; 2 – has never flown; 3 – Have you ever visited; 4 – has gone; 5 – Have you ever met; 6 – has never travelled; 7 – have already read; 8 – have not played; 9 – Have you ever seen; 10 – have already packed.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5) и выполнить в рабочей тетради упр. 1–4 (с. 39), упр. 5 (с. 40).

Упр. 5 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – I'd like to reserve a week at your camp. 2 – The first week of August. 3 – That's fine; 4 – Certainly. 5 – Of course. It's peka@coolmail.com.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk and write about theme parks, teen camps or holiday activities?

– Can you accept and refuse invitations?

– Can you reserve a place at a summer camp?

– Can you write a postcard from a holiday resort?

– Can you give a talk on swimming pool rules?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 63. Modular Test 6

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 6.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

1. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Who isn't here today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 6 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *cartoon, stroll, landmark, hair-rising, souvenir, tricks*. One word is extra.

- 1) The Eiffel Tower is probably the most famous ... in Paris.
- 2) They went for a ... in the park.
- 3) He had ... adventures at the camp.
- 4) Look! The monkey is performing ... for tourists.
- 5) We have seen funny ... characters.

2. Put the verbs in brackets into the Present Perfect.

- 1) Anna ... (*find*) a good job.
- 2) ... (*you, hear*) Paul Simon's latest record?
- 3) I ... (*not see*) him since June.
- 4) We ... (*already, do*) our homework.
- 5) ... (*she, ever, play*) the piano?

3. Choose the correct answer.

- 1) The new Marvel film will come ... soon.
a) across b) out c) round
- 2) Did your friend come ... to see you?
a) across b) out c) round
- 3) Can you ... a webpage?
a) make b) play c) go
- 4) I'd like to ... an instrument and sing.
a) go b) make c) play
- 5) Has your cat ... been to the vet?
a) since b) ever c) yet
- 6) I have ... read five English books.
a) already b) never c) before

4. Complete the dialogue.

- I'd like to reserve two weeks at your camp.
- Of course. It's lindacooper@gmail.com.
- That's fine.
- Certainly.
- In July.

A: Adventure Teen Camp. How can I help you?

B: Good morning. My name's Linda Cooper. (1)...

A: When would you like to come?

B: (2)...

A: OK. Which course would you like to take?

B: I'd like to take horse riding.

A: Certainly. Can you give me your e-mail address?

B: (5)...

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – landmark; 2 – stroll; 3 – hair-rising; 4 – tricks; 5 – cartoon.

2. 1 – has found; 2 – Have you heard; 3 – haven't seen; 4 – have already done; 5 – Has she ever played.

3. 1b, 2c, 3a, 4c, 5b, 6a.

4. 1 – I'd like to reserve two weeks at your camp. 2 – In July. 3 – That's fine. 4 – Certainly. 5 – Of course. It's lindacooper@gmail.com.

Вариант 2

1. 1 – souvenir; 2 – fancy; 3 – survival; 4 – reserve; 5 – sunbathing.

2. 1 – hasn't changed; 2 – Have you ever seen; 3 – has arrived; 4 – have never been; 5 – Has she taken.

3. 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6a.

4. 1 – How can I help you? 2 – I'd like to reserve a week at your camp. 3 – In the first week of June. 4 – That's fine. 5 – Of course. It's ledger123@gmail.com.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(Goodbye!)

Module 7. IN THE SPOTLIGHT

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику по темам «Знаменитости», «Музыка».
2. Уметь употреблять степени сравнения прилагательных.
3. Уметь называть жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях.
4. Уметь различать и правильно употреблять Past Simple и Present Perfect.
5. Уметь употреблять фразовые глаголы с *turn*.
6. Уметь писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме.
7. Овладевать навыками чтения и аудирования.
8. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
9. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
10. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 64. Walk of fame

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 7 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Знаменитые люди», развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; фотография голливудской «Аллеи славы».

Ход урока**I. Организационный момент**

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?
- Is everybody here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 65.

(Учитель демонстрирует фотографии знаменитых людей: актеров, спортсменов, музыкантов и др.)

- Look at the photos. Do you know these people?

(Ученики называют имена людей, изображенных на фотографиях.)

- Open your books at page 65. Read the title of the module. What do you think the module is about? (*It's about famous people/celebrities.*)
- Look at picture 1. Who's this woman? (*Her name's Claudia Schiffer. She's a model.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 66.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 65.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: a short article, a CD review, a quiz.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a short article (p. 71), a CD review (p. 70), a quiz (p. 66.).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Look at the photos. Do you know these people? Who are they? (*They're celebrities.*)

(Учащиеся называют имена людей, изображенных на фотографиях, например:

- *I know Jude Law. He's a famous British actor.*
- *I know Evgeni Plushenko. He's a famous Russian figure skater.*
- Etc.

Учитель показывает фотографию голливудской «Аллеи славы».)

– Look at the picture. How is the picture related to the title of this unit? (*This is the Hollywood Walk of Fame in Los Angeles.*)

As you see, today we're going to talk about famous people.

Упр. 1a (с. 66).

(Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов в списке. Если необходимо, ученики повторяют слова хором за учителем. После этого учащиеся читают образец, приведенный в задании, и составляют аналогичные высказывания.)

Предполагаемые ответы:

- Oprah Winfrey is a successful TV presenter.
- Ben Stiller is a clever comedian.
- Steven Spielberg is a great film director.
- Jude Law is a handsome actor.
- Claudia Schiffer is a beautiful model.
- Dmitri Hvorostovsky is a talented opera singer.
- Name some famous people in our country and say what they are famous for.

(Ученики называют имена знаменитых людей России.)

Упр. 2b (с. 66).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: 1C, 2A, 3A, 4A, 5C.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Find information about famous people in our country. Make your own quiz. Use the quiz in Exercise 2 as a model.

(Учащиеся могут выполнить задание индивидуально или в парах.)

- Open your workbooks at page 39.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 67); WB: Ex. 1, 2 (p. 41).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 7 is about?
- Can you talk about celebrities?
- Do you know how to make a quiz about celebrities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 65. Walk of fame

Цели: создать условия для обобщения грамматических знаний по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»; способствовать развитию навыков аудирования и продуктивного письма.

Оборудование: фотографии знаменитых людей; изображения известных персонажей фильмов и книг.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 41).

1 – figure skater; 2 – opera singer; 3 – film director; 4 – model; 5 – TV presenter; 6 – comedian.

Упр. 2 (с. 41)

1 – comic; 2 – attractive; 3 – talented; 4 – rich; 5 – successful; 6 – great; 7 – intelligent.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 67).

- Look at the sentences. What are the words in bold? (*They're the comparative and superlative forms of adjectives and adverbs.*)
- Read out the sentences with the comparative forms of adjectives/adverbs.

(Учащиеся читают вслух предложения 3, 5, 6, 7.)

- Read out the sentences with the superlative forms of adjectives/adverbs.

(Учащиеся читают вслух предложения 1, 2, 4, 8.)

- How do we form the comparative and superlative forms of adjectives and adverbs?

(Учащиеся формулируют правила с помощью педагога. Если ученики затрудняются ответить, учитель предлагает им прочитать правила в грамматическом справочнике на с. GR5–GR6.)

– Find examples of the comparative and superlative forms in the quiz.
(Учащиеся находят соответствующие примеры и читают их вслух.)

Упр. 4 (с. 67).

(Ученики читают и обсуждают правило вместе с учителем, затем выполняют задание в тетрадях и на доске.)

Keys: 2 – A CD is not as expensive as a DVD. 3 – Jamie is not as funny as Mark. 4 – Ben Stiller is not as well-known as Tom Cruise.)

2. Выполнение дополнительного задания для тренировки употребления сравнительной и превосходной форм наречий

- 1) I arrived ... (*late*) than everyone else.
- 2) Becky didn't play as ... (*well*) as Tom.
- 3) We've lived here ... (*long*) than you.
- 4) Richard studies ... (*hard*) in the whole class.
- 5) The meeting doesn't start as ... (*early*) as usual.
- 6) You should read the letter ... (*carefully*).
- 7) Many students are lazy, but Pete works ... (*little*) of all.
- 8) Eat ... (*slowly*), or you'll feel sick.

(**Keys:** 1 – later; 2 – well; 3 – longer; 4 – the hardest; 5 – early; 6 – more carefully; 7 – the least; 8 – more slowly.)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 6 (с. 67).

(Учащиеся самостоятельно раскрывают скобки, затем проверяют свои ответы все вместе.)

Keys: 1 – most famous; 2 – younger than; 3 – most talented; 4 – more; 5 – younger.)

– Decide if the statements are true or false.

(Учащиеся высказывают предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1T, 2T, 3T, 4T, 5F.)

Упр. 7 (с. 67).

(Учащиеся выбирают трех знаменитых людей или известных персонажей фильмов/книг, или учитель раздает каждой паре учеников изображения трех людей/персонажей.)

– Make notes about their appearance and personality.

(Ученики могут оформить заметки в виде таблицы, как в упр. 3 в рабочей тетради (с. 41). Следует ограничить время выполнения задания. Учащиеся обсуждают персонажей в парах, затем несколько учеников воспроизводят обсуждение перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 41.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 41).)

V. Подведение итогов урока

- Can you compare people or characters?
- Can you talk about celebrities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 66. DVD frenzy!

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Жанры кино», навыков чтения, аудирования, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует проверку упражнений в рабочей тетради. Учащиеся читают свои предложения вслух. В упр. 3 (с. 41) предложения, составленные учениками, могут различаться.)

Предполагаемые ответы:

- Whoopi Goldberg is as talented as Meryl Streep.
- Whoopi Goldberg is funnier than Keira Knightley.
- Keira Knightley is the least well-known actress.
- Keira Knightley is less successful than Meryl Streep.
- Whoopi Goldberg is more successful than Keira Knightley.
- Keira Knightley is the most beautiful actress of all.
- Meryl Streep is less funny than Whoopi Goldberg.
- Keira Knightley is the least talented of all.

(Ответы к упр. 4 (с. 41) записаны на доске.)

- 1 – as/so smart as; 2 – the funniest film; 3 – more loudly than;
4 – more money than; 5 – perform as/so well as.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(На доске записаны слова.)

frenzy – безумие

DVD – Digital Video Disc

- Open your books at page 68. Look at the pictures and read the unit title. What are we going to talk about?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

Упр. 1 (с. 68).

- Look at the pictures. Which of these films have you seen?

(Учащиеся называют фильмы.)

Примечание. Учитель может предложить ученикам выполнить это задание, используя кадры из более современных фильмов таких же жанров.)

- Read the list of film genres. Match the films to their types.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем проверяют и обсуждают ответы все вместе.)

Keys: *Titanic* – romance; *The Lord of the Rings: The Return of the King* – fantasy; *Braveheart* – adventure; *Shrek 2* – animation; *The Matrix Reloaded* – science fiction; *The Sixth Sense* – thriller; *Home Alone* – comedy.)

- What type of films do you like watching?

(Учащиеся называют любимые жанры фильмов, желательно с примерами.)

Упр. 3а (с. 68).

- Read the first exchange of the dialogue and say where the people are:

a) at the cinema;

b) in front of the TV;

c) in a DVD rental shop.

(Учащиеся читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопрос: *They're in a DVD rental shop.*)

- What are they doing? (*They're choosing a DVD.*)

(Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 3б (с. 68).

(Ученики самостоятельно выполняют задание; затем проверяют свои ответы все вместе.)

Keys: 1 – comedy; 2 – thriller; 3 – *The Lord of the Rings*.

Ученики повторяют выделенные в тексте слова за педагогом хором и индивидуально. Затем учащиеся объясняют слова с помощью учителя и проверяют их по словарю.)

creepiest (adj): something that makes you feel more nervous and frightened than anything similar

according to (prep): introduces where/who some information has come from

action (n): the dynamic/exciting aspects of a film

Do you fancy?: Would you like ... ? How about ... ?

stunning (adj): astonishing/amazing

scenes (n): parts of a film or play in which a particular series of events happens

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3с (с. 68).

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 69).

(На доске запись.)

express preferences – выражать предпочтения

suggest – предлагать

respond – отвечать

– Let's learn how to express preferences when you choose a film to watch.

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы, приведенные в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Would you like to ... ? (Ты не хочешь / не хотел бы ... ?)

How about ... ? (Как насчет ... ?)

Do you fancy ... ? (Ты хочешь ... ?)

I love/like/enjoy... (Я люблю... / Мне нравится...)

I don't mind. (Я не возражаю.)

I quite like ... but I prefer... (Мне очень нравится ..., но я предпочитаю...)

That's a great idea. (Это отличная идея.)

I don't really like... (Я не очень люблю... / Мне не очень нравится...)

I'm not a big fan of... (Я не большой поклонник...)

I hate / can't stand... (Я ненавижу / терпеть не могу...)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 2 (с. 68).

(Учащиеся читают тексты самостоятельно и выполняют задание, затем проверяют свои ответы все вместе.)

Keys: 1 – Titanic; 2 – The Matrix Reloaded.)

– Why do people read film reviews?

(Учащиеся высказывают свои мнения, например: *A film review helps you decide whether you would like to see a particular film.*)

Упр. 10 (с. 69).

- I'd like you to write a film review for the film you have seen recently. Let's discuss what information you should write in a film review.

(Ученики высказывают свои мнения. После этого учитель объясняет, как выполнять задание. Учащиеся выбирают какой-либо фильм в качестве примера, читают вопросы и отвечают на них устно, после чего пишут отзыв. Несколько учеников читают свои отзывы о фильме вслух перед классом, остальные сдают письменные работы на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 42.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 42).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about types of files?
- Can you express preferences?
- Do you know how to write a film review?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 67. DVD frenzy!

Цели: способствовать развитию грамматических навыков говорения; познакомить с фразовым глаголом *turn*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 42).

a) 1 – comedy; 2 – science fiction; 3 – romance; 4 – adventure;
5 – animation; 6 – fantasy;

b) A4, B2, C3, D6, E1, F5.

Упр. 2 (с. 42).

1 – Would you like; 2 – quite like the cinema; 3 – How about; 4 – I've already seen it; 5 – Any other suggestions; 6 – That's a great idea.

III. Работа по теме урока**1. Сопоставление Present Perfect и Past Simple**

– We use both the Present Perfect and the Past Simple to talk about past events. But what is the difference between them? Let's find out.

(На доске таблица.)

Present Perfect	Past Simple
I have already read this book.	I read this book last year.
Have you ever seen this film?	Did you see this film yesterday?
He hasn't lived in New York.	He didn't live in New York when he was a child.

(Учащиеся читают вслух предложения, приведенные в таблице, и делают вывод с помощью учителя.)

Предполагаемый вывод:

We use the Present Perfect to talk about past events when the exact time of the event is either obvious or not important. When the past time is important, we use the Past Simple and an exact time expression.

(Учащиеся читают правила в грамматическом справочнике на с. GR6. На доске записаны предложения.)

- 1) Она написала сочинение вчера.
- 2) В среду они написали сочинение.
- 3) Ты прочитал эту книгу?
- 4) Я уже читала эту книгу.
- 5) Мы читали эту книгу два года назад.
- 6) Мама читала мне эту книгу, когда я был маленький.
- 7) Они еще не посетили выставку.
- 8) Они не посещали выставку на прошлой неделе.

– Which of the grammar tenses will you use in English, the Present Perfect or the Past Simple?

(Ученики называют соответствующее грамматическое время.)

Keys: the Present Perfect – 3, 4, 7; the Past Simple – 1, 2, 5, 6, 8.)

2. Работа по учебнику**Упр. 5 (с. 69).**

– Open your books at page 69. Let's read the rules to learn what time expressions are used with the Past Simple and which ones are used with the Present Perfect.

(Учащиеся читают вслух правила, а затем выполняют задание все вместе.)

Упр. 6 (с. 69).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – watched; 2 – Have you ever watched; 3 – haven't finished; 4 – have seen; 5 – started.)

3. Ознакомление с предложениями времени *since* и *for*

We use the Present Perfect with *since* and *for* to talk about situations and events in a period of time from the past until now.

(На доске запись.)

past – Monday – Tuesday – Wednesday (now)

How long have you had a cold? – I've had it *since Monday*. / I've felt ill *for three days*.

We use *since* with a point in time (when the situation or event started). We use *for* with a length of time (the duration of the event or situation).

4. Продолжение работы по учебнику

Упр. 7 (с. 69).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – for; 2 – since; 3 – since; 4 – for; 5 – since.)

Упр. 8 (с. 69).

(На доске запись.)

buy a new laptop +

see a dentist +

clean the flat

This is the list of chores I have to do this week. I've already bought a new laptop and I've seen my dentist. But I haven't cleaned my flat yet.

– Now write a list of chores you have to do today or this week.

(Ученики составляют в тетради список дел. После этого учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости и по окончании работы задает вопросы нескольким ученикам.)

– Polina, what has Lena done today / this week?

Упр. 9 (с. 69).

– What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Turn into, turn off, turn on, turn in.*)

– What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их.)

После этого ученики самостоятельно выполняют задание и все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – turn in; 2 – Turn off; 3 – turns into; 4 – turn on.)

5. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

– Choose the correct word.

- 1) A few weeks later winter turned *into/off* spring.
- 2) Jake turned *on/in* his computer and checked his mail.
- 3) Turn *into/off* the gas, the milk is boiling over.
- 4) Come on guys, it's time to turn *in/into*.

(Keys: 1 – into; 2 – on; 3 – off; 4 – in.)

– Complete the sentences with the correct phrasal verb: *turn in, turn into, turn off, turn on*.

- 1) I'm going to ... a beast.
- 2) He tried to ... the light again but he couldn't.
- 3) I think I'll ... early tonight.
- 4) Don't forget to ... the lights ... when you leave.

(Keys: 1 – turn into; 2 – turn on; 3 – turn in; 4 – turn ... off.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 42.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 42).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know how to use the Present Perfect and the Past Simple when you talk about past events?

– Can you use the phrasal verbs *turn into, turn off, turn on and turn in*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 68. In the charts!

Цели: создать условия для формирования лексических навыков по теме «Музыкальные жанры»; способствовать развитию навыков чтения; познакомить со способом образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -less*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 42).

1 — have not seen; 2 — saw; 3 — have ever seen; 4 — has never driven;
5 — did not like; 6 — Did you watch; 7 — has not been.

Упр. 4 (с. 42).

1 — off; 2 — into; 3 — on; 4 — in.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Today we're going to talk about music. Do you like listening to music?
- What's in your music collection?
- Who's your favourite singer?
- What's your favourite band?
- How often do you listen to music?
- When listening to music, which devices do you prefer to use?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 70).

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: A6, B3, C7, D5, E2, F8, G4, H1.)

- Which is your favourite type?

(Ученики называют музыкальные жанры (можно с примерами).)

Упр. 2a (с. 70).

(Учащиеся повторяют слова хором за учителем, если необходимо. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: singer, sound effects, lyrics, music charts, songwriter, Top 5, musical instruments, catchy tunes, popular single, powerful voice, latest album.)

Упр. 2b (с. 70).

(Учащиеся выполняют задание устно и получают фишку за каждое правильно составленное предложение. По окончании работы ученики подсчитывают результаты, учитель называет победителя. Можно организовать аналогичное соревнование между двумя командами.)

Упр. 3a (с. 70).

(Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос задания.)

Keys: It's a review of a CD.)

Упр. 3b (с. 70).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание самостоятельно, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: genre: rock; best single: 'Complicated'; on the charts for: 4 months; rating: the top 5.)

Упр. 4 (с. 70).

(Учащиеся выполняют задание все вместе и записывают слова в таблицу на доске и в тетради.)

Adjectives	Synonyms	Opposites
<i>The singer:</i> young well-known talented bright	youthful famous gifted brilliant	old unknown untalented ordinary
<i>The singer's voice:</i> great	excellent	awful
<i>The singer's music:</i> powerful	strong	weak
<i>The lyrics:</i> exciting	thrilling	boring
<i>The song:</i> famous genuine	well-known authentic	not known fake
<i>The album:</i> fantastic catchy	wonderful unforgettable	terrible forgettable

(Учащиеся составляют предложения по теме урока со словами из таблицы.)

Упр. 5 (с. 70).

(На доске запись.)

quality – качество

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы. Следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов.)

Keys: 1 – successful; 2 – careful, careless; 3 – thoughtful, thoughtless; 4 – speechless; 5 – beautiful.)

- Find and read out the sentence with similar adjective in the text.
Translate the sentence, please.

(Ученики выполняют задание все вместе.)

- Do you know any other adjectives that are formed this way?

(Ученики называют прилагательные, например: *thankful*, *homeless* и т. д.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 43. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 43).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about your favourite music/band/singers?

- Can you form adjectives with *-ful* and *-less* from nouns?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 69. Culture Corner: The National Sport of England

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к культуре страны изучаемого языка, навыков чтения, аудирования и говорения по теме «Популярные виды спорта», навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 43).

1 – tune; 2 – voice; 3 – role; 4 – instrument; 5 – charts.

Упр. 2 (с. 43).

1 – careless; 2 – successful; 3 – speechless; 4 – thoughtful;
5 – careful.

Упр. 3 (с. 43).

1g, 2a, 3f, 4h, 5d.

Упр. 4 (с. 43).

1T, 2F, 3T, 4F, 5DS, 6T, 7F.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока**1. Вводная беседа**

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Are you fond of sports?
- What sports do you prefer?
- Do you play sports regularly? How often do you play sports?
- What sports do you like watching on TV / at the stadium?
- What is your favourite team?
- Who's your favourite player?

2. Работа по учебнику

– Open your books at page 71. Look at the picture. What sport are we going to read and talk about? (*About football.*)

Упр. 1 (с. 71).

(Учащиеся повторяют слова за учителем, после этого самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1E, 2A, 3D, 4B, 5C, 6F.)

– What do all these words have in common? (*They are all related to football.*)

Упр. 2a (с. 71).

– Do you know any famous English football clubs or any famous English football players?

(Учащиеся называют известные им клубы, имена известных им игроков, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 2b (с. 71).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – until; 2 – as; 3 – all; 4 – has; 5 – and.)

Упр. 3a (с. 71).

(Перед выполнением задания учитель задает ученикам вопросы по содержанию текста.)

– When did the English create the football rules?

- Where were the first football clubs?
- How many football clubs are there in the country now?
- What clubs are famous all over the world?
- Who are the most famous football players?

(После этого учащиеся выполняют задание на доске и в тетрадях.)

Clubs: Eton College (1815), Cambridge University (1848), Arsenal, Liverpool, Manchester United.

Famous players: David Beckham, Michael Owen.

Несколько учеников выступают перед классом, используя сделанные заметки. Учитель задает вопросы классу.)

- What sports are popular in Russia?
- Why do you think they are so popular?
- Can you name the most famous players/sportsmen/teams?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 3b (с. 71).

(Ученики выполняют задание и рассказывают о самых популярных видах спорта в России.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For homework I want you to write a short article about the most popular sport in our country. Let's make a plan of your article.

(Ученики с помощью учителя составляют план будущей статьи.)

- 1) The most popular sport
- 2) The sport's history
- 3) Famous clubs/teams/players

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 71).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about football in England?
- Do you know how to write an article about the most popular sport in our country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 70. English in Use: Buying tickets at the cinema

Цели: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

bone [bəʊn]

goat [ɡəʊt]

- Look at the words. We pronounce [əʊ] in the words *bone* and *goat*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 72).

- Open your books at page 72. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[ɜː]: burn, fir;

[əʊ]: bone, foam.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с заданием.)

- Circle the word with a different vowel sound.

Слова на карточке:

1) more, phone, sort, corn

2) turn, shirt, born, curly

3) coat, Pole, goal, boat

(*Keys:* 1 – phone; 2 – born; 3 – Pole.)

IV. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Do you prefer to watch films at the cinema or at home? Why?
- How often do you go to the cinema?
- When did you last go to the cinema?
- Do you buy tickets at the cinema or online?

2. Работа по учебнику

- Let's learn how to buy tickets at the cinema.

Упр. 1a (с. 72).

(На доске запись.)

it's sold out — все билеты проданы

Is that for the 7 pm or the 10 pm showing? — Это на сеанс в 7 или 10 часов вечера?

discount — скидка

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором.)

Упр. 1b (с. 72).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys:

Customer: Two tickets for *King Kong* at 6 pm, please. Two tickets for 9 pm then, please. Is there a discount for students?

Ticket seller: Next please. I'm afraid it's sold out. Is that for the 7 pm or the 10 pm showing? That's £12 altogether, then. Here are your tickets and your change. Enjoy the movie!)

Упр. 2 (с. 72).

(Ученики читают диалоги и отвечают на вопросы.)

Keys: The customer in the first dialogue wants to see *Harry Potter* and the customer in the second dialogue wants to see *King Kong*. The customer in the first dialogue buys tickets for the 7 pm showing and the customer in the second dialogue buys tickets for the 9 pm showing.

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 3 (с. 72).

(Учитель задает ученикам вопросы по содержанию таблицы.)

— Look at the schedule. What's on today at the cinema?

— When do the films start?

— How much do the tickets cost?

(Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалоги из упр. 2 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

3. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 1 (с. 44).**

— Open your workbooks at page 44. Look at the picture. What type of film is it? (*It's an animated film.*)

– Have you seen the films about Shrek?

– Which of them do you like best?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 2 (с. 44).

– Read the list of elements that a film review usually includes.

(Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы. Учащиеся читают вслух части текста, соответствующие каждому отмеченному пункту в списке.)

Keys:

- recommendation (This film is well worth seeing. I strongly recommend 'Shrek' for those who are looking for a film the whole family can enjoy);
- the main parts of the story (Shrek is an ogre. He is a very big and scary green creature that lives in a smelly old swamp. He has a happy and quiet life until Lord Farquaad decides to move all the fairy tale creatures to his swamp. Shrek isn't happy about this decision. He and Donkey go to Lord Farquaad to talk to him about the problem. Lord Farquaad tells Shrek that he can get his home back but only if he saves Princess Fiona from a castle and brings her to him. Farquaad wants to marry Fiona. At the castle, Shrek and Donkey have to fight a dangerous dragon);
- the setting (an imaginary land where people and fairy tale creatures live together);
- the main characters (Shrek, Donkey, Princess Fiona and Lord Farquaad);
- the type of the film (an animated film);
- the title (*Shrek*).

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Look at the information box in Exercise 3, page 44. What film is it about? (*It's about Spiderman.*)

– Have you seen this film?

– Do you like it? Why (not)?

(Учащиеся высказывают свои мнения, затем учитель объясняет, как выполнять задание.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

SB: Ex. 3 (p. 72); WB: Ex. 3 (p. 44).

Примечание. Учащиеся могут написать отзыв о другом фильме, предварительно подготовив о нем аналогичную информацию.)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know how to buy tickets at the cinema?
 - Can you write a film review?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 71. Extensive Reading: Does this sound familiar?

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: фотографии с изображением сцен из фильмов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого несколько учащихся разыгрывают диалоги.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 73).

(Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания.)

Keys: 1 – romance; 2 – adventure; 3 – comedy; 4 – thriller.)

Упр. 1b (с. 73).

- What can you see in the pictures? (*The scenes from different films.*)

(Учащиеся описывают картинки, а затем отвечают на вопрос.
Keys: A – 2 (thriller); B – 1 (romance); C – 3 (comedy); D – 4 (adventure).)

Упр. 2 (с. 73).

(На доске запись.)

familiar – знакомый, привычный

listen out – прислушиваться

stereotypical – стереотипный, шаблонный

musical clichés – музыкальные клише (стандартные образцы)

(Ученики читают заголовки и высказывают свои мнения, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 73).

(Ученики выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: paragraph 1 – Before sound; paragraph 2 – Musical clichés; paragraph 3 – Stereotypical music sounds; paragraph 4 – Music around the world; paragraph 5 – Listen out.)

– Which words helped you decide?

(Учащиеся читают соответствующие фразы в тексте. Затем ученики повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Учащиеся объясняют их значение с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

accompany (v): go together with something

create (v): make something new

mood (n): the way you feel at a particular time

sharp (adj): strong, clear and easy to hear

background (n): the sounds that you can hear apart from the main thing that you are listening to

spot (v): see/notice

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 73).

(Учитель задает ученикам вопросы по содержанию текста.)

– How did people watch the silent films?

– Why do film makers use musical clichés?

– Can you give some examples of the musical clichés?

– What are the musical clichés for specific places?

– Do you pay attention to the music in the background when you watch a film?

(Затем ученики делают заметки и пересказывают текст.)

Упр. 5 (с. 73).

(Учитель демонстрирует фотографию с изображением сцены из известного фильма и задает учащимся вопросы.)

– Do you recognize the film?

– What can you see in the picture?

– What kind of place is it?

– What are the characters doing?

– Would you describe each of the characters in the picture?

– What do the characters in the picture feel?

(После этого учитель объясняет задание. Делит учащихся на группы по 3–4 человека и предлагает каждой группе выбрать одну из фотографий с изображением сцены из фильма.)

- Make notes that will help you describe the picture.

(Учащиеся выполняют задание, учитель помогает по мере необходимости.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как закончить работу дома.)

- At home choose a music extract. Get ready to describe the picture while playing the music.

(Следует заранее определить формат аудиозаписи и способы воспроизведения. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 73).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about music in films?

- Can you describe a scene from a film?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 72. Progress Check 7

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 7.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?

- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся по очереди описывают сцены из фильмов в сопровождении аудиозаписи. После каждого выступления учитель делает необходимые замечания и задает ученикам вопросы по его содержанию.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – science; 2 – romance; 3 – animated; 4 – thriller; 5 – adventure. COMEDY.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL8–WL9) и выполнить задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 2 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1C, 2E, 3A, 4B, 5D.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL8–WL9).)

Упр. 3 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – famous; 2 – funny; 3 – intelligent; 4 – talented; 5 – great.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL8–WL9) и еще раз выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 41).)

Упр. 4 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – sunnier than; 2 – the worst; 3 – faster than; 4 – better than; 5 – more carefully than.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5–GR6) и выполнить в рабочей тетради упр. 1, 2 (с. 45), упр. 4, 5 (с. 46).)

Упр. 5 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – has lived; 2 – went; 3 – Have you read; 4 – has always loved; 5 – directed.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6) и выполнить в рабочей тетради упр. 3 (с. 45).)

Упр. 6 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – yet; 2 – always; 3 – for; 4 – ago; 5 – since.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5).

Упр. 7 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – *Lord of the Rings* is the best adventure film ever! 2 – I couldn't agree more. And the special effects are amazing. 3 – Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you? 4 – Not always. I think a good story is more important than anything else. 5 – You're right. There's nothing worse than a boring film.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about celebrities, films or music?
- Can you express preferences?
- Can you write a film or CD review?
- Can you write a short article about the most popular sport in your country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 73. Modular Test 7

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 7.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

- How are you?
- Who isn't here today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 7 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *charts, animated, talented, fans, special, songwriter*. One word is extra.

- 1) Cameron Diaz is a ... actress.
- 2) It's a great film with amazing ... effects.
- 3) It was in music ... for 4 months and reached the top 5.
- 4) He is a famous He wrote about fifty songs.
- 5) Thousands of ... supported their favourite team.

2. Fill in the comparative or superlative form.

- 1) Is a lion ... (*big*) than a tiger?
- 2) What's the ... (*hot*) place in the world?
- 3) Sally is the ... (*beautiful*) girl in the class.
- 4) I think maths is ... (*difficult*) than history.
- 5) Who is the ... (*good*) footballer in your country?
- 6) This is the ... (*bad*) film I've ever seen!

3. Match the reviews to the films.

- 1) *The Martian*
- 2) *Big Hero 6*
- 3) *Fantastic Beasts and Where to Find Them*

a) This film provides many moments of genuine sweetness. Furthermore, as apart from other superhero fare, the most powerful weapons in the arsenal are that of kindness, compassion and – as is the case with Baymax – healing. Definitely a delightful film with its heart in the right place.

b) In 1926, magizoologist Newt Scamander (Eddie Redmayne) arrives in New York City after a worldwide search for magical creatures. Set 70 years before the Harry Potter era, this film introduces the Potterverse to new audiences while seeking to meet high expectations of old fans, in this new spinoff from J.K. Rowling.

c) Back on earth, NASA too reports about Watney's death and declares that the mission was aborted. Shocked to know later that he's alive, they contemplate a rescue plan but as Watney puts it, "Space does not cooperate". Does he make it?

4. Put the sentences in order to form a dialogue.

- A) Is that for the 9 am or the 11 am showing?
- B) Thank you. Here are your tickets and your change.
- C) Next, please.
- D) That's £10 altogether, then.
- E) One adult and one child for *Zootopia*, please.

- F) Here you are.
- G) Thanks.
- H) I am, please.

Вариант 2

1. Fill in: *music, fiction, effects, star, champion, successful*. One word is extra.

- 1) Guy Ritchie is a ... film director.
- 2) The *Interstellar* is a science ... film.
- 3) This girl is a famous American rock ...
- 4) I like this powerful ... and exciting lyrics.
- 5) She's a top international athlete and an Olympic ...

2. Fill in the comparative or superlative form.

- 1) Ronny is the ... (*funny*) person in our family.
- 2) The weather is getting ... (*cold*) than it was before.
- 3) Mike is ... (*young*) than his sister.
- 4) What is the ... (*important*) thing in your life?
- 5) The film is ... (*interesting*) than the book.
- 6) You look ... (*good*) than yesterday.

3. Match the reviews to the films.

- 1) *Zootopia*
- 2) *Interstellar*
- 3) *The Hobbit: The Battle of the Five Armies*

a) Cooper (McConaughey) is a former pilot who dreams of soaring in the skies again. Unfortunately, Cooper needs to have his feet firmly on terra firma to take care of farm and family. His father-in-law (Lithgow) repeatedly reminds him about that. Cooper's daughter Murph (Foy) however is as bright a spark – and as passionate about what she believes in – as her father is. Murph is also imaginative; she attributes randomly-moving objects and books in her room to poltergeist activity. But her dad reminds her that “there are no ghosts”.

b) When Bilbo, Thorin and gang watched in fear as Smaug (Cumberbatch) flew away to torch Lake Town, little did they realize that their leader Thorin was going mad thanks to ‘dragon sickness’, lust for the castle's gold and the Arkenstone. He now refuses to leave the castle or even honour a commitment to help the people of Lake Town who have fled from their homes.

c) An ambitious bunny rabbit named Judy Hopps (Goodwin), a resident of Bunnyburrow, dreams about becoming a police officer in a city populated by a plethora of anthropomorphous animals. Her happy-go-lucky but protective parents Bonnie (Hunt) and Stu (Lake) sweetly try to convince their daughter otherwise. But nothing will come in the way of Hopps' dreams.

4. Put the sentences in order to form a dialogue.

- A) Oh, right.
- B) Thank you. Enjoy the movie!
- C) Three tickets for *The Martian* at 7 pm, please.
- D) That's £16, please.
- E) I'm afraid it's sold out.
- F) OK. Here you are.
- G) We still have tickets for 9 pm showing.
- H) Oh, OK. Three tickets for 9 pm then, please.

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – talented; 2 – special; 3 – charts; 4 – songwriter; 5 – fans.

2. 1 – bigger; 2 – hottest; 3 – most beautiful; 4 – more difficult; 5 – best; 6 – worst.

3. 1c, 2a, 3b.

4. C, E, A, H, D, F, B, G.

Вариант 2

1. 1 – successful; 2 – fiction; 3 – star; 4 – music; 5 – champion.

2. 1 – funniest; 2 – colder; 3 – younger; 4 – most important; 5 – more interesting; 6 – better.

3. 1c, 2a, 3b.

4. C, E, A, G, H, D, F, B.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(*Goodbye!*)

Урок 74. Peter Pan

Цель: способствовать развитию навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Is everybody here?

II. Работа по книге для чтения

Episode 7

– Look at the pictures on pages 20 and 21 and read the title. How are they related? (*The title and the pictures are related to each other because Wendy acts like a mother. She feeds the boys and looks after them.*)

– Find and read out the sentences for each picture.

(Учащиеся читают вслух соответствующие предложения из текста. Затем ученики проверяют ответы к упр. 2 (с. 38).

Keys: trees, plates, table, bottle, spoon, mermaids, rock, bubbles.)

– Try and give us as much information as you can about each thing.
For example, we can see some plates in the first picture. Where

are the plates? Is there any food on the plates? Are the plates new (old, beautiful, etc.)? (*The plates are on the table. At the moment they're empty. The plates are plain and old.*)

(Аналогично учащиеся описывают остальные предметы. На доске записаны слова.)

tidy
cheeky
to mend
to make sure

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

— Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

— Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно. После этого учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 3 (с. 38).

Keys: 1 — mother; 2 — meals; 3 — house; 4 — clothes; 5 — bed; 6 — lunch; 7 — sun.

Затем учащиеся все вместе обсуждают вопросы упр. 4 (с. 38).)

Episode 8

— Look at the picture on page 22. Who's in the boat? (*Smee, Starkey and Tiger Lily. She's an Indian girl. Smee and Starkey have kidnapped her.*)

— Where are Wendy and Peter? (*They're in the lagoon.*)

— What are they doing? (*They're watching the people in the boat.*)

— What do you learn about Tiger Lily's character from this episode?

(Учащиеся рассказывают о новом персонаже. На доске записаны слова.)

the Indian chief
a rope
to slip
to kidnap
to shake
to play tricks

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

— Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

— Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно, затем все вместе проверяют ответы к упр. 2 (с. 38).

Keys: 1F, 2T, 3F, 4T, 5T, 6F, 7T.

После этого учащиеся обсуждают в парах вопросы упр. 3, 6 (с. 38), затем несколько учеников отвечают на них перед классом.)

Episode 9

— What is the Russian equivalent to *the Never Bird*?

(Учащиеся называют известные им варианты перевода и предлагают свои варианты: *Птица Нет*, *Птица-Небылица* и т. д.)

— Look at the pictures on pages 24 and 25.

(Учащиеся проверяют ответы к упр. 1 (с. 39).)

Keys: crocodile, hill, sea, trees, nest, eggs, rock, hat, bird, lagoon.

На доске записаны слова.)

to pull up

to grab

to lift off

to float

to push

wings

fair

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

— Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

— Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно. Затем учитель задает классу вопросы из упр. 2 (с. 39).)

Keys: 1 — So that he could fight him fairly. 2 — They sailed home in the pirates' boat. 3 — Wendy was too tired and Peter was injured. 4 — By tying the kite's tail to her. 5 — In a big nest on the lagoon. 6 — In Starkey's hat.

Учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 3 (с. 39).

Keys: 1 — Hook; 2 — Wendy; 3 — Peter; 4 — the Never Bird.

После этого учащиеся обсуждают в парах вопросы упр. 4, 5 (с. 39), затем несколько учеников отвечают на них перед классом.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— At home read Episodes 10, 11 and 12. Do the exercises in the section *Activities* and get ready to answer the questions.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

Reader: Episodes 10–12 (p. 26–31); **Activities:** Episodes 10 (p. 39), Episodes 11, 12 (p. 40).)

IV. Подведение итогов урока

- Do you enjoy reading the story?
 - What do you think is going to happen next?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 8. GREEN ISSUES**Планируемые результаты****Личностные**

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе.

Метапредметные**Коммуникативные**

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику по темам «Загрязнение окружающей среды», «Забота об окружающей среде».
2. Уметь употреблять Present Perfect Continuous.
3. Уметь употреблять фразовые глаголы с *take*.

4. Уметь предлагать помощь, принимать помощь, отказываться от помощи в вежливой форме.
5. Уметь употреблять разделительные вопросы.
6. Уметь употреблять конструкцию *have to / don't have to*.
7. Овладеть навыками написания эссе с аргументацией «за» и «против».
8. Овладеть навыками чтения и аудирования.
9. Овладеть навыками диалогической и монологической речи.
10. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
11. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 75. Save the Earth

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 8 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды»; способствовать развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 75.

- Open your books at page 75. Read the title of the module. What does it mean?

(На доске записаны варианты ответов.)

- a) things that are always green
- b) subjects related to the environment

- What can you see in picture 1? (*A drop of water.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 83.*)
- What is this section about? (*It's about the food chain.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 75.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: a magazine article, a donation form, a for-and-against essay, a webpage.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.

Keys: a magazine article (p. 77), a donation form (p. 82), a for-and-against essay (p. 80), a webpage (p. 81).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- We're going to talk about environmental pollution. What pollutes the air we breathe?
- What is the result of the pollution the atmosphere?
- What can government and individuals do to reduce pollution?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 76).

(На доске запись.)

toxic fumes – токсичные выбросы

factory waste – отходы производства

acid rain – кислотный дождь

loss of natural habitats – потеря естественной среды обитания

soil – почва

species – виды

(Ученики читают выражения вслух. Если необходимо, учащиеся повторяют фразы или отдельные слова хором за учителем. После этого ученики выполняют задание фронтально.

Keys: picture 1 – a power station/factory, toxic fumes, factory waste; picture 2 – factory waste, polluted clouds; picture 3 – loss of natural habitats, air, water and soil pollution, breathing problems, fish and plant species dying, acid rain.)

Упр. 2a (с. 76).

- Read the headings in the text "Acid Rain" and look at the pictures again. Can you explain the problem?

(Учащиеся высказывают предположения, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 2b (с. 76).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1B, 2A, 3C, 4C, 5A.

После этого учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which word sounds similar in Russian? (*Atmosphere.*)
- Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

emit (v): send out

be gathered (v): be collected

oxygen (n): a gas necessary in air

land (v): come to earth

sleet (n): icy rain

wipe out (phr v): destroy, kill

poison (v): kill or make sick with a toxic substance

reduce (v): make something smaller or less in size or amount

harmful (adj): dangerous

solar power (exp): energy from the sun

heat (v): make hot

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3 (с. 76).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем выполняют задание на доске и в тетрадах.)

What acid rain is and what causes it	Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes. This pollution is gathered in clouds and becomes acid in the atmosphere. When it rains, this pollution lands on trees, houses, clothes, everywhere
What effects it has	Lakes, seas, rivers become toxic. The water pollution kills fish and plant species. Acid rain poisons soil, trees and plants and damages buildings
What governments are doing	They try to reduce the air pollution. Some industries use new technologies to make factory smoke less harmful
What we can do	We can use our cars less, use solar power to heat our homes

- Use your notes and give a talk about acid rain. Practise it in pairs.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 47.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 3 (p. 47).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 8 is about?

- Can you give a talk about acid rain?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 76. Save the Earth

Цели: создать условия для формирования грамматического навыка употребления Present Perfect Continuous; познакомить с фразовым глаголом *take*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?

- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 47).

1b, 2f, 3g, 4e, 5c, 6a, 7d.

1 – Acid rain; 2 – factory waste; 3 – soil pollution; 4 – Solar power;

5 – plant species; 6 – natural habitats; 7 – toxic fumes.

Упр. 3 (с. 47).

1c, 2a, 3b, 4c.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Введение грамматического материала (Present Perfect Continuous)

(На доске таблица.)

Present Perfect Continuous

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I have been playing	I haven't been playing	Have I been playing?
He has been playing	He hasn't been playing	Has he been playing?
She has been playing	She hasn't been playing	Has she been playing?
It has been playing	It hasn't been playing	Has it been playing?
We have been playing	We haven't been playing	Have we been playing?
You have been playing	You haven't been playing	Have you been playing?
They have been playing	They haven't been playing	Have they been playing?

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 77).

(Учащиеся читают и обсуждают правило вместе с учителем, затем находят в тексте примеры и читают их вслух.

Keys: in the last paragraph: have been trying, have been using.)

Упр. 5 (с. 77).

(Учащиеся слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1E, 2A, 3B, 4C, 5D.

Учащиеся записывают предложения на доске и в тетрадях.

Keys: 1 – has been washing the dishes; 2 – have been playing football; 3 – has been listening to music; 4 – has been watching; 5 – has been sleeping.)

3. Выполнение дополнительного задания для тренировки употребления Present Perfect Continuous

– Make sentences in the Present Perfect Continuous tense using the verbs given in the brackets.

- 1) How long ... (*you, wait*) for?
- 2) We ... (*live*) in this street for twenty years.
- 3) He ... (*work*) in the garden since morning.
- 4) It ... (*rain*) since yesterday.
- 5) I ... (*not use*) this laptop for three years.
- 6) The children ... (*play*) in the garden.
- 7) You look tired. – Yes, I ... (*run*).
- 8) Who ... (*sleep*) in my bed?

(Keys: 1 – have you been waiting; 2 – have been living; 3 – has been working; 4 – has been raining; 5 – haven't been using; 6 – have been playing; 7 – have been running; 8 – has been sleeping.)

4. Продолжение работы по учебнику

Упр. 6 (с. 77).

- What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Make up, make out, make up (with).*)
- What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – make out; 2 – made up; 3 – made up.)

5. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

- Choose the correct word.

- 1) He heard their voices but couldn't make *up* / *out* words.
- 2) My grandmother used to make *out/up* fairy tales.
- 3) Won't you make it *up* / *up with* her?
- 4) Do you make *up/out* the meaning of this poem?

(Keys: 1 – out; 2 – up; 3 – up with; 4 – out.)

- Complete the sentences with the correct phrasal verb: *make out, make up, make up with.*

- 1) For Halloween, the children ... stories about ghosts and witches.
- 2) I couldn't ... what he was saying.
- 3) Sarah had a big quarrel with Mike yesterday, and I'm not sure that he wants to ... her now.
- 4) I can ... only a few words.

(Keys: 1 – make up; 2 – make out; 3 – make up with; 4 – make out.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 47.

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2 (p. 47).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Present Perfect Continuous?
- Can you use the phrasal verbs *make up (with), make up* and *make out*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 77. Eco-helpers

Цели: создать условия для формирования лексических навыков по теме «Защита окружающей среды»; способствовать развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнения в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 47).

1 – Have you been working; 2 – have been using; 3 – have been playing;
4 – have been losing.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 78).

(На доске запись.)

recycle cans – утилизировать банки

rubbish – мусор

nesting boxes – скворечники

the cycle of life – жизненный цикл

(Ученики читают выражения вслух, затем повторяют отдельные фразы и слова хором за учителем. После этого учащиеся читают образец и выполняют задание фронтально.)

Keys: Sally is collecting rubbish. Andy is reading a book about ecology. Jane is teaching the cycle of life. Tim is building nesting boxes. John is recycling cans. Rose is cleaning out a pond.)

Упр. 2 (с. 78).

(На доске картинки с изображением предметов из списка в произвольном порядке.)

- Match the words from the list and the pictures.

(Ученики выполняют задание и подписывают картинки на доске, затем хором повторяют слова за учителем.)

- Look at the people in the picture again. Who is using the tools and equipment from the list? What are they using them for?

(Ученики читают образец и отвечают на вопросы.)

Keys: Tim is using a hammer and nails to build nesting boxes. Dave is using a spade to plant flowers. Dave is using a watering can to water the flowers. Dave is using a rake to rake the garden. Rose is using a net to clean out a pond. Dave is using gardening gloves to work in the garden. Sally and John are using plastic bags for the rubbish.)

Упр. 3a (с. 78).

- Look at the title of this unit. What does *eco-helpers* mean?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: Eco-helpers are the people who do activities that help the environment. They are usually volunteers.)

Упр. 3b (с. 79).

(Учащиеся читают диалог еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – has been collecting rubbish for recycling; 2 – building nesting boxes; 3 – we don't help them; 4 – join.

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which word sounds similar in Russian? (*Volunteers.*)
- Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does.*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *nest*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью педагога, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

join (v): become a member of an organization or group

recycling (n): the process of treating used objects or materials so that they can be used again

left (adj): remaining

leave (v): go away

weather (n): the temperature and other conditions such as sun, rain and wind

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3c (с. 79).

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 5 (с. 79).

(На доске записаны слова.)

offer – предлагать

accept – принимать

refuse – отказывать

– Let's learn how to offer, accept or refuse help.

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы, данные в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Can I give you a hand making ... ? (Я могу помочь тебе (вам) сделать ... ?)

Can I help you to make ... ? (Я могу помочь тебе (вам) сделать ... ?)

Would you like me to ... ? (Вы хотите, чтобы я ... ?)

Do you need some help ... ? (Тебе (вам) нужна помощь ... ?)

Yes, please. (Да, пожалуйста.)

Sounds great. (Звучит здорово.)

Sure, thanks! (Конечно, спасибо!)

No, thanks. I'm fine. (Нет, спасибо. Я в порядке.)

No, I can manage, thanks. (Нет, я справлюсь, спасибо.)

No, it's OK, but thanks anyway! (Нет, все нормально, но в любом случае спасибо!)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 48.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради. Следует обратить внимание учеников на заголовок анкеты в упр. 2: "R u an eco-helper?" ("Are you an eco-helper?") Аналогичные примеры: *n = and*, *b = be*, *y = why*, *k = ok*, *cu = see you*, *thx = thanks*. Подобные сокращения (акронимы) активно используются в интернете при общении на англоязычных форумах и в чатах.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 48).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about eco-activities?

– Can you offer, accept or refuse help?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 78. Eco-helpers

Цели: познакомить учащихся с разделительными вопросами; способствовать развитию грамматических навыков говорения, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 48).

1 – nails; 2 – ladder; 3 – spade; 4 – hammer; 5 – watering can

Упр. 2 (с. 48).

a) 1a, 2e, 3d, 4c, 5b;

b) 1 – collected rubbish; 2 – cleaned out a pond; 3 – built nesting boxes; 4 – planted flowers; 5 – recycling cans.

Упр. 3 (с. 48).

1a, 2a, 3a.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 79).

(На доске записаны предложения.)

a) They *live/leave* in London.

b) They *live/leave* for London every year.

(Учитель читает предложения вслух.)

– Which word do you hear in each sentence?

live [liv]

leave [liv]

(Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально, после этого самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют свои ответы все вместе.)

Keys: 1 – leaves; 2 – lives; 3 – leaves.)

2. Ознакомление с разделительными вопросами

(На доске записаны предложения.)

a) He is working in the camp now, isn't he?

b) She can't come, can she?

– Read the sentences. They are question tags.

A question tag (also known as *a tag question*) is a clause that turns a statement into a question. The question tag is made up of the statement, a comma, and the question clause. The question tag is usually built by combining an auxiliary verb and a pronoun. If the statement's verb is positive, then the verb in the question tag is negative. Likewise, if the statement's verb is negative, then the verb in the question tag is positive.

3. Продолжение работы по учебнику

– Let's learn how to form question tags. Open your books at page GR7.

(Ученики читают в грамматическом справочнике правила образования разделительных вопросов. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

– Let's go back to page 78. Find and read out question tags in the dialogue. (*Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she? I could join as well, couldn't I?*)

Упр. 7a (с. 79).

(Учащиеся все вместе заполняют на доске такую же, как в упражнении, таблицу. После этого ученики слушают аудиозапись, выполняют задание и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – is she (falling/sure); 2 – aren't they (rising / not sure); 3 – didn't he (rising / not sure); 4 – isn't she (rising / not sure); 5 – can we (falling/sure); 6 – has she (falling/sure).)

Упр. 7b (с. 79).

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют вопросы за диктором хором и индивидуально.)

Упр. 8a (с. 79).

(Учащиеся читают и обсуждают правило вместе с учителем, затем выполняют задание.)

Keys: If we don't help them, they will have to leave the city. We really need volunteers, but you have to see Miss Jackson first.)

Упр. 8b (с. 79).

(Учащиеся читают образец, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 2 – He has to call the recycling centre, doesn't he? 3 – He doesn't have to tidy the eco-library, does he? 4 – He has to clean out the clubhouse, doesn't he? 5 – He doesn't have to buy more wood and nails, does he? 6 – He has to give out membership cards, doesn't he?

Упр. 8c (с. 79).

(Учащиеся выполняют задание сначала в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 9 (с. 79).

(Учитель делит учащихся на группы по 3—4 человека и объясняет, как выполнять задание.)

- Step one. Think of a job you have to do next weekend. For example, you have to clean the park next to our school. Step two. Discuss the activities you have to do. Step three. Write the list of activities for your group and distribute responsibility among the group members.

(Учащиеся составляют список в произвольной форме. Следует ограничить время выполнения задания. После этого представители каждой группы выступают перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 48.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 4, 5 (p. 48).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use question tags?
- Can you make a list of activities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 79. Born free

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Животные и места их обитания», навыков чтения, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; кадры из фильма «Рожденная свободной» (1966).

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 48).

1 – aren't we; 2 – hasn't it; 3 – don't we; 4 – didn't it; 5 – isn't it; 6 – did you.

Упр. 5 (с. 48).

1 – A forest guard has to wear a uniform. 2 – A forest guard doesn't have to plant trees. 3 – A forest guard has to patrol the forest. 4 – A forest guard doesn't have to feed wild animals. 5 – A forest guard has to fight forest fires. 6 – A forest guard doesn't have to build nesting boxes.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока**1. Введение новой лексики**

(На доске записаны слова и закреплены соответствующие фотографии в произвольном порядке.)

desert

tropical rainforests

polar regions

woods

wetlands

savannahs

– Match the words to the pictures.

(Учащиеся выполняют задание, затем повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

– Open your books at page 80. Look at the unit title.

“Born Free” is a 1966 British drama film about Joy and George Adamson, a real-life couple who raised Elsa the Lioness, an orphaned lion cub, to adulthood, and released her into the wilderness of Kenya.

(Учитель демонстрирует кадры из фильма.)

– What do you think this unit is about?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

Упр. 1 (с. 80).

– Look at the pictures. What animals can you see?

(Учащиеся называют животных. Если необходимо, ученики повторяют названия животных хором за учителем. Затем учащиеся читают образец и выполняют задание.)

Keys: 2 – Parrots live in tropical rainforests. 3 – Black bears live in woods. 4 – Penguins live in polar regions. 5 – Alligators live in wetlands. 6 – Giraffes live in savannahs.)

– What other animals live in these habitats?

(Учащиеся называют животных.)

Упр. 2 (с. 80).

(Учащиеся читают утверждение вслух. Следует убедиться, что все ученики понимают смысл предложения.)

– Do you agree with the statement? Why (not)?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 3a (с. 80).

(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.)

– Were any of your points mentioned? Which ones?

(Учащиеся читают вслух соответствующие утверждения.)

– What other points for zoos are used in the essay? What points are against zoos?

(Учащиеся читают соответствующие фразы вслух.)

Упр. 3b (с. 80).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which words sound similar in Russian? (*Role, arguments.*)

– Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *cages*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью педагога, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

in danger: the possibility that someone or something will be harmed, destroyed or killed

endangered species (exp): animals, birds and plants that may soon no longer exist because there are so few of them

survive (v): continue to exist

act (v): behave

drawbacks (n): disadvantages

recreate (v): copy, replicate

for (prep): in favour of something

against (prep): opposed to something

environment (n): everything around us

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4a (с. 80).

(На доске запись.)

introduce the topic – знакомить с темой

the writer's opinion – мнение автора

the advantages with reasons/examples – преимущества с примерами

the disadvantages with reasons/examples – недостатки с примерами

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1a, 2c, 3d, 4b.)

Упр. 4b (с. 80).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания, а затем заполняют таблицу на доске и в тетрадях.)

Giving a personal opinion	I believe
Giving an opposite opinion	On the other hand However
Adding reasons	In addition Furthermore
Introducing a conclusion	To sum up
Introducing an argument	On the one hand

Упр. 5 (с. 80).

(Перед выполнением задания учитель задает ученикам вопросы.)

- What animals do people usually keep as pets?
- Some people keep wild animals as pets, too. What do you think about it?

(Учащиеся высказывают свои мнения. На доске записаны слова.)

pros = advantages

cons = disadvantages

(Учащиеся читают утверждения и отвечают на вопрос.

Keys:

Pros: It is a good way to learn about them. You help conserve them.

Cons: Owners don't know how to look after them. They need special food/habitats. They can be dangerous.

Учитель делит класс на пять групп, каждая обсуждает примеры для подтверждения одного из указанных высказываний. Следует ограничить время для обсуждения. Затем представитель каждой группы выступает перед классом.)

Упр. 6 (с. 80).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем учащиеся предлагают варианты, как начать сочинение.)

Предполагаемый ответ:

Would you like to have a raccoon as a pet? These animals are so funny and cute. Is it a good idea to keep wild animals as pets, or is it wrong to take them out of their natural habitats?

(Учащиеся заканчивают работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 49. Look at the photo in Exercise 2. Do you know who this man is? (*This is Jacques Yves Cousteau.*)
- What is he famous for?

(Учащиеся называют известные им сведения об этом человеке. Затем учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 80); WB: Ex. 1, 2 (p. 49).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about animals and their natural habitats?

– Do you know how to write a for-and-against essay?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 80. Culture Corner: Scotland's National Nature Reserves

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения по теме «Охрана дикой природы», развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 49).

a) 1d, 2c, 3b, 4a, 5f, 6e;

b) alligator – 1, zebra – 5, polar bear – 9, penguin – 8, camel – 3, giraffe – 4, parrot – 11, elephant – 6, snake – 7, hippo – 2, monkey – 10.

Упр. 2 (с. 49).

1 – 1910; 2 – France; 3 – explorer; 4 – Calypso; 5 – World.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске записаны слова и закреплены соответствующие картинки в произвольном порядке.)

cliffs	deer
seabirds	swans
underwater caves	fieldmice
bluebells	

– Match the words to the pictures.

(Учащиеся читают слова и выполняют задание, затем повторяют слова хором за учителем, если необходимо.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 81).

(На доске запись.)

National Nature Reserves – национальные природные заповедники

(Учащиеся выполняют задание все вместе, слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Key: You can see cliffs, seabirds, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, flocks of swans, fieldmice.)

Упр. 2a (с. 81).

(Учащиеся читают текст, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – St Kilda is ideal for diving. 2 – Loch Lomond is famous for its fantastic wildlife and woods. 3 – Don't miss the fantastic bird watching hikes and nature trails at Insh Marshes.)

Упр. 2b (с. 81).

(Учащиеся выполняют задание все вместе и записывают слова на доске.)

Keys: 2 habitats: wetlands, woods; 4 kinds of birds: puffins, Golden Eagle, swans, geese; 3 other kinds of animals: sheep, fieldmice, deer; 2 plants: bluebells, wild garlic.

Ученики повторяют за учителем подчеркнутые в тексте слова хором и индивидуально. Учитель предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *cliffs*, *seabirds*, *garlic*, *wetlands/marshes*, *geese*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью педагога, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

rare species (exp): uncommon animals

reserves (n): an area of land where wild animals and plants are protected

unique (adj): special, being the only one of its kind

rare (adj): unusual

nest (v): build a nest and lay eggs

hikes (n): walks

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, указанные в сносках. Следует убедиться, что все ученики понимают значение данных слов и выражений.)

Упр. 3 (с. 81).

We are going to practise role play in pairs. First I'll describe you the situation. One of you works in a travel agency in Scotland. Your partner is a customer who wants to visit one of the nature reserves. The customer asks questions about the following things:

- location;
- famous for;
- what you can see there;
- best time to visit.

(Учитель записывает заголовки на доске.)

- The agent makes notes about all these things and then answers the customer's questions. After that you swap roles. What questions can the customer ask the agent?

(Учащиеся составляют и записывают вопросы. Например:

- *Where is ... located?*
- *What is ... famous for?*
- *What can I see and do there?*
- *When is the best time to visit it?*

Следует напомнить ученикам, как начать диалог, например:

- *Good morning. How can I help you?*
- *Hello. I'd like to travel to St Kilda and I would like you to give me some information about nature reserves there. Where is ... ?*

Учитель также напоминает ученикам, как закончить разговор, например:

- *Thank you for the information.*
- *You're welcome.*

Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги, затем меняются ролями. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What National Nature Reserves do we have in our country?

(Учащиеся называют известные им заповедники, например: Sochi National Park, Russian Arctic National Park и т. д.)

- Have you visited any of them?
- What do you know about them?

(Ученики называют известные им сведения об этих национальных парках. Учитель объясняет, как выполнять проектную работу. Учащиеся могут выполнить ее в парах или мини-группах.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 81).)

V. Подведение итогов урока

— Can you talk about National Nature Reserves?

— Would you like to learn more about them?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 81. English in Use: Donating money for a cause

Цели: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков аудирования и диалогической речи; познакомить со способом образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса *-en*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями; фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you?

— Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует презентацию проектных работ учащихся.

В конце каждого выступления педагог и ученики задают вопросы по содержанию работы.)

III. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

dry [draɪ]

lie [laɪ]

life [laɪf]

hire [haɪə]

— Look at the words. We pronounce [aɪ] in the words *dry*, *lie* and *life*. And we pronounce [aɪə] in the word *hire*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 82).

— Open your books at page 82. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.

Keys:

[aɪ]: my, mine, tied, pie, why;

[aɪə]: tired, fire, hire.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

– Read and circle words with the sound [aɪ] ([aɪə]).

Слова на карточке:

Silent, dive, fly, ride, wi-fi, file, admire, try, inspire, cry.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.

Keys:

[aɪ]: silent, dive, fly, ride, wi-fi, file, try, cry;

[aɪə]: admire, inspire.)

IV. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(На доске запись.)

donating money to an environmental organization – пожертвование денег в экологическую организацию

– Why do people donate money?

– Have you ever donated money? What for?

We're going to learn how to donate money for a cause.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 82).

(На доске запись.)

make a donation – делать пожертвование

monthly – ежемесячный, раз в месяц

the representative – представитель организации

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys:

The representative: How can I help you? Would you like to become a member? Could I take your name and address, please?

The caller: I'm interested in making a donation. A monthly donation, please. How much does it cost? How can I pay?)

Упр. 2 (с. 82).

(На доске запись.)

one-off – единовременный
method of payment – способ оплаты
cash – наличные
direct debit – денежный перевод
bank account – банковский счет

– Look at the donation form of World Wildlife Fund. What information do they need?

(Учащиеся читают и обсуждают графы в бланке анкеты. После этого ученики читают диалог и самостоятельно заполняют анкету, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – 25; 2 – month; 3 – Matt Russell; 4 – 34 Scarsdale Road, Bromley, Kent; 5 – Direct Debit (Bank Account).

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 3 (с. 82).

- Look at the advert. What kind of fund is it? (*This fund is for saving the whales.*)
- How much does the regular membership cost? (*It costs £25.*)
- How much does the adopt-a-whale membership cost? (*It costs £50.*)

(Учитель объясняет задание, затем ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалог из упр. 1 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 4 (с. 82).

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы. Следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов.)

Keys: 1 – blacken (чернеть; очернять); 2 – redden (краснеть); 3 – widen (расширяться); 4 – shorten (сокращаться).

- Make the sentences with these words.

(Учащиеся составляют предложения устно. Учитель дает ученикам по одной фишке за каждое правильно составленное предложение. После выполнения задания ученики подсчитывают результаты. Учитель называет победителя. Можно организовать аналогичное соревнование между двумя командами.)

- Do you know any other verbs that are formed this way?

(Ученики называют прилагательные, например: soften, brighten и т. д.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 50.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 82); WB: Ex. 1, 2 (p. 50).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about donating money to an environmental organization?

- Can you form verbs with *-en* from adjectives?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 82. Extensive Reading: The Food Chain

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования и монологической речи с опорой на сделанные заметки, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока**1. Вводная беседа**

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- What do all creatures need for living?
- What do different animals eat?
- Do you know what the food chain is?

Today we're going to learn what the food chain is.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 83).

(Ученики отвечают на вопросы фронтально (можно называть свои примеры животных, относящихся к данным группам).

Keys: herbivore: grasshopper; carnivore: hawk, snake, lion.

Учащиеся повторяют слова *herbivore*, *carnivore*, *omnivore* хором за учителем.)

Упр. 2 (с. 83).

(Ученики самостоятельно читают словарную статью и отвечают на вопрос.

Key: The pictures and the entry are about a food chain.)

Упр. 3 (с. 83).

(Перед выполнением задания учащиеся могут посмотреть видео «The Food Chain»: <https://youtu.be/0ZOvqYypOuo>.)

Ученики читают текст и самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: 1 – the; 2 – are; 3 – as; 4 – they; 5 – These; 6 – them; 7 – there; 8 – a (the).

Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Which word sounds similar in Russian? (*Bacteria*.)

– Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does*.)

(Учитель предлагает ученикам, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *fungi*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью педагога, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

producer (n): somebody or something that makes food

herbivores (n): animals that eat plants only

carnivores (n): animals that eat meat only

omnivores (n): animals that eat both plants and animals

consumer (n): somebody or something that uses products

break down (phr v): if a substance breaks down, or something breaks it down, it changes as a result of a chemical process

compounds (n): substances

all over again (exp): from the beginning

provide (v): give

survive (v): to continue to exist even after being in a dangerous situation

extinction (n): the dying out of a species

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 83).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 5 (с. 83).

(Учитель объясняет, как выполнять задание. Учащиеся могут выполнить проектную работу индивидуально или в парах.)

III. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Несколько учеников разыгрывают диалоги. После этого учащиеся все вместе проверяют выполнение заданий в рабочей тетради.)

Упр. 1 (с. 50).

a) 1 – On the one hand; 2 – On the other hand; 3 – Furthermore;
4 – To sum up; 5 – However.

b) 2.

Упр. 2 (с. 50).**Предполагаемые ответы:**

Arguments for animal testing: 1 – has brought many benefits; 2 – helped us discover ways to make people's lives healthier; 3 – no other way to effectively test safety of drugs.

Arguments against animal testing: 1 – experiments cause pain to animals; 2 – animals have rights; 3 – not all tests have brought benefit to humans.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске запись.)

adopt a stray animal – брать бездомное животное

– Are you for or against adopting a stray animal?

(Учащиеся высказывают свои мнения, затем с помощью учителя формулируют аргументы «за» и «против» и заполняют таблицу в упр. 3а в рабочей тетради (с. 50).)

– At home you will write the essay using these arguments.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 83); WB: Ex. 3 (p. 50).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about the food chain?

– Can you write a for-and-against essay?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 83. Progress Check 8

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 8.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают письменные работы на проверку. Затем учитель организует презентацию проектных работ учащихся. В конце каждого выступления педагог и ученики задают вопросы по содержанию работы.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – power; 2 – recycling; 3 – natural; 4 – endangered; 5 – acid.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL9–WL10) и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 47).)

Упр. 2 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – role; 2 – burn; 3 – habitat; 4 – poisons; 5 – up.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL9–WL10).)

Упр. 3 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – has been working; 2 – has been swimming; 3 – have you been taking care; 4 – have been studying; 5 – have been donating; 6 – has/have been trying.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7) и выполнить в рабочей тетради упр. 1 (с. 51).)

Упр. 4 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – have to; 2 – don't have to; 3 – have to; 4 – doesn't have to; 5 – have to.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7) и выполнить в рабочей тетради упр. 2, 3 (с. 51).

Упр. 5 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – don't they; 2 – did he; 3 – aren't they; 4 – can she; 5 – isn't he.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7) и выполнить в рабочей тетради упр. 5 (с. 51), упр. 6 (с. 52).

Упр. 6 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys:

1 – I'm interested in making a donating.

2 – A monthly donation, please.

3 – You'll get our magazine every two months.

4 – Could I take your name and address.

5 – How can I play.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk and write about pollution and acid rain?

– Can you offer, accept or refuse help?

– Can you make a list of eco-activities?

– Can you talk and write about nature reserves?

– Can you make a diagram about a food chain?

– Can you write a for-and-against essay?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 84. Modular Test 8

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 8.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 8 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *volunteers, recycling, acid rain, rainforest, survive, nesting*. One word is extra.

- 1) They collected rubbish for ... in the park.
- 2) A tropical ... has more kinds of trees than any other area in the world.
- 3) Environmental organizations need ... to help.
- 4) The pupils of our school built some ... boxes.
- 5) The government is trying to find ways to reduce ...

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

- 1) He ... (*play*) football, so he is tired.
- 2) How long ... (*she, write*) her book?
- 3) We ... (*not sleep*) since yesterday.
- 4) ... (*you, work*) here long?
- 5) I ... (*paint*) the walls for two hours.

3. Write the correct question tag.

- 1) He's not coming, ... ?
- 2) She looks tired, ... ?
- 3) You'll be there, ... ?
- 4) Fiona hasn't got a sister, ... ?
- 5) Your father didn't work yesterday, ... ?

4. Choose the correct answer.

- 1) For Halloween, the children made ... stories about ghosts and witches.
a) up b) with c) out
- 2) I couldn't make ... what he was saying.
a) up b) for c) out

3) I ... each day at three.

- a) live b) leave c) leaf
 4) My sister ... wear a school uniform.
 a) have b) has c) has to

Rapuanm 2

1. Fill in: *chain, atmosphere, Reserves, polar, polluting, habitat*. One word is extra.

1) We have to stop ... the environment.

2) At one of our many National Nature ... you can meet rare species of plants and animals.

3) The owl's natural ... is in the forests of the Northwest.

4) The planet's ... cannot support human life.

5) Life in the planet's ... regions can be incredibly difficult.

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1) Tom ... (*watch*) TV all day.

2) How long ... (*she, learn*) French?

3) They ... (*not eat*) since yesterday.

4) ... (*you, live*) here long?

5) I ... (*wait*) for you for half an hour.

3. Write the correct question tag.

1) You don't take sugar in coffee, ... ?

2) He arrived late, ... ?

3) It's time to go, ... ?

4) Your parents can help, ... ?

5) Linda wasn't dancing at the party, ... ?

4. Choose the correct answer.

1) I can't make ... the meaning of this poem.

a) up b) for c) out

2) She wanted to make up ... me after that quarrel.

a) to b) with c) out

3) Where does Jake ... ?

a) live b) leave c) leaf

4) I ... wear glasses. My eyes aren't good.

a) have b) have to c) don't have to

(Keys:

Rapuanm 1

1. 1 – recycling; 2 – rainforest; 3 – volunteers; 4 – nesting; 5 – acid rain.

2. 1 – has been playing; 2 – has she been writing; 3 – haven't been sleeping;
 4 – Have you been working; 5 – have been painting.

3. 1 – is he; 2 – doesn't she; 3 – won't you; 4 – has she; 5 – did he.

4. 1a, 2c, 3b, 4c.

Rapuanm 2

1. 1 – polluting; 2 – Reserves; 3 – habitat; 4 – atmosphere; 5 – polar.

2. 1 – has been watching; 2 – has she been learning; 3 – haven't been eating; 4 – Have you been living; 5 – have been waiting.

3. 1 – do you; 2 – didn't he; 3 – isn't it; 4 – can't they; 5 – was she.

4. 1c, 2b, 3a, 4b.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

– Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(*Goodbye!*)

Module 9. SHOPPING TIME

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные**Коммуникативные**

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику по теме «Еда и напитки», «Тара для продуктов».
2. Уметь употреблять слова для обозначения количества (продуктов).
3. Уметь употреблять фразовые глаголы с *take*.
4. Уметь называть профессии людей, работающих в магазине.
5. Уметь различать и правильно употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous.
6. Уметь описывать предметы (материал, форму и т. д.).
7. Овладеть навыками чтения и аудирования.
8. Овладеть навыками диалогической и монологической речи.
9. Иметь базовые знания о странах изучаемого языка.
10. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 85. You are what you eat!

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 9 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Еда и напитки», навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока (в том числе изображения продуктов из списков покупок, данных в упр. 1 на с. 86 учебника).

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Знакомство с содержанием модуля**Работа с иллюстрациями учебника****С. 85.**

- Open your books at page 85. In this module we're going to talk about shopping.
- What can you see in picture 1? (*It's a cucumber. It's lying on the beach and drinking a cocktail.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 91.*)
- What is this section about? (*It's about idioms and sayings about food.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 85.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: shopping lists, dictionary entries, an e-mail, an article.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: shopping lists (p. 86), dictionary entries (p. 91), an e-mail (p. 90), an article (p. 93).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 86).

(На столе у учителя картинки с изображением продуктов из обоих списков покупок (в нескольких экземплярах), представленных в упражнении, а также других продуктов из перечисленных категорий. Названия категорий записаны на доске. Учитель делит класс на три группы.)

- Look at the pictures. They show food and drinks that Andy and Bill have bought at the supermarket. The first group, you pick up the products from Andy's shopping list. The second group, you pick up the products from Bill's shopping list. The third group, you categorize the foods and drinks under the headings.

(Ученики из третьей группы прикрепляют картинки на доску рядом с соответствующей категорией. Следует ограничить время выполнения задания.)

- What has Andy/Bill bought at the supermarket?

(Ученики из первой и второй группы по очереди показывают картинки классу и называют продукты. Затем все учащиеся повторяют отдельные слова хором за учителем, если необходимо. После этого ученики из третьей группы по очереди говорят, к какой категории относятся продукты, и составляют предложения по образцу.

Keys:

vegetables: lettuce, tomatoes, frozen peas;

fruit: bananas;
 meat: lamb chops;
 poultry: chicken legs;
 dairy products: low-fat yoghurt, low-fat milk, a tub of ice cream, butter;
 nuts & seeds: peanuts;
 oils: olive oil;
 fish: tuna;
 cereal, grains & pasta: wholemeal bread, cereal, brown rice, white bread;
 snacks: a packet of crisps, frozen chips, frozen pizza, a bar of chocolate, biscuits;
 beverages: coffee;
 herbs & spices: salt & pepper;
 sweets: honey, white sugar;
 fizzy drinks: a bottle of cola;
 other: eggs, mayonnaise, ketchup.

При необходимости все учащиеся повторяют названия категорий хором за учителем.)

— We've got some more pictures. Which category does each product belong to?

(Учитель показывает картинку, учащиеся называют продукт и категорию.

Например, vegetables: potatoes; fruit: apples; meat: beef; poultry: turkey; dairy products: cheese; nuts & seeds: almonds; oils: sunflower oil; fish: salmon; cereal, grains & pasta: spaghetti; snacks: popcorn; beverages: tea; herbs & spices: parsley; sweets: brown sugar; fizzy drinks: lemonade; other: ketchup.)

— Which of these foods are high in fat, salt or sugar?

(Учащиеся высказывают свои предположения.

Keys:

high in fat: all the items in the second shopping list (except salt, pepper, coffee), olive oil, tuna, peanuts;

high in sugar: white sugar, cola, ice cream, chocolate, biscuits, honey;

high in salt: peanuts, a packet of crisps, frozen pizza, lamb chops, salt, biscuits.)

— Which person has got a healthy diet? (*Andy.*)

Упр. 2 (с. 86).

— What types of containers are used to keep food and drinks?

(Ученики называют различные виды тары для продуктов. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – box; 2 – bottle; 3 – jar; 4 – cup/packet; 5 – tin; 6 – packet; 7 – can; 8 – carton/bottle.)

– What other foods can you usually find in each container?

(Учащиеся называют продукты, учитель дает необходимые пояснения.)

Упр. 3 (с. 86).

(На доске запись.)

a junk food junkie – фанат нездоровой еды

a health food nut – помешанный на здоровом питании

(Ученики читают заголовок и высказывают свои мнения, затем отвечают на вопросы теста. Несколько учащихся по желанию озвучивают результат перед классом. Затем ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тесте слова.)

– Which word sounds similar in Russian? (*Dessert*.)

– Does it have the same meaning as the Russian word? (*Yes, it does*.)

(Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

starving (adj): very hungry

It depends: used to say that you cannot give a definite answer to something because your answer will be affected by something else

grilled (adj): cooked on a grill/fire with strong heat

takeaway (n): a meal that is taken away from where it has been cooked

family-sized (adj): a portion that is theoretically big enough to feed a family

low-fat (adj): containing very little fat

treat yourself: give yourself something which is unusually nice

doesn't hurt: does no harm/damage

go over the top: do something to excess

otherwise (adv): introduces a result of not taking a particular action

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 6 (с. 87).

– List all the food and drinks you have had in the last two days.

(Учащиеся составляют список в тетрадях, затем учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

– What did you have for breakfast/lunch/dinner yesterday?

– How many/much bananas/juice did you eat/drink?

– What did you have for breakfast/lunch today?

– What do you think you'll have for dinner?

– Has your diet been healthy? Why (not)?

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For homework I want you to write a short paragraph about your diet in the last two days. Write what you eat and drink and what you think about your food habits.

(Учащиеся могут проиллюстрировать письменную работу своими рисунками.)

– Open your workbooks at page 53.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 87); WB: Ex. 1–3 (p. 53).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 9 is about?

– Can you talk about food, drinks and containers?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 86. You are what you eat!

Цели: создать условия для повторения неопределенных местоимений и количественных прилагательных; способствовать развитию навыков диалогической речи; познакомить с фразовым глаголом *take*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку. Затем учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 53).

Healthy food: low-fat yoghurt, tuna, tomatoes, onions, brown rice, lettuce;

junk food: ice cream, frozen chips, bar of chocolate, white sugar, biscuits, chicken nuggets.

Упр. 2 (с. 53).

1 – chocolate; 2 – onions; 3 – tuna; 4 – bananas.

Упр. 3 (с. 53).

1 – a tin of soup; 2 – a box of chocolates; 3 – a cup of tea; 4 – a bowl of salad; 5 – a bottle of water.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(На доске запись.)

some	a lot of
any	a few
much	a little
many	

These words are quantifiers. We use quantifiers to talk about the quantity of countable and uncountable nouns.

Упр. 4 (с. 87).

(Учащиеся читают предложения вслух и отвечают на вопросы.

Keys:

countable: some, many, any, a lot of, a few, no;

uncountable: some, much, any, a lot of, a little, no;

affirmative: some, a lot of, a little, a few, no;

negative: any, not many, not much;

interrogative: any, some.)

– Let's read the rules on page GR8.

(Учащиеся читают правила, учитель комментирует их и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

2. Работа в парах

– You're going to have a party. What food and drinks do you need for the party? Make a list. Then discuss it with your partner.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников воспроизводят обсуждение перед классом.)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 5 (с. 87).

– What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Take something off, take something back, take away, take somebody out.*)

– What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – off; 2 – out; 3 – away; 4 – back.)

4. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

– Choose the correct word.

1) Charlie was taking *out/off* his shirt when the phone rang.

2) Do you want that hamburger to eat here or to take *away/out*?

3) Dave takes his girl *back/out* on Saturdays.

4) If the suit doesn't fit, take it *off/back*.

(Keys: 1 – off; 2 – away; 3 – out; 4 – back.)

– Complete the sentences with the correct phrasal verb: *take away, take back, take off, take out*.

1) Shops should ... unsatisfactory goods.

2) He sat on the bed to ... his boots ...

3) He is going to ... me ... to dinner.

4) Fish and chips to ... , please.

(Keys: 1 – take back; 2 – take ... off; 3 – take ... out; 4 – take away.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 53.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 4–6 (p. 53).)

V. Подведение итогов урока

– Can you use quantifiers?

– Can you use the phrasal verbs *take off, take back, take out* and *take away*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 87. Can I help you?

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Покупки и магазины», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 53).

1 – back; 2 – off; 3 – away; 4 – out.

Упр. 5 (с. 53).

1F, 2A, 3G, 4C, 5D, 6B.

Упр. 6 (с. 53).

1 – some; 2 – no; 3 – any; 4 – any; 5 – a little; 6 – a lot of; 7 – a lot of; 8 – some; 9 – a few.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 88).

– What things can you see in the pictures?

(Учащиеся называют предметы и повторяют отдельные слова хором за учителем, если необходимо. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys:

Clothes shop: hooded sweater (hoodie), socks, swim suit;

Stationery shop: crayons, a diary;

Toy shop: a teddy bear;

Optician's: sunglasses;

Sports shop: basketball;

Chemist's: first aid kit, toothbrush;

Jeweller's: ring;

Electronics shop: camera.)

Упр. 1b (с. 88).

(Учащиеся читают образец и разыгрывают диалоги в парах.)

– What other things can you buy at these shops?

(Ученики называют соответствующие предметы.)

Упр. 2 (с. 88).

– There are many people who work at shops and supermarkets.

What are they?

(Учащиеся называют работников магазина, затем выполняют первую часть задания все вместе.)

Keys: 1B, 2A, 3D, 4E, 5C.

Ученики самостоятельно выполняют вторую часть задания, затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – security guard; 2 – cleaner; 3 – manager; 4 – shop assistant; 5 – cashier.)

Упр. 3a (с. 88).

– Read the first exchange in the dialogue. What do you think Dave needs for camp?

(Ученики высказывают предположения, называя предметы, изображенные на картинках в упр. 1, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: towel, toothbrush, toothpaste.)

Упр. 3b (с. 89).

(Учащиеся читают диалог еще раз, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1DS, 2DS, 3F, 4T.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 4 (с. 88).

– Imagine that you're packing for camp. Look at the pictures on page 88 again. Which things do you think you need at the camp? Why?

(Учащиеся называют предметы и объясняют свой выбор.)

– Use some of these items to act out similar dialogues.

(Учащиеся выполняют задание в парах. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 54.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 54).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about shopping?

– Can you talk about people who work at shops?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 88. Can I help you?

Цель: способствовать развитию грамматических и лексических навыков говорения, навыков аудирования и диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 54).

1F, 2C, 3A, 4E, 5B, 6G, 7D, 8H.

Упр. 2 (с. 54).

a – security guard, b – manager, c – cashier, d – shop assistant, e – cleaner.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 89).

(На доске запись.)

emphasize – подчеркивать

result – результат

duration – продолжительность

continuous course of an action – непрерывность действия

(Учащиеся читают предложения и выполняют задание все вместе.)

Keys: 1 – an action which started in the past and has continued to the present; 2 – an action which took place some time in the past; 3 – the length of an action; 4 – the result of an action; 5 – a repeated action.

Ученики с помощью учителя формулируют вывод.)

Both tenses are used to express that an action began in the past and is still going on or has just finished. In many cases, both forms are correct, but there is often a difference in meaning. We use the Present Perfect Simple mainly to express that an action is completed or to emphasize the result. We use the Present Perfect Continuous to emphasize the duration or continuous course of an action.

– Let's read the rules on page GR8–GR9.

(Учащиеся читают правила, учитель комментирует их и приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

Упр. 5b (с. 89).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – have met; 2 – have been working; 3 – has been coming; 4 – have been swimming; 5 – have joined.)

Рубрика «Game»

— Let's practise using the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous.

(Учитель организует игру, описанную в рубрике «Game».)

Упр. 6 (с. 89).

(На доске картинки с изображением предметов: *a teddy bear, a recipe book, a blouse, a pair of sandals, a bracelet, a movie, sneakers*. Учащиеся называют предметы.)

— Look at the list of shops. Where can you buy these things?

(Ученики называют соответствующие магазины, например: *I can buy a teddy bear at the toy shop*. После этого учащиеся слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1B, 2F, 3D, 4C, 5G.)

Упр. 7a (с. 89).

(На доске запись.)

necessities — предметы первой необходимости

sun protection factor — уровень защиты от солнца

scoop — ложечка

— Look at the pictures. Where and when do we use these necessities?

(*We use them on a summer holiday at the seaside.*)

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 — type; 2 — Local (one); 3 — £12; 4 — £12.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 7b (с. 89).

(Учащиеся выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 54.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 7b (p. 89); WB: Ex. 3, 4 (p. 54).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about shopping?
- Can you buy necessities?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 89. Gifts for everyone!

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Описание предметов», навыков чтения, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом. Затем учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 54).

1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6b.

Упр. 4 (с. 54)

1b, 2a, 3b, 4b.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока**1. Вводная беседа**

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- We're going to talk about presents. Do you like to give/get presents?
- When do you usually give/get presents?
- Do you like handmade gifts?
- Do you usually make gifts by yourself or do you buy them?
- How long does it take you to choose a present?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 90).

(На доске записаны слова.)

material — материал

pattern — узор

shape — форма

(Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью предметов и иллюстраций. Ученики повторяют слова хором за педагогом, затем выполняют задание все вместе.)

Keys: shape: triangular, circle, diamond-shaped; pattern: paisley, print, floral; material: gold, bronze, lycra, etc.)

Упр. 2 (с. 90).

(Учащиеся читают правило, затем заполняют таблицу на доске.)

The general order of adjectives before a noun is the following.

Opinion	Size	Shape	Colour	Pattern	Material	Noun
lovely	small				silver	earrings
nice		square		striped		cushions
	big		blue		woolen	sweater

— Use this table and the words in Exercise 1 to describe the items in the pictures.

(Учащиеся по очереди составляют предложения по образцу.)

Keys: 1 — They're square striped velvet cushions. 2 — It's a square plastic polka-dot make-up case. 3 — It's a rectangular plain leather wallet. 4 — It's a rectangular checked plastic bag. 5 — It's a striped plastic ball. 6 — It's a round plain wooden bowl. 7 — It's a rectangular plain silver picture frame.)

Упр. 3a (с. 90).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: It is from Angela to Wendy. It is about her trip to New York and the gifts she has brought back for her family and her friend Wendy.)

Упр. 3b (с. 90).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы задания.)

Keys: 1 — Angela has been shopping all day. 2 — She bought him a robot. 3 — His old one is falling apart. 4 — Her mum.)

Упр. 4 (с. 90).

(Перед выполнением задания учитель может показать видео по теме «Shopping is GREAT»: <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/shopping-great/shopping-great-part-1>. Учащиеся могут выполнить некоторые из заданий в зависимости от уровня подготовки.)

— Pretend you're on holiday in London. You're doing shopping.

Use your imagination and answer the questions.

(На доске записаны вопросы.)

- Where are you now?
- How do you like the place?
- What are you doing?
- What presents and souvenirs have you bought?

(Учащиеся отвечают на вопросы в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

I'm visiting the largest Disney store in Europe on Oxford Street. I'm watching a huge princess castle with an animated clock. It looks amazing. I've bought a beautiful doll for my little sister and some small souvenirs for my friends.

(После этого учитель объясняет задание. Следует напомнить учащимся, как начать и закончить письмо (см. упр. 3). Ученики самостоятельно выполняют задание, затем сдают письменные работы на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 55. Do all the exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 55).)

V. Подведение итогов урока

- Can you describe things?
- Can you write about shopping?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 90. Culture Corner: Idioms and sayings about food

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к культуре стран изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?

— Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 55).

a) A — pattern, 1 — striped; B — shape; 2 — rectangular; 3 — square; 4 — oval; C — material; 5 — wood(en); 6 — metal.

b) 1 — A rectangular black leather bag. 2 — In an antique wooden trunk. 3 — A colourful striped cap. 4 — A square metal picture frame. 5 — In a triangular brown wooden chest of drawers. 6 — A pair of red and white polka-dot shorts.

Упр. 2 (с. 55).

1C, 2A, 3C, 4B, 5A.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Today we're going to learn some English idioms and sayings about food.

Упр. 1a (с. 91).

(Учащиеся вместе с учителем читают и обсуждают словарные статьи, приведенные в задании. В чем различие между фразеологизмом и поговоркой, ученики могут объяснить на русском языке.)

Упр. 1b (с. 91).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем проверяют свои ответы по словарю в конце учебника.)

Keys: 1 — saying: a task is not done well when too many people are involved; 2 — saying: there is no point in being upset about an unfortunate incident that cannot be reversed; 3 — idiom: being remarkably calm and composed; 4 — saying: someone who spends a lot of time sitting on the sofa doing little more than watching TV.)

Упр. 2 (с. 91).

(Учащиеся читают заголовок, первые предложения в тексте и высказывают свои мнения.)

Key: It's about the importance of food in people's lives, and the large number of idioms and sayings related to it.)

Упр. 3a (с. 91).

(Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос задания.)

Keys: a hot potato (idiom) — a difficult issue or problem;
a piece of cake (idiom) — something that is easy;

- bread and butter (idiom) — supplying the basic needs of life;
 selling like hot cakes (idiom) — selling large amounts very quickly;
 a bad egg (idiom) — a bad person;
 as cool as a cucumber (idiom) — being remarkably calm and composed;
 as easy as pie (idiom) — very easy;
 full of beans (idiom) — has a lot of enthusiasm;
 my cup of tea (idiom) — something I generally like;
 an apple a day keeps the doctor away (saying) — if you eat healthily, you won't become ill;
 you can't have your cake and eat it too (saying) — you can't have things both ways;
 too many cooks spoil the broth (saying) — a task is not done well when too many people are involved;
 eating your words (idiom) — publicly accepting that you have said something wrong;
 crying over spilt milk (idiom) — there is no point in being upset about an unfortunate incident that cannot be reversed;
 having a finger in every pie (idiom) — involved in many things.)

Упр. 3b (с. 91).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1B, 2A, 3C, 4C, 5B.)

2. Выполнение задания на доске

— Complete the sentences with an idiom or use a proverb.

(На доске записаны предложения.)

- 1) My aunt is ... today. She must be excited about something.
- 2) Jake was ... when his canoe turned over in the river. What a brave man!
- 3) My roommate is such Last weekend he watched television for 14 hours straight!
- 4) There is no use ... and we should not worry about what happened in the past.
- 5) There were four people trying to fix the broken air conditioner but ... and there were too many people to do a good job.

(**Keys: 1 — full of beans; 2 — as cool as a cucumber; 3 — a couch potato; 4 — crying over spilt milk; 5 — too many cooks spoil the broth.**)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 4 (с. 91).

— Think of situations you can use the idioms and sayings about food. Make a sentence for each.

(Учащиеся составляют предложения, аналогичные тем, что записаны на доске.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Do you know any other English idioms or sayings about food?

(Ученики называют известные им фразеологизмы и поговорки. Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 5 на с. 91 учебника, и дает ссылки на сайты в интернете по данной теме, например www.correctenglish.ru. Учащиеся могут выполнить задание в парах или мини-группах.)

- Open your workbooks at page 56.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 91); WB: Ex. 1, 2 (p. 56).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use idioms and proverbs about food?

- Do you know how to write a quiz about idioms and sayings about food?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 91. English in Use: Expressing thanks and admiration

Цель: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

(Учитель собирает проектные работы учащихся на проверку.)

II. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

race [reɪs] juice [dʒuːs] easy ['iːzi] rise [raɪz]

- Look at the words. We pronounce [s] in the words *race* and *juice*. And we pronounce [z] in the words *easy* and *rise*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 92).

– Open your books at page 92. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[s]: face, police, dice;

[z]: phase, please, raisin.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

– Read and circle words with the sound [s] ([z]).

Слова на карточке:

Spice, noisy, rice, desert, ice, reserve, recycle, reduce, poison, specific, voice, music, fantasy.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[s]: spice, rice, ice, recycle, reduce, specific, voice;

[z]: noisy, desert, reserve, poison, music, fantasy.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

– When do people express thanks and admiration?

(Учащиеся перечисляют ситуации, например: *People express thanks and admiration when they get presents.*)

– Can you express thanks and admiration? What words do you use?

(Учащиеся называют соответствующие выражения.)

Today we're going to practise expressing thanks and admiration.

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 92).

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором.)

Упр. 1b (с. 92).

– The sentences are from two dialogues between an uncle and his nephew and niece. What do you think they are about?

(Учащиеся высказывают предположения, затем читают диалоги в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: They are about giving and receiving gifts and showing appreciation.)

Упр. 2 (с. 92).

— What clothing items can you see in the pictures?

(Учащиеся называют предметы одежды и повторяют отдельные слова хором за учителем, если необходимо. После этого ученики читают диалоги еще раз и отвечают на вопрос.

Key: dialogue 1: trainers (7).)

— Find and read out the words that express thanks and admiration.

(**Keys:**

Dialogue 1: Fantastic! Thanks.

Dialogue 2: That's very kind of you. Wow. It's a lovely anorak. Thank you very much.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалоги по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 3 (с. 92).

(Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалоги из упр. 1 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 56).

1с, 2b, 3а.

Упр. 2 (с. 56).

1 — a nice black leather jacket; 2 — a silver waterproof watch with a round face; 3 — a pair of plain white trainers.

V. Продолжение работы по теме урока**Выполнение задания в рабочей тетради****Упр. 3 (с. 56).**

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадях, затем несколько учеников читают свой список подарков.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 4 на с. 56 рабочей тетради. Обсуждает вместе с учащимися план письма. Следует обратить внимание учеников на фразы-клише в тексте письма, представленного в упр. 1. Учащиеся могут использовать их при выполнении работы.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 92); WB: Ex. 4 (p. 56).)

VII. Подведение итогов урока

- Can you express thanks and admiration?
- Do you know how to write an e-mail about your birthday party and the presents you got?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 92. Extensive Reading: Choices

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, продуктивного письма, лексических навыков.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого несколько учащихся разыгрывают диалоги.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 93).

(На доске запись.)

Everyone else has it. — У всех остальных есть это.

ad = advertisement

It was a bargain / on offer. — Это было выгодное предложение.

I only buy designer labels. — Я покупаю только дизайнерские/брендовые вещи.

(Учитель организует беседу по вопросам в заданиях 1a и 1b. Следует убедиться, что учащиеся понимают все фразы в списке.)

Упр. 2 (с. 93).

(Учащиеся читают заголовок текста и отвечают на вопрос, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: It is about how to make better choices when shopping.)

Упр. 3 (с. 93).

(Учитель задает ученикам вопросы.)

– Did you buy anything last week?

– What did you buy?

– Was it a good choice?

(После этого учащиеся выполняют задание в парах, а затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 4а (с. 93).

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Педагог предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *e-card*, *lables*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

fit in (phr v): be accepted as part of a group

stuff (n): things

affect (v): have an effect on something

power (n): ability

rechargeable (adj): something like a battery that can have electricity put back into it and be used again

swap (v): exchange

natural resources (n): land, forests and energy sources found in nature

a good cause (exp): something like a charity that benefits others

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель объясняет разницу в значениях слов *match*, *suit* и *fit*.)

Clothes, colours and other things that *suit* you make you look attractive. If something *suits* you, it is convenient for you or is the best thing for you in the circumstances.

If something *fits*, it is the right size and shape to go onto a person's body or onto a particular object. Use *fit* to say that clothes are not too big or too small. Use *suit* to say that clothes look attractive on someone. For example, *the dress fits, but it doesn't suit me*.

If two things *match* or if one thing *matches* another, they have the same colour, pattern or style and therefore look attractive together.

Упр. 4б (с. 93).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – suit; 2 – match; 3 – fit; 4 – fits; 5 – match; 6 – suit.)

Упр. 5 (с. 93).

(Учитель делит класс на группы по 3–4 человека и объясняет, как выполнять проектную работу.)

- Step one. Think of the questions you're going to ask your classmates. Step two. Write the questions and possible answers. You can use the list of reasons in Exercise 1. Step three. Conduct the survey. Step four. Process and analyze the results of the survey. Make a diagram to show the results. Step five. Present the results of the survey to your classmates.

(Учащиеся выполняют первую, вторую и третью части проекта на уроке, а заканчивают работу дома. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 93).)

IV. Подведение итогов урока

- Can you talk about shopping habits?
 - Can you conduct a survey about shopping habits?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 93. Progress Check 9

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 9.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует презентацию проектных работ учащихся. В конце каждого выступления он делает необходимые замечания и задает остальным ученикам вопросы по содержанию работы.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys:

meat: lamb chops;

fruit & vegetables – bananas, green peppers;

dairy & eggs: low-fat yogurt, butter;

beverages: coffee;

cereal, grains & pasta: white bread, brown rice;

snacks: a bar of chocolate, a packet of crisps.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL11–WL12) и еще раз выполнить упр. 2 в рабочей тетради (с. 53).

Упр. 2 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – packet/cup; 2 – can; 3 – packet; 4 – jar; 5 – box.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL11–WL12) и еще раз выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 53).

Упр. 3 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – any; 2 – any; 3 – a little; 4 – many; 5 – a lot of.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR8) и выполнить в рабочей тетради упр. 1–4 (с. 57).

Упр. 4 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – off; 2 – out; 3 – away; 4 – back.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word Lis* (с. WL11–WL12) и еще раз выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 53).

Упр. 5 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – have been studying; 2 – has joined; 3 – has been cooking; 4 – has gone; 5 – have been swimming.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справоч-

нике в конце учебника (с. GR8—GR9) и выполнить в рабочей тетради упр. 5, 6 (с. 58.).)

Упр. 6 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1a, 2a, 3b, 4a, 5b.)

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

— Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about food, drink and containers?
- Can you talk and write about shopping?
- Can you conduct a survey about shopping habits?
- Can you write a quiz about idioms and sayings about food?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 94. Modular Test 9

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 9.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 9 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может

предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *stationery, manager, grilled, leather, tin, low-fat*. One word is extra.

- 1) I had the ... fish with rice and vegetables.
- 2) I eat ... ice cream because I'm on a diet.
- 3) Can I see a ... of your department?
- 4) My mum has got a pair of brown ... gloves.
- 5) I buy school supplies at the ... shop.

2. Choose the correct answer.

1) We've got two ... of sardines and some bread.

- a) jars b) cartons c) tins

2) He sipped on the ... of water.

- a) bottle b) can c) packet

3) Rachel took me ... to lunch.

- a) out b) away c) off

4) Is that to eat in or take ... ?

- a) back b) away c) off

5) The shirts come in three ...: small, medium, and large.

- a) types b) shapes c) sizes

6) It's no use crying over spilt

- a) tea b) milk c) coffee

7) Jill's new hairstyle doesn't really ... her.

- a) suit b) fit c) match

8) She is wearing black high-heeled shoes that ... her skirt and jacket.

- a) suit b) fit c) match

3. Choose the correct word.

1) We spent *a lot of / many / few* money on our last holiday.

2) Would you like pepper with your meal? Yes, but only *some / a little / a few*.

3) How *much / many / lots of* children are there in your class?

4) I don't have *any / some / many* cheese in the fridge.

5) There are *lot / some / little* pairs of shoes on the shelf.

4. Match the sentences (1—4) with their response (a—d).

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) Is it your size? | a) Thank you very much. |
| 2) They really suit you. | b) No, it's too big. |
| 3) How much is the scarf? | c) Thank you. It's wonderful! |
| 4) This bracelet is for you! | d) It's £5. |

Вариант 2

1. Fill in: *carton, toy, family-sized, security, fizzy, striped*. One word is extra.

1) Did you have ... drinks at the party?

2) We ordered a ... pizza and a bottle of cola.

3) He works as a ... guard at the supermarket.

4) There are some ... cushions on the sofa.

5) Let's go to the ... shop. I need to buy a present for my little brother.

Урок 95. Peter Pan

Цель: способствовать развитию навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Работа по книге для чтения

Episode 10

- Look at the pictures on pages 26 and 27. Which picture is the title related to? (*It's related to the second picture. We can see Hook putting poison in Peter's medicine.*)

(На доске запись.)

revenge	to win the battle
to set up camp	to cheer with the Indians
to protect	to rescue

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

- Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

- Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно, после чего все вместе проверяют ответы к упр. 2 (с. 39).

Keys: 1F, 2F, 3T, 4F, 5F, 6T, 7F, 8F.

Учащиеся обсуждают в парах вопросы упр. 3 (с. 39), затем несколько учеников отвечают на них перед классом. После этого учащиеся самостоятельно выполняют упр. 4 (с. 39). Учитель записывает на доске самые удачные варианты, например: "Now I have you, Peter!", "Who has won now, Peter?", "Hook is smarter than Peter!" Затем ученики вместе с учителем выбирают самую удачную фразу.)

Episode 11

- Look at the pictures on pages 28 and 29. What happens to Tinker Bell in this episode? (*Tinker Bell gets ill after drinking the poison.*)
- What is Peter doing? (*Peter's in the pirate ship. He's scaring the pirates with the clock.*)

(На доске запись.)

in trouble
weapons

swords clashed
mast

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

— Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

— Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно. После этого учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 2 (с. 40).

Keys: 1 — fairies; 2 — clap; 3 — plank; 4 — fight; 5 — weapons; 6 — sea; 7 — clock; 8 — pirates.

После этого учащиеся обсуждают в парах вопросы упр. 3 (с. 40), затем несколько учеников отвечают на них перед классом.)

— What do you think the relationship between the Neverland and the children of the world is?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Episode 12

— Look at the pictures on pages 30 and 31. Which picture is the title related to? (*The title is related to the second picture because it shows Wendy as a grown-up woman.*)

(На доске запись.)

to sail
to pretend

to wipe away
to adopt

(Ученики повторяют слова за педагогом хором и индивидуально. Учащиеся объясняют значение слов с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

— Read out and translate the sentences with these words.

(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и переводят их.)

— Make your own sentences with these words.

(Ученики составляют предложения устно. После этого учитель организует взаимопроверку ответов к упр. 2, 3 (с. 40).

Упр. 2 (с. 40).

Keys: 1 — flew; 2 — close; 3 — crying; 4 — happy; 5 — girl; 6 — fly; 7 — Jane.

Упр. 3 (с. 40).

1B, 2A, 3E, 4C, 5D.

Учащиеся обсуждают в парах вопросы упр. 4 (с. 40), затем несколько учеников отвечают на них перед классом. После этого учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы викторины, приведенной на с. 41, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1B, 2C, 3B, 4C, 5B, 6C, 7A, 8C, 9B, 10C.

Учитель организует обобщающую беседу по вопросам в разделе *Discuss in groups* на с. 41.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Imagine that the story takes place today. Write a modern story about Peter Pan.

(Учитель объясняет, как выполнять проектную работу. Учащиеся вместе с педагогом обсуждают вопросы в разделе *Project* на с. 41. Ученики могут выполнить проектную работу индивидуально, в парах или мини-группах.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразова-

нию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.

6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять лексику для описания стрессовых ситуаций.
2. Уметь употреблять лексику, связанную с описанием травм.
3. Уметь описывать симптомы заболевания.
4. Уметь употреблять модальный глагол *should/shouldn't*.
5. Уметь употреблять фразовые глаголы с *fall*.
6. Уметь строить фразы с союзом *unless*.
7. Понимать шутки, построенные на игре слов.
8. Уметь употреблять возвратные местоимения.
9. Знать суффиксы, с помощью которых от глаголов образуются прилагательные.
10. Овладевать навыками чтения и аудирования.
11. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
12. Иметь базовые знания о странах изучаемого языка.
13. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 96. Stress free

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 10 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Жизнь без стресса»; способствовать развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 95.

- Open your books at page 95. Read the title of the module. What is it about? (*It's about healthy lifestyle.*)
- What can you see in picture 1? (*A boy eating an ice cream.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 97.*)

- What do you think this unit is about? (*It's about some ways of relaxing.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 95.)

- Let's find the page numbers for the things in the list: a board game, a cartoon strip, a note.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a board game (p. 100), a cartoon strip (p. 98), a note (p. 102).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- What do you think *stress* is?
- Do you ever suffer from stress? How do you feel?
- What do you think can cause stress?
- How do you cope with stress?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 96).

(Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.)

- Can music help you cope with stress?
- Can music be stressful?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 2 (с. 96).

- Read the list of the situations that can be stressful.

(Учащиеся читают список, учитель комментирует отдельные слова и фразы.)

- Number the situations from 1 (most stressful) to 10 (least stressful) according to their stress factor.

(Ученики выполняют задание самостоятельно. После этого учащиеся читают образец и обсуждают результаты в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 3а (с. 96).

(Учащиеся читают заголовок и отвечают на вопрос, затем читают тексты и проверяют свои ответы.)

Key: The texts are letters from teens to a magazine asking for advice about personal problems and also paragraphs from the magazine to the teens giving advice.)

- What does this phrase “Take it easy!” mean? (*It means “Relax”, “Calm down”, “Don’t get excited”.*)

Упр. 3b (с. 96).

(Учащиеся читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: A – 2, B – 3, C – 1.

Ученики повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

sit around (phr v): spend time doing nothing interesting or useful

blame (n): responsibility for a mistake or for something bad

get away with (phr v): escape without punishment

rumours (n): information that may or may not be true

unfair (adj): unjust

gossip (v): say bad things about somebody

harmless (adj): not dangerous

hurtful (adj): that hurts your feelings

mean (adj): cruel, not kind

management (n): control

separate (v): move apart

allow (v): let

have it your way (exp): do/get what you want

cooperate (v): work together

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 59.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there’s anything you don’t understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 59).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 10 is about?

- Can you talk about stress?

- Do you know how to cope with stress?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That’s all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 97. Stress free

Цели: способствовать развитию грамматических и лексических навыков, навыков продуктивного письма; познакомить с фразовым глаголом *fall*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 59).

A: 1b, 2e, 3d, 4a, 5c;

B: 1 – have moved house; 2 – am sitting an exam; 3 – throwing a party; 4 – lost something valuable; 5 – has things her way; 6 – practise playing a musical instrument.

Упр. 2 (с. 59).

1 – headache; 2 – toothache; 3 – earache; 4 – stomachache; 5 – sore throat; 6 – sore eyes.

Упр. 3 (с. 59).

1 – separate; 2 – blame; 3 – around; 4 – harmless; 5 – unfair; 6 – humour.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 97).

- Let's practise giving advice.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 2 – You shouldn't eat too much ice cream. 3 – You shouldn't spend too much time in front of the TV. 4 – You should get enough sleep. 5 – You should get regular exercise. 6 – You should take care of your pet.)

Упр. 6 (с. 97).

- Are you under stress when you prepare for an important test? Let's see how to cope with it.

(Учащиеся читают предложения в таблице и образец, затем составляют по нему свои предложения.)

Keys: If you want to do well, you should revise early. If you forget easily, you should make notes. If you have a lot to study, you should make a plan.)

Упр. 5 (с. 97).

(Учащиеся читают образец, учитель объясняет значение *unless*.)

Unless means the same as *if... not*. Like *if*, *unless* is followed by a present tense, never by a conditional. The order of the clauses doesn't matter with sentences using *unless*.

(Ученики с помощью учителя заполняют таблицу.)

Conditional (type 1): *unless* + Present Simple

With <i>if</i>	Equivalent with <i>unless</i>
You will be sick if you don't stop eating.	You'll be sick <i>unless</i> you stop eating.
I won't pay if you don't provide the goods immediately.	I won't pay <i>unless</i> you provide the goods immediately.
If you don't study hard, you'll never pass exams.	<i>Unless</i> you study hard, you'll never pass exams.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 2 – Unless the children behave themselves, they won't go to the zoo. 3 – Unless Jim pays his electricity bill, it will get cut off. 4 – Unless the students study, they won't pass their exams.)

– Make your own sentences with *unless*.

(Учащиеся составляют предложения устно.)

Упр. 7 (с. 97).

(Учитель объясняет разницу в значениях слов *ache* и *sore*.)

A part of your body that is *sore* is painful because of infection or because you have used a muscle too much. For example: *I had a sore throat. My arms are sore from all the lifting.*

An *ache* is a continuous pain that is not sharp or very strong. For example: *The ache in my leg had almost disappeared.*

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – headache; 2 – toothache; 3 – stomachache; 4 – sore; 5 – backache; 6 – earache; 7 – sore; 8 – sore.)

– Do you ever have these kinds of pain? How do you feel?

Упр. 8 (с. 97).

– What phrasal verbs can you see in the spidergram? (*Fall apart, fall behind, fall out with somebody.*)

- What are their meanings?

(Учащиеся читают значения фразовых глаголов, затем обращаются к словарю, чтобы убедиться, что правильно понимают их. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – out with; 2 – behind; 3 – apart.)

2. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

- Choose the correct word.

- 1) She hurt her ankle and fell *behind/out* the others.
- 2) Rita never falls *apart / out with* her neighbours.
- 3) My old bike hasn't fallen *out/apart* yet.
- 4) She fell *out with / behind* some of her school friends.

(Keys: 1 – behind; 2 – out with; 3 – apart; 4 – out with.)

- Complete the sentences with the correct phrasal verb: *fall apart, fall behind, fall out with*.

- 1) They always ... when we go uphill.
- 2) These blocks are very weak. They ... in my hands.
- 3) Why do you always ... your sister?
- 4) I'm afraid of driving this car. It's going to ...

(Keys: 1 – fall behind; 2 – fall apart; 3 – fall out with; 4 – fall apart.)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 9 (с. 97).

(Учитель объясняет задание. Учащиеся могут выполнять задание в парах или индивидуально.)

- First, make notes. You can draw a spidergram. Then discuss your ideas with the partner. Finally, design the leaflet.

(Ученики могут закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 59.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 97); WB: Ex. 4, 5 (p. 59).)

V. Подведение итогов урока

- Can you give advice on how to cope with stress?
- Can you use the words *ache* and *sore*?
- Can you use the phrasal verbs *fall apart, fall behind* and *fall out with*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 98. Accident-prone

Цели: создать условия для формирования лексических навыков по теме «Несчастные случаи»; способствовать развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 4 (с. 59).

1 — apart; 2 — behind; 3 — out with.

Упр. 5 (с. 59).

- 2 — You shouldn't take an aspirin unless you have a headache.
3 — You shouldn't sit around doing nothing unless you are on holiday.
4 — You shouldn't throw a birthday party unless you have time to make the preparations.
5 — You shouldn't apologize unless you're the one to blame.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(На доске запись.)

accident — несчастный случай

accident-prone — невезучий

Упр. 1 (с. 98).

(Учащиеся читают подписи к картинкам. Следует убедиться, что ученики понимают все слова и фразы. Затем учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников воспроизводят диалоги перед классом.)

Упр. 2а (с. 98).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: On a boardwalk by a beach. The boy is accident-prone and he hits a lamp-post.)

Упр. 2b (с. 98).

(Ученики повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Учитель предлагает учащимся, пользуясь иллюстрациями, объяснить значение слов *lamp-post*, *ambulance*, *ankle*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

twist (v): injure by turning something too sharply

wrap (v): put cloth or paper round something

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 4 (с. 99).

(Учитель делит класс на группы по три человека. Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают текст по ролям. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 3a (с. 99).

(На доске записаны слова.)

pun – каламбур, игра слов

appreciate – оценивать

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем учащиеся отвечают на вопрос задания.)

Keys: The pun is on *break*. It means a holiday and a broken leg.

Учитель предлагает ученикам прочитать и обсудить шутки в рубрике *Smile* на с. 34, 44, 74, 94.)

Упр. 3b (с. 99).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1B, 2A.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 60.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 1, 2 (p. 60.)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about accidents?

– Can you understand puns?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 99. Accident-prone

Цели: познакомить с возвратными местоимениями (reflexive pronouns); способствовать развитию навыков диалогической речи, аудирования, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 60).

Suggested answers: 2 — A: What's wrong with her? B: She has twisted her ankle. 3 — A: What's wrong with him? B: He has bumped his head. 4 — A: What's wrong with him? B: He has cut his finger.

Упр. 2 (с. 60).

1c, 2a, 3b, 4d.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 99).

- Look at picture 5 in the cartoon strip on page 98 and read what the doctor says. The word *yourself* is a reflexive pronoun. What other reflexive pronouns do you know?

(Учащиеся называют возвратные местоимения.)

- Let's read the rules and learn how to use reflexive pronouns.

(Ученики читают и обсуждают правила на с. 99 и на с. GR9 вместе с учителем. Педагог приводит дополнительные примеры, если необходимо.)

Упр. 5b (с. 99).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — herself; 2 — himself; 3 — myself; 4 — themselves.)

Упр. 5c (с. 99).

- Tell your partner three things you can do by yourself.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

2. Выполнение дополнительного задания для тренировки употребления reflexive pronouns

- Read the story. Write a reflexive pronoun from the box to complete each sentence. Each reflexive pronoun will be used once.

myself, himself, itself, themselves, yourself, herself, ourselves

My friend, Jill, and I took (1)... to aquarium on Sunday. Jill and I saw many kinds of fish, a seahorse, and even some penguins. I bought (2)... a stuffed penguin at the gift shop. Then, Jill took a picture of (3)... next to a giant octopus! An aquarium worker named Jim introduced (4)... and answered the questions. We learned that octopi protect (5)... from danger in many interesting ways. For example, an octopus can protect (6)... by changing colours to blend in with its surroundings. They are amazing animals! Would you like to take (7)... to the aquarium?

(Keys: 1 – ourselves; 2 – myself; 3 – herself; 4 – himself; 5 – themselves; 6 – itself; 7 – yourself.)

3. Продолжение работы по учебнику

Упр. 6 (с. 99).

(На доске запись.)

give reassurance – успокаивать, ободрять по поводу

- Let's practise asking about health and giving reassurance.

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы в таблице.)

- Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Are you feeling unwell? (Тебе нездоровится? / Ты себя плохо чувствуешь?)

What's the matter? (Что случилось? / В чем дело?)

Are you all right? (С тобой все в порядке?)

Is something wrong? (Что-то не так?)

It's nothing serious. (Ничего серьезного.)

It's going to be all right. (Все будет хорошо.)

Don't worry. (Не беспокойся. / Не волнуйся.)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают мини-диалоги перед классом.)

Упр. 7a (с. 99).

- What is the text below? (*I think it's an order form.*)

- Can you guess what words are missing?

(Учащиеся высказывают свои предположения. После этого ученики слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – hospital; 2 – 18b; 3 – Connely; 4 – better; 5 – 7:30.)

Упр. 7b (с. 99).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания.)

Упр. 8 (с. 99).

– Can you remember an accident you had, or one you have heard about? Tell us about it briefly.

(Несколько учеников кратко рассказывают о происшествии.)

– I'd like you to make a cartoon strip for your story. Use the one in Exercise 2 as a model.

(Учащиеся могут выполнять задание индивидуально или в парах и закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 60.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 99); WB: Ex. 3, 4 (p. 60).)

V. Подведение итогов урока

– Can you use reflexive pronouns?

– Can you ask about health and give reassurance?

– Do you know how to write a short story about an accident?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 100. Doctor, doctor!

Цель: способствовать развитию навыков устной речи в ситуации *Giving advice*, навыков чтения, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; игровые монетки.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы на проверку, затем организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 60).

1b, 2c, 3b, 4b.

Упр. 4 (с. 60).

1 – myself; 2 – themselves; 3 – herself; 4 – ourselves; 5 – yourself.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Рубрика «Game»

– Open your books at page 100. You're going to play a game. Look at the pictures and read the rules.

(Следует убедиться, что все ученики понимают правила игры.)

– Read the list of phrases you can use to give advice.

(Следует раздать ученикам заранее подготовленные игровые монетки. Учащиеся читают список слов и, если необходимо, повторяют отдельные слова и фразы хором за учителем, затем читают образец. Ученики играют в парах. После завершения игры учитель задает классу вопросы.)

– Which of you has won the game?

– What advice did you give?

Упр. 1a (с. 100).

(Учащиеся читают отрывки и отвечают на вопросы задания, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: They are short letters to a magazine asking for advice. *Worn out* is exhausted and he/she needs to feel better before the tennis tournament. *Computer Freak* has got lots of headaches and his/her eyes are sore all the time.)

Упр. 1b (с. 100).

(Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы задания, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: It matches the first extract. It is addressed to *Worn out*.)

Упр. 2 (с. 100).

(Учитель задает ученикам вопросы.)

– Which paragraph gives advice? (*Paragraph 2*.)

– Which phrases does the writer use to give advice?

(Учащиеся называют фразы и подчеркивают их.)

Keys: First of all, it's important to... Why don't you ... ? This way, you'll... You should also think about... If you do this, you'll...)

Упр. 3 (с. 100).

(На доске запись.)

opening remarks – вступление, вступительное слово

closing remarks – заключение, заключительные фразы

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 10, 2C, 3C, 4O.)

Упр. 4 (с. 100).

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- What kind of person do we call a computer freak?
- Do you think his lifestyle is healthy?
- Do you know people who are crazy about computers?
- Discuss in pairs and decide what advice you would give to a computer freak.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Упр. 5 (с. 100).

(Перед выполнением задания учитель еще раз обращает внимание учеников на фразы из упр. 2 и 3, которые могут быть использованы в письме. Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадях, заканчивают работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 61. Do all exercises on this page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 100); WB: Ex. 1–3 (p. 61).)

V. Подведение итогов урока

- Can you give advice about problems with health?
- Do you know how to write a letter of advice?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 101. Culture Corner: RFDSA

Цель: способствовать развитию интереса учащихся к странам изучаемого языка, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку. После этого организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 61).

a) 1 – put; 2 – have; 3 – wash; 4 – put; 5 – drink; 6 – eat; 7 – get; 8 – lie; 9 – take;

b) *suggested answers*: 1 – drink a hot cup of tea; 2 – put a cold pack on; 3 – take a painkiller.

Упр. 2 (с. 61).

1e, 2f, 3b, 4c, 5d.

Упр. 3 (с. 61).

1T, 2F, 3T, 4T, 5F.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 101).

(Учащиеся отвечают на вопрос задания, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Key: The text is about the Royal Flying Doctor Service of Australia. This service gives medical help to people living in the remotest parts of Australia.

Примечание. Более подробную информацию об организации можно найти на официальном сайте: <https://www.flyingdoctor.org.au>.)

Упр. 2 (с. 101).

(Учащиеся читают текст еще раз и отвечают на вопросы.

Keys: 1 – Australia; 2 – Royal Flying Doctor Service of Australia; 3 – 1928; 4 – helping people that live in remote areas of Australia.

Ученики повторяют за педагогом хором и индивидуально выделенные в тексте слова. Учитель предлагает учащимся, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение словосочетания *the Australian Outback*. Значение остальных слов ученики объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

isolated (adj): remote, far away from everything

remote (adj): a long way from towns

operate (v): work

critically ill (exp): very sick

daily life (exp): things you do every day as part of your normal life

non-profit charity: an organization that helps people and doesn't make any money from doing so

set up (phr v): create an organization/company

primary health care (exp): basic medical help

— At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3 (с. 101).

— We are going to practise role play in pairs. First I'll describe you the situation. One of you is a teen magazine reporter. Your partner is a doctor working for the RFDSA who is giving an interview. The reporter asks questions about *the organization, the doctor's duties* and *his/her feelings*.

(Учитель записывает выделенные слова на доске.)

— What questions can the reporter ask the doctor?

(Учащиеся составляют и записывают вопросы.)

- What does RFDSA stand for?
- Can you tell us a bit about the history of the RFDSA?
- What does the job involve?
- What is the daily life of a flying doctor like?
- How do you feel about working for the RFDSA?

(Следует напомнить ученикам, как начать диалог, например:

— *Thank you for taking some time off from your busy schedule to answer a few questions about your job!*

— *It's my pleasure.*

Учитель также напоминает ученикам, как закончить разговор, например:

— *Thank you for the information.*

— *You're welcome.*

Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги, затем меняются ролями. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 5 (с. 101).

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 2 — informative; 3 — protective; 4 — creative; 5 — attractive; 6 — active; 7 — imaginative.)

— Do you know any other adjectives that are formed this way?

(Ученики называют прилагательные, например: *talkative, instructive* и т. д.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает ученикам вопросы.)

— Do you know any charity organizations in our country?

- Who do they help?
- How do they help?

(Если учащиеся не могут ответить на вопросы, учитель кратко рассказывает об одной из известных благотворительных организаций, например о Naked Heart Foundation, Liza Alert и т. д. Затем следует объяснить ученикам, как выполнять упр. 6 на с. 101 учебника. Учащиеся вместе с учителем обсуждают план статьи и делают необходимые заметки на доске и в тетрадях.)

- At home write a short article about a charity in our country. If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 101).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk and write about a charity?
 - Would you like to learn more about the RFDSA in Australia?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 102. English in Use: At the school nurse

Цель: способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков чтения, аудирования, диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова с транскрипцией.)

now [naʊ]

loud [laʊd]

run [rʌn]

come [kʌm]

- Look at the words. We pronounce [aʊ] in the words *now* and *loud*. And we pronounce [ʌ] in the words *run* and *come*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 102).

- Open your books at page 102. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют все вместе и повторяют слова за диктором.)

Keys:

[aʊ]: town, noun, foul, down;

[ʌ]: bud, done, tonne, nun.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Read and circle words with the sound [aʊ] ([ʌ]).

Слова на карточке:

Cut, out, stuff, round, nut, honey, brown, cloud, sound, button, house, crown, become.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[aʊ]: out, round, brown, cloud, sound, house, crown;

[ʌ]: cut, stuff, nut, honey, button, become.)

IV. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- How often do you go to the school nurse?
- When did you last go to the school nurse?
- Why did you go there?

(Несколько учеников кратко рассказывают о посещении школьного медпункта.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 102).

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором.)

Упр. 1b (с. 102).

- What do you think the situation is? Who is speaking?

(Учащиеся высказывают предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Key: The dialogue is between a schoolchild who is not feeling well and a school nurse.)

Упр. 2 (с. 102).

(Учащиеся читают диалог и самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: get plenty of rest, have warm baths, drink lots of water, in a couple of days.

Следует убедиться, что учащиеся понимают все слова и фразы в диалоге. Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов и ответов. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 3 (с. 102).

- You go to the school nurse because you are not feeling well. Act out the dialogue. You can use the ideas from the game on page 100.

(Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах, используя диалог из упр. 2 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 62.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 102); WB: Ex. 1–4 (p. 62).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk to a school nurse about your problems with health?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 103. Extensive Reading: "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe

Цель: способствовать развитию навыков прогнозирования, работы с текстом, продуктивного письма, лексических навыков говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Open your books at page 103. Look at the picture. Who's this man? (*Daniel Defoe, an English writer.*)
 - When did he live? (*He was born in 1660 and he died in 1731.*)
 - Which of his books have you read? (*Robinson Crusoe.*)
 - Have you read this story in translation or in the original?
 - Read the biography and say what other books Defoe wrote.
- (Учащиеся читают текст, а затем называют произведения.)

Упр. 2b (с. 103).

(Учащиеся высказывают предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: Robinson Crusoe is unwell and the passage describes what he does to get better.)

Упр. 3a (с. 103).

(Учащиеся читают текст еще раз и придумывают заголовки для каждой части, например:

- 1 — *Preparing for the night ahead;*
- 2 — *Still weak;*
- 3 — *Resting on the beach;*
- 4 — *Feeling better.*

Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

- Which words sound similar in Russian? (*Journalist, grill.*)
- Do they have the same meanings as the Russian words? (*Yes, they do.*)

(Педагог предлагает ученикам, пользуясь иллюстрацией, объяснить значение слова *turtle*. Значение остальных слов учащиеся объясняют с помощью учителя, а затем проверяют свои ответы по словарю.)

author (n): writer

shipwrecked (adj): left alone after a ship has sunk

fiction (n): non-factual literature

go into (phr v): get involved with

refreshed (adj): enlivened

miserable (adj): terrible, sad

roast (v): cook food with dry heat in an oven or on a fire

smooth (adj): soft, not rough

cheerful (adj): happy and smiling

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

Упр. 3b (с. 103).

(Сначала учащиеся выполняют задание в парах. Затем учитель организует фронтальное выполнение этого задания.)

Упр. 1 (с. 103).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1d, 2c, 3b, 4a.)

Упр. 4 (с. 103).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников разыгрывают диалоги. После этого учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 62).

a) 1 – you should do; 2 – how about; 3 – Another suggestion; 4 – It's better than; 5 – Let me know;

b) *suggested answers:* 1 – Paula advises Annie to become part of the school by joining a drama club, and she also suggests inviting some friends to study with her. 2 – Paula thinks Annie will show people that she really wants to be a part of things and that Annie will soon get to know people better.

Упр. 2 (с. 62).

Opening remarks: 1, 2, 5; closing remarks: 3, 4, 6.

Упр. 3 (с. 62).

Suggested answer: Diana doesn't understand what's going on in class and she doesn't feel comfortable about talking to her teacher.

Упр. 4 (с. 62).

1c, 2a, 3b.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 5 на с. 62 рабочей тетради. Учащиеся вместе с педагогом обсуждают план письма. Несколько учеников проговаривают то, что они напишут в письме.)

– For homework write a letter of advice to Diana.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 5 (p. 62).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about an adventure story?
- Can you write a letter of advice?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 104. Progress Check 10

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 10.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель предлагает одному или двум ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

We'll spend today's lesson preparing for the test.

Упр. 1 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – throw; 2 – break; 3 – move; 4 – sit; 5 – cut; 6 – lose; 7 – chip; 8 – bang; 9 – twist; 10 – practise.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL12–WL13) и еще раз выполнить упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 59).)

Упр. 2 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – result; 2 – symptoms; 3 – react; 4 – breathing; 5 – worried.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL12–WL13.)

Упр. 3 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – sore; 2 – doctor's; 3 – regular; 4 – light; 5 – high.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL12–WL13) и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 61.)

Упр. 4 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – out; 2 – behind; 3 – apart; 4 – out; 5 – behind.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL12–WL13) и еще раз выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 59.)

Упр. 5 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – ourselves; 2 – themselves; 3 – himself; 4 – myself; 5 – yourself.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR9) и выполнить в рабочей тетради упр. 1, 4 (с. 63.)

Упр. 6 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – will take; 2 – will fail; 3 – won't feel; 4 – get; 5 – behave.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выполнить в рабочей тетради упр. 3, 4 (с. 63.)

Упр. 7 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – What's the matter? 2 – I don't feel well. 3 – Tell me what's wrong. 4 – I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore. 5 – I see. Let's take your temperature, shall we?)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает тех, кто набрал наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements that are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about stress and accidents?
- Can you talk and ask about health and give reassurance?
- Can you write a leaflet about coping with stress?
- Can you write a story about an accident?
- Can you write an article about a charity?
- Can you write an adventure story?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 105. Modular Test 10

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 10.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 10 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 7*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in: *headaches, exercise, stressful, ambulance, leg, hurtful*. One word is extra.

1) I think arguing with parents is very ...

2) Have you ever broken a ... ?

6) This girl is very

- a) attractive b) attraction c) attract

3. Put the verbs into the correct tense.

- 1) If you do your homework, I ... (*take*) you to the zoo.
- 2) You ... (*not get*) well unless you stop smoking.
- 3) If she ... (*do*) Exercise regularly, she will lose some weight.
- 4) Unless he ... (*help*), I'll be unable to do it.

4. Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

- A) I've got a toothache. It hurts when I eat.
B) What's the matter?
C) I see. You've chipped this tooth.
D) No, I think I can repair it.
E) Are you going to remove it?

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – stressful; 2 – leg; 3 – headaches; 4 – hurtful; 5 – ambulance.
2. 1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6b.
3. 1 – will feel; 2 – is not; 3 – stops; 4 – don't do.
4. B, C, E, A, D.

Вариант 2

1. 1 – stress; 2 – ankle; 3 – earache; 4 – regular; 5 – health.
2. 1b, 2c, 3b, 4c, 5b, 6a.
3. 1 – will take; 2 – will not get; 3 – does; 4 – helps.
4. B, A, C, E, D.)

III. Подведение итогов урока

- Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

- Today I'm not going to set you any homework. Goodbye!
(*Goodbye!*)

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Module 1. Lifestyles	
Урок 1. A city mouse or a country mouse?	9
Урок 2. A city mouse or a country mouse?	13
Урок 3. Better safe than sorry	17
Урок 4. Better safe than sorry	20
Урок 5. Hanging out	23
Урок 6. Culture Corner: Landmarks of the British Isles	26
Урок 7. English in Use: Buying an underground ticket	30
Урок 8. Extensive Reading: Mexico City	33
Урок 9. Progress Check 1	36
Урок 10. Modular Test 1	38
Урок 11. Peter Pan	40
Module 2. Tale time	
Урок 12. Bookworms	46
Урок 13. Bookworms	50
Урок 14. A classic read	53
Урок 15. A classic read	56
Урок 16. Vanished!	59
Урок 17. Culture Corner: The Gift of Storytelling	62
Урок 18. English in Use: Narrating past events	65
Урок 19. Extensive Reading: The Canterville Ghost	68
Урок 20. Progress Check 2	71
Урок 21. Modular Test 2	73
Module 3. Profiles	
Урок 22. Lead the way!	77
Урок 23. Lead the way!	80
Урок 24. Who's who?	83
Урок 25. Who's who?	86
Урок 26. Against all odds	88
Урок 27. Culture Corner: The Yeoman Warders	92
Урок 28. English in Use: Talking about hobbies/jobs	94
Урок 29. Extensive Reading: Children in Victorian times	97

Урок 30. Progress Check 3	99
Урок 31. Modular Test 3	102
Урок 32. Peter Pan	104
Module 4. In the news	
Урок 33. News stories	109
Урок 34. News stories	112
Урок 35. Did you hear about ... ?	115
Урок 36. Did you hear about ... ?	118
Урок 37. Take action!	120
Урок 38. Culture Corner: Teenage Magazines	123
Урок 39. English in Use: Deciding what to watch	126
Урок 40. Extensive Reading: Turn on & Tune in	129
Урок 41. Progress Check 4	131
Урок 42. Modular Test 4	133
Module 5. What the future holds	
Урок 43. Predictions	138
Урок 44. Predictions	141
Урок 45. Gadget madness	144
Урок 46. Gadget madness	146
Урок 47. What's your opinion?	149
Урок 48. Culture Corner: High-tech Teens!	152
Урок 49. English in Use: Giving instructions	155
Урок 50. Extensive Reading: Simulating Reality	158
Урок 51. Progress Check 5	160
Урок 52. Modular Test 5	163
Урок 53. Peter Pan	165
Module 6. Having fun	
Урок 54. The fun starts here!	170
Урок 55. The fun starts here!	173
Урок 56. Teen camps	177
Урок 57. Teen camps	179
Урок 58. A whale of a time!	181
Урок 59. Culture Corner: Theme Parks	185
Урок 60. English in Use: Reserving a place at a summer camp	188
Урок 61. Extensive Reading: Safe Splashing	190
Урок 62. Progress Check 6	192
Урок 63. Modular Test 6	194
Module 7. In the spotlight	
Урок 64. Walk of fame	199
Урок 65. Walk of fame	202
Урок 66. DVD frenzy!	204
Урок 67. DVD frenzy!	207
Урок 68. In the charts!	210
Урок 69. Culture Corner: The National Sport of England	213
Урок 70. English in Use: Buying tickets at the cinema	215
Урок 71. Extensive Reading: Does this sound familiar?	219

Урок 72. Progress Check 7	221
Урок 73. Modular Test 7	223
Урок 74. Peter Pan	226

Module 8. Green issues

Урок 75. Save the Earth	231
Урок 76. Save the Earth	234
Урок 77. Eco-helpers	237
Урок 78. Eco-helpers	240
Урок 79. Born free	242
Урок 80. Culture Corner: Scotland's National Nature Reserves	246
Урок 81. English in Use: Donating money for a cause	249
Урок 82. Extensive Reading: The Food Chain	252
Урок 83. Progress Check 8	254
Урок 84. Modular Test 8	257

Module 9. Shopping time

Урок 85. You are what you eat!	261
Урок 86. You are what you eat!	265
Урок 87. Can I help you?	267
Урок 88. Can I help you?	269
Урок 89. Gifts for everyone!	272
Урок 90. Culture Corner: Idioms and sayings about food	274
Урок 91. English in Use: Expressing thanks and admiration	277
Урок 92. Extensive Reading: Choices	280
Урок 93. Progress Check 9	282
Урок 94. Modular Test 9	284
Урок 95. Peter Pan	287

Module 10. Healthy body, healthy mind

Урок 96. Stress free	291
Урок 97. Stress free	294
Урок 98. Accident-prone	297
Урок 99. Accident-prone	299
Урок 100. Doctor, doctor!	301
Урок 101. Culture Corner: RFDSA	303
Урок 102. English in Use: At the school nurse	306
Урок 103. Extensive Reading: "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe	308
Урок 104. Progress Check 10	311
Урок 105. Modular Test 10	313

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Наговицына Ольга Вениаминовна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. («Spotlight»)

7 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 12.09.2017.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 15,96. Тираж 5000 экз. Заказ №0920.

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.